

АННОТАЦИЯ

к программе Б1.В.10 «Введение в специальность» направления подготовки: 44.03.03 -
Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) квалификация (степень)
выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины - создать в профессиональном сознании студентов – будущих дефектологов представления о дефектологии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- - познакомить с предметом дефектологии, ее объектом, теоретическими и практическими задачами; □
- дать представление о различных нарушениях развития, ознакомить с причинами и типологией нарушений; □
- сформировать представление о содержании профессиональной деятельности дефектолога;
- □ ознакомить с формами организации коррекционной помощи лицам разных возрастов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика и логопедия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Введение в специальность» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Знать	- области профессиональной деятельности дефектологов; - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога; - осуществлять поиск дефектологической литературы.
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования;

	- гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ; - возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ. - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика);
Уметь	- различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общая осведомленность).
Владеть	- специальной терминологией.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	21	1			20
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	21	1			20
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	21	1			20
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	15		1		14
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	2		2		
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.	2		2		
	Контроль	4				
	Итого	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”;

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

9. Итоговая форма аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.