

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.В.16.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы 108 часов, (из них – 10,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч.; практических 6 ч.; 89 часов самостоятельной работы).

Формирование у студентов: **Цель дисциплины:** «Теория обучения детей младшего школьного возраста»:

направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
  - знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;
  - интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
  - педагогического мышления и творческих способностей;
  - навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
  - умений решения разнообразных педагогических задач  
*в области учебно-воспитательной деятельности:*
  - осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
  - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;
  - применение современных средств оценивания результатов обучения;
  - применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.
- в области научно-методической деятельности:*
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.
  - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психологопедагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-4, ПК -6.

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                   |                                                                    |                                                                          |
|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                      | знать                                                                         | уметь                                                              | владеть                                                                  |
| 1       | ПК-6               | Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и | взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса | способами установления контактов поддержания взаимодействия с субъектами |

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                     |
|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                            | социальными партнерами                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | образовательного процесса                                                                                                                                                                                                   |
| 2.      | ПК-4               | Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | – сущность и структуру образовательных процессов;<br>– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса | – использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы;<br>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду | – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;<br>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании |

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов       | Семестры (часы) |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------|
|                                                                       |                   | 5               | 5          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | 10,3              | 4               | 6,3        |
| В том числе:                                                          |                   |                 |            |
| Занятия лекционного типа                                              | 4                 | 4               |            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 6                 |                 | 6          |
| Лабораторные занятия                                                  |                   |                 |            |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                   |                 |            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 8,7               |                 |            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                   |                 | 0,3        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 | 89                | 32              | 57         |
| В том числе:                                                          |                   |                 |            |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 26                | 12              | 14         |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 28                | 14              | 14         |
| Реферат                                                               | 20                | 10              | 10         |
| Подготовка к текущему контролю                                        | 15                | 5               | 10         |
| <b>Контроль</b>                                                       |                   | 1 зач. ед.      | 2 зач. ед. |
| <b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>                             | экзамен           | экзамен         |            |
| Общая трудоемкость                                                    | 108 час. зач. ед. | 108 час.        | 108 час.   |
|                                                                       |                   | 3 зач. ед.      |            |

#### Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

| №  | Наименование разделов                                                         | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                               |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                             | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников | 22               | 1                 | 1  |    | 20                   |

| 1  | 2                                                                                                                                 | 3          | 4        | 5        | 6 | 7         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|---|-----------|
| 2. | Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах                                                       | 22         | 1        | 1        |   | 20        |
| 3. | Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы       | 11         | 1        | 1        |   | 9         |
| 4. | Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.                                                            | 11         |          | 1        |   | 10        |
| 5. | Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.                                   | 21         |          | 1        |   | 20        |
| 6. | Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе. | 12         | 1        | 1        |   | 10        |
|    | ИКР                                                                                                                               | 0,3        |          |          |   |           |
|    | КСР                                                                                                                               | 8,7        |          |          |   |           |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                       | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |   | <b>89</b> |

**Курсовая работа:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>

4 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

5 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

6 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

Автор  Карпенко А.В.