

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.16.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, (из них – 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: «Теория обучения детей младшего школьного возраста»:

направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;

- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;

- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;

- педагогического мышления и творческих способностей;

- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;

- умений решения разнообразных педагогических задач

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психологопедагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса социальными партнерами	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	–сущность и структуру образовательных процессов; –теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	–использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; –создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; –способами проектной и инновационной деятельности в образовании

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	32	32			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Самостоятельное изучение разделов	10	10			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Контроль	35,7	35,7			
Промежуточная аттестации (экзамен)		экзамен			
Общая трудоёмкость	108 часов 4 зач. ед.				

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	10	2	2	-	6
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	10	2	4	-	4
3.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	11	3	4	-	4
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	12	2	4	-	6
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	13	3	4	-	6
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	12	2	4	-	6
	Экзамен	36				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	14	22		32

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>

4 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

5 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

6 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

Автор _____



Карпенко А.В.