

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «История воспитания и начального образования в России»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 60,2 часа – контактная работа, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч., КСР 4 ч; 47,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;
- формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;
- выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;
- ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции,	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе – педагогичес- кое наследие каждой истори- ческой эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали – организо- вать педагоги- ческие чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегратив- ного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогичес- ких идей, концепций, теорий; – основами формирования педагогичес- кой культуры родителей младших школьников и общей культу- ры учащихся начальных классов с учётом педаго- гического наследия каж- дой историчес- кой эпохи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	18	2	8		8
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	18	4	8		8
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	18	2	8		8
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	18	2	8		8
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	29,8	4	10		15,8
		103,8	14	42		47,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для студентов вузов, Педагогическое образование / под ред. З. И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование)

2. Штурба В.А. Педагогика России с древнейших времен до начала XX в.: хрестоматия / сост. В. А. Штурба, Е. В. Штурба, С. С. Васильев. – Краснодар : [Кубань-Академия], 2013. – 246 с.

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (30.10.2018).

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

