

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б06. Современные проблемы науки

Направление подготовки/специальность
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б06. Современные проблемы науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «04» мая 2017г

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: понимать современные проблемы науки, выделять проблематику научных исследований, проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, представлять результаты НИР с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, проводить анализ НИР в социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б06. Современные проблемы науки относится к базовой части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия и методология науки, научно-исследовательский семинар.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, психолого-педагогическая диагностика в социальной работе, инновационная деятельность в социальной сфере, педагогическое проектирование в социальной работе, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ПК-3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	философские и исторические аспекты формирования науки как сферы общественного производства, современные проблемы науки	использовать знания современных научных проблем при выборе проблемы и темы собственного исследования	методами анализа и проблематизации способами абстрактного и критического мышления

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	современные научные методы и технологии, содержание прикладных исследований как средства повышения эффективности своего труда	составлять и оформлять научно-технич. документацию, разрабатывать научно обоснованные программы повышения эффективности своего труда	методами оформления и представления результатов прикладных исследований как средствами повышения эффективности своего труда
3.	ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	историю развития науки, современные проблемы науки как факторы общественного и личностного развития и благополучия	применять методологию науки в своей профессиональной деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия	знаниями о истории науки, о научной деятельности как факторе общественного и личностного развития и благополучия
4.	ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	основы анализа НИР в социальной сфере	проводить анализ и применять результаты НИР в социальной сфере в своей профессиональной деятельности	методом анализа НИР в социальной сфере и умением использовать результаты в своей практич. деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, семестр (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	10,2	10	0,2
Аудиторные занятия (всего):	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические	6	6	

занятия)				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)				
Курсовой проект (работа)				
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	94	26	68	
Проработка учебного (теоретического) материала	46	10	36	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	24	8	12	
Мини-проект	24	8	12	
Подготовка к текущему контролю	8		8	
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8		3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,2	10	0,2
	зач. ед	3	1	2

2.2 Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику современной науки. Наука в современном мире.	34	2	2		30
2.	История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.	36	1	2		30
3.	Философия и стратегии развития современных социальных наук.	37,8	1	2		34
<i>Итого по дисциплине:</i>		104	4	6		94

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проблематику современной науки. Наука в современном мире.	Возможности и ограничения научного познания. Наука и идеология. Наука и ценности. Язык науки. Наука, как социальный институт. Теоретическая и прикладная наука. Этические проблемы науки.	Р
2	История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.	Круг проблем в современной социальной работе. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа. Общие принципы научного исследования. Отличие научного исследования от обыденного	Р

		накопления информации. Точность, повторяемость результатов, однозначность, как принципы научного исследования. Логика научного исследования: проблема, цель, задачи научного исследования. Системное осмысление проблемы исследования. Гипотеза и ее роль в научном исследовании. Методология, методы и процедура научного исследования. Логика научного эксперимента. Проблема, требующая решения и проблема, требующая исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование: сущность и различие.	
3	Философия и стратегии развития современных социальных наук.	Научные коммуникации: изучение сетей, международное общение, изучение повседневности научных коммуникаций. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и новые социальные вызовы. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проблематику современной науки. Наука в современном мире.	Социальная организация научного знания. Злоупотребление Томасом Куном и парадигмы в социологии. Дисциплинарная организация знания: выделение научных дисциплин, когнитивная	Р

		<p>власть, символические границы и их построение. Организация сообщества и представление о мире: неодюркгеймианские схемы Мери Дуглас. Гендерные аспекты науки: феминистская критика науки, карьерный рост и стратегии гендерной дискриминации, маскулинность и наука в разные эпохи и в разных дисциплинах. Символическая экономика науки. Кредит доверия и динамика науки (Бруно Латур и Стив Вулгар). Чем отличается научное познание мира от других видов познания? Как соотносятся между собой научное и философское познание мира? На чем основаны идеи «конца науки», в чем могут состоять возражения этой точке зрения?</p>	
2	<p>История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.</p>	<p>Виды познания: философское, научное, религиозное, обыденное. Специфика научного познания мира, его взаимосвязь с другими видами познания. Возникновение философии в Древней Греции и ее роль в развитии научного мышления. Достижения греческой науки – математика и астрономия. Роль христианства в формировании научного мировоззрения. Формирование университетской культуры в Средние века. Новое время – становление современной науки. Классическое естествознание. Крупнейшие ученые Нового времени: Галилей, Кеплер, Ньютон. НТР в 19 веке, позитивизм. Развитие общественных и гуманитарных наук. Становление неклассической и постнеклассической методологии: Эйнштейн, Бор, Гейзенберг. Научные парадигмы и научные революции. Междисциплинарный бум. Наука сегодня.</p>	Р
3	<p>Философия и стратегии развития современных социальных наук.</p>	<p>Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс. Демографические процессы и образование. Регулирова-</p>	Р

		ние структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. 'Обратная связь': влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели - рождаемость, возраст вступления в брак и др. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Введение в проблематику современной науки. Наука в современном мире.	Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9 . История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki .
2.	История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki . Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017. - 505 с. - https://biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A . Кнорринг, Вадим Глебович. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768 .
3.	Философия и стратегии развития современных социальных наук.	Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9 . Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017. - 505 с. - https://biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A .

	Кнорринг, Вадим Глебович. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768 .
--	--

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются круглые столы, выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Групповой анализ проблемных ситуаций, проектировочная игра	3
	ИТОГО:	3

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение проектных работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения *аттестации в форме зачета* приводится полный перечень вопросов:

1. Какие виды познания вы можете перечислить? В чем их различие?
2. Дайте определение науки. Чем отличается научное познание мира от других видов познания?
3. Когда возникла наука, как специфический способ познания мира.

4. Расскажите о достижениях Древнегреческой науки?
5. Развитие науки в Средние века.
6. Наука нового времени и ее роль в развитии познания.
7. Расскажите о роли Галилея, Кеплера, Ньютона, Декарта, Лейбница в развитии классических принципов научности.
8. Влияние науки Нового времени на общественное развитие.
9. Проблема соотношения принципов научности и ненаучности в естественных, социальных и гуманитарных науках.
10. Охарактеризуйте этапы развития классической-неклассической-постнеклассической науки.
11. Существуют ли границы научного преобразования мира, если да, то в чем они заключаются?
12. Дайте общую характеристику ценностных проблем современной науки.
13. Что такое научная теория? Понятие парадигмы. Влияние парадигмы на создание новых научных теорий.
14. Сформулируйте различие между теоретической и прикладной наукой. Определите сходство и различие методов и задач.
15. Научное исследование: общее понятие, теоретические и эмпирические исследования. Прикладные исследования и их взаимосвязь с теорией.
16. Расскажите о современных социологических исследованиях в России и зарубежных странах.
17. Какие факторы влияют на социальное развитие?
18. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического плана?
19. Какие факторы определяют различные виды девиантного поведения?
20. В чем вы видите проблемы модернизации российского общества?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с. Всего: 26, из них: уч-26.
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>
3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9>.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>.

3. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017. - 505 с. - <https://biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.

4. Кнорринг, Вадим Глебович. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768>.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Вопросы философии;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса студенты предоставляют эссе - форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке эссе необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

Эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) Проблема исследования. Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например, мы не можем объяснить

какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. Профессиональная проблема – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) Несколько слов о названии. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. Например, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)»*. Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы - больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То –

Влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office World.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.