



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО



М.Ю. Беликов

«24» мая 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины

**ОП.08 Общее земледевие**

21.02.08 Прикладная геодезия

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Общее землеведение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.08 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 489, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.06.2014 г. (рег. № 32883)

|                               |                    |            |
|-------------------------------|--------------------|------------|
| Дисциплина                    | Общее землеведение |            |
| Форма обучения                | очная              |            |
| Учебный год                   | 2016-2017          |            |
| 2 курс                        |                    | 3 семестр  |
| Всего 100 часов, в том числе: |                    |            |
| лекции                        |                    | 32ч        |
| практические занятия          |                    | 32ч        |
| самостоятельные занятия       |                    | 30ч        |
| консультации                  |                    | 6 ч.       |
| форма итогового контроля      |                    | диф. зачет |

Составитель: преподаватель  А. А. Пашковская  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения протокол № 9 от «  » мая 2016г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 М. Б. Путилина  
«  » мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат географических наук |  | Э. Ю. Нагалеvский |
| Зам главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. |  | Б. Д. Елецкий     |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.1 Область применения учебной программы.....  | 4  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....                       | 4  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....          | 5  |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....   | 7  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 7  |
| 2.2 Структура дисциплины.....  | 7  |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....   | 8  |
| 2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....  | 12 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа.....  | 12 |
| 2.4.2 Занятия семинарского типа.....   | 14 |
| 2.4.3 Практические занятия.....  | 14 |
| 2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....                                  | 15 |
| 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....    | 15 |
| 3 Образовательные технологии.....  | 18 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 18 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....                 | 18 |
| 4 Условия реализации программы учебной дисциплины.....   | 20 |
| 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....   | 20 |
| 5 Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины.....     | 21 |
| 5.1 Основная литература.....   | 21 |
| 5.2 Дополнительная литература.....   | 21 |
| 5.3 Периодические издания.....   | 21 |
| 5.4 Интернет-ресурсы.....  | 21 |
| 6 Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.....  | 23 |
| 7 Оценочные средства для контроля успеваемости.....  | 27 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....   | 27 |
| 7.2 Критерии оценки результатов обучения.....  | 27 |
| 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....  | 28 |
| 7.3.1. Оценочные средства для проведения текущей проверки.....   | 28 |
| 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....  | 30 |
| 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф. зачёта).....                           | 30 |
| 8. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.....                      | 33 |
| 9. Дополнительное обеспечение дисциплины.....  | 33 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Общее землеведение»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 «Общее землеведение» является частью программы для специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Изучение «Общего землеведения» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по курсу «Общее землеведение» дополняются практическими занятиями.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 08 «Общее землеведение» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального модуля по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Дисциплина «Общее землеведение» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Общее землеведение» предшествуют такие дисциплины как «География», «Физика», «Биология», «Экология». Дисциплина «Общее землеведение» способствует успешному освоению дисциплин «Физическая география», «Геодезия» и «Общая картография».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: сформировать представление о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи дисциплины:

- 1) Показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности
- 2) Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии.
- 3) Научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы.
- 4) Научить объяснять важнейшие явления природы
- 5) Осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских географов и через изучение взаимосвязей в географической оболочке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. теоретические основы и базовые представления наук, исследующих современную организацию и функционирование биосферы, атмосферы и гидросферы
2. происхождение, строение, движения, свойства Земли и их географические следствия.
3. структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности ее развития и функционирования.

4. основные факторы пространственной дифференциации природных геосистем
5. экологические проблемы, возникающие в географической оболочке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
2. разбираться в структурных частях географической оболочки;
3. разбираться в метеорологических показателях и прогнозах.
4. объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки
5. объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами происходящими в ней
6. формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления
7. пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|
|        |                    |  | знать  | уметь  |
| 1.     | ОК-2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | Теоретические основы и базовые представления наук, исследующих современную организацию и функционирование биосферы, атмосферы и гидросферы   | Излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию  |
| 2.     | ОК-4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности ее развития и функционирования. | Разбираться в структурных частях географической оболочки; разбираться в метеорологических показателях и прогнозах. |
| 3      | ОК 8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   | Экологические проблемы, возникающие в географической оболочке.   | Объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки                                |
| 4      | ПК 1.3.            | Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.   | Основные факторы пространственной дифференциации природных геосистем   | Объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами происходящими в ней                  |
| 5      | ОК 1.7.            | Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии   | Основные факторы территориальной организации компонентов геосистем   | Формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления                            |

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                     |  |
|---------|--------------------|--|---|--|
|         |                    |  | знать   | уметь  |
|         |                    | требованиями действующих нормативных документов.   |   |  |
| 6       | ПК 2.2             | Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде. | Происхождение, строение, движения, свойства Земли и их географические следствия | Пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |  |
|--|-------------|------------|--|
|  |             | 3          |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 100         | 100        |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>   | 64          | 64         |  |
| В том числе:   |             |            |  |
| занятия лекционного типа   | 32          | 32         |  |
| практические занятия (практикумы)  | 32          | 32         |  |
| лабораторные занятия   | -           | -          |  |
| <b>Консультации</b>  | 6           | 6          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 30          | 30         |  |
| в том числе:   |             |            |  |
| <i>Реферат</i>   | 6           | 6          |  |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> | 14          | 14         |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>  | 10          | 10         |  |
| Вид промежуточной аттестации   |             | Диф. зачет |  |
| Общая трудоемкость   | 100         | 100        |  |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                     | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа студента (час)<br>(в т.ч. консультации) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |  |
| 3 семестр   |                             |                        |                                     |  |
| Раздел 1. Введение  | 2                           | 1                      | 1                                   | 2  |
| Раздел 2. Планета Земля в Солнечной системе и Космосе           | 3                           | 2                      | 1                                   | 2  |
| Раздел 3. Внутреннее строение и состав Земли                    | 2                           | 1                      | 1                                   | 3  |
| Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли                    | 13                          | 7                      | 6                                   | 3  |
| Раздел 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли                  | 8                           | 4                      | 4                                   | 3  |
| Раздел 6. Гидросфера Земли                                      | 8                           | 4                      | 4                                   | 3  |
| Раздел 7. Биосфера Земли  | 3                           | 2                      | 1                                   | 2  |
| Раздел 8. Педосфера   | 3                           | 2                      | 1                                   | 2  |
| Раздел 9. Общие законы и закономерности географической оболочки | 22                          | 9                      | 13                                  | 10   |
| <b>Курсовая работа</b>  | -                           | -                      | -                                   | -  |
| <b>Консультации</b>   |                             |                        |                                     | <b>6</b>   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                      | <b>64</b>                   | <b>32</b>              | <b>32</b>                           | <b>36</b>  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Общее землеведение

| Наименование тем   | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов   | Уровень освоения |  |
|--|---|---|------------------|--|
| 1  | 2   | 3   | 4                |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                    | <b>Содержание</b>   | 1   | 1                |  |
|  | 1.  |   |                  | География в системе наук о Земле. Предмет изучения общего землеведения; методы, история науки. |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1   | 1                |  |
|  | 1.  |   |                  | Методы географических исследований в климатологии и геоморфологии.                             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2   | 1                |  |
|  | 1   |   |                  | Творческий путь В.И. Вернадского.  |
|  | 2   |   |                  | Карта как основной источник географической информации.   |
| <b>Раздел 2. Планета Земля в Солнечной системе и Космосе</b> | <b>Содержание</b>   | 2   | 1                |  |
|  | 1. 1  |   |                  | Вселенная и Солнечная система.   |
|  | 2   | Фигура и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли | 1                | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1   |                  |  |
|  | 1   | Движения Земли и их географические следствия                  | 2                | 1  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1   |                  |  |
|  | 1   | Развитие представлений о Вселенной.                           | 1                | 1  |
|  | 2   | Луна – спутник Земли.   |                  |  |
| <b>Раздел 3. Внутреннее строение и состав Земли</b>          | <b>Содержание</b>   | 1   | 1                |  |
|  | 1.  |   |                  | Внутреннее строение и состав Земли   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1   | 3                |  |
|  | 1.  |   |                  | Внутреннее строение Земли и горные породы  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 3   | 1                |  |
|  | 1   |   |                  | Практическое применение минералов.   |
| 2-3  | Виды горных пород   |   |                  |  |
| <b>Раздел 4. Литосфера — твердая оболочка Земли</b>          | <b>Содержание</b>   | 7   | 2                |  |
|  | 1.  |   |                  | Типы земной коры. Современные представления о литосфере.                                       |
|  | 2   |   |                  | Горы и равнины – основные морфоструктурные формы рельефа Земли                                 |
|  | 3   |   |                  | Эндогенные процессы рельефообразования   |
|  | 4   |   |                  | Экзогенные процессы рельефообразования: склоновые и флювиальные процессы.                      |
|  | 5   |   |                  | Экзогенные процессы рельефообразования: карстовые, аридные и биогенные морфоскульптуры         |
|  | 6   |   |                  | Экзогенные процессы рельефообразования: криогенные, нивальные и гляциальные процессы.          |
|  | 7   | Рельеф дна Мирового океана                                    |                  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6   | 2                |  |

|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
|   | 1                             | Процессы и факторы рельефообразования. Генетическая классификация рельефа  |   | 2 |
|   | 2                             | Морфология речной долины   |   | 2 |
|   | 3                             | Географическое распространение типов равнинных морфоструктур   |   | 2 |
|   | 4                             | Карст и его географическое распространение   |   | 2 |
|   | 5                             | Эоловые формы рельефа их география   |   | 2 |
|   | 6                             | Комплекс ледниковых форм рельефа, созданный покровными ледниками.  |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3 | 2 |
|   | 1-3                           | Изучение перечня географической номенклатуры   |   | 2 |
| <b>Раздел 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b> | <b>Содержание</b>             |  | 4 | 2 |
|   | 1                             | Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация Радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли.   |   | 2 |
|   | 2                             | Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности их распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки.  |   | 2 |
|   | 3                             | Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры приполярных широт, муссоны.                                |   | 2 |
|   | 4                             | Понятие о погоде. Климаты Земли.   |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |   |
|   | 1                             | Температура воздуха и ее распределение по поверхности Земли. Анализ карт   |   | 2 |
|   | 2                             | Основные типы годового режима осадков: экваториальный, муссонный, средиземноморский, умеренный морской и континентальный.  |   | 2 |
|   | 3                             | Циклоны и антициклоны. Типы погоды   |   | 2 |
|   | 4                             | Климаты Земли.   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3 | 2 |
|   | 1                             | Парниковый эффект – экологическая проблема или обычное явление в жизни Земли?  |   | 2 |
|   | 2                             | Можно ли управлять погодой?  |   | 2 |
|   | 3                             | Крупнейшие горы Земли и их влияние на климат.  |   | 2 |
| <b>Раздел 6. Гидросфера Земли</b>                     | <b>Содержание</b>             |  | 4 |   |
|   | 1                             | Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части.  |   | 2 |
|   | 2                             | Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». |   | 2 |
|   | 3                             | Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера.  |   | 2 |

|   |   |  |   |        |
|---|---|--|---|--------|
|   | 4   | Водные объекты суши: водохранилища, болота, ледники.   |   | 2      |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |        |
|   | 1   | Составные части Мирового океана. Классификации морей, заливов, проливов.   |   | 2      |
|   | 2   | Течения Мирового океана  |   | 2      |
|   | 3   | Реки. Гидрографическая сеть и ее элементы.   |   | 2      |
|   | 4   | Питание и водный режим рек   |   | 2      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |   |        |
|   | 1-3   | Изучение перечня географической номенклатуры   |   | 2      |
| <b>Раздел 7. Биосфера Земли</b>   | <b>Содержание</b>   |  | 2 |        |
|   | 1   | <i>Понятие о биосфере.</i> Ее границы, состав и строение   |   | 2      |
|   | 2   | Понятие об экосистемах.  |   |        |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 1 | 2      |
|   | 1   | Биосфера как экосистема высшего порядка  |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2 | 2      |
|   | 1   | Биологические ресурсы Мирового океана.   |   | 1      |
|   | 2   | Влияние кислотных осадков на живое и неживое.  |   | 2      |
| <b>Раздел 8. Педосфера</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2 |        |
|   | 1   | Понятие о педосфере, ее функции  |   |        |
|   | 2   | Почва: основные характеристики, классификация  |   | 3<br>3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 1 |        |
|   | 1   | Классификация почв   |   | 2      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2 |        |
|   | 1-2   | Типология почв   |   |        |
| <b>Раздел 9. Общие законы и закономерности географической оболочки<br/>Тема 9.1. Понятие о географическом ландшафте</b> | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2      |
|   | 1   | Современная трактовка понятия «ландшафт». Географические пояса Земли, их краткая характеристика. Спектры высотной поясности в различных географических поясах. |   | 2      |
|   | 2   | Секторная и тектогенная дифференциация оболочки. Значение изучения природных комплексов для практических целей.  |   | 2      |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 6 |        |
|   | 1-6   | Составление комплексного физико-географического профиля  |   | 2      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2 |        |
|   | 1   | Крупнейшие равнины и пустыни Земли.  |   | 2      |
| 2   | Измененные, естественные и созданные человеком антропогенные комплексы, их классификации. Понятие о культурном ландшафте. |  | 2 |        |
| <b>Тема 9.2. Географическая оболочка, ее состав и структурные закономерности</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 4 |        |
|   | 3   | Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие   |   | 2      |
|   | 4   | Закономерности строения географической оболочки: ярусность (сферическое строение), иерархичность   |   |        |

|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
|   | 5                             | Закономерности ее функционирования: целостность и саморегуляция, ритмичность и направленность развития.      |   | 2 |
|   | 6                             | Закономерности пространственной дифференциации географической оболочки                                       |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 3 | 2 |
|   | 7                             | Функционирование географической оболочки. круговороты веществ и энергии. Биологический круговорот            |   | 3 |
|   | 8-9                           | Закономерности строения, функционирования и территориальной дифференциации географической оболочки           |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 2 |   |
|   | 3                             | Характеристика природных зон России.   |   | 2 |
|   | 4                             | Характеристика природных зон мира.   |   |   |
| <b>Тема 9.3. Человек и географическая среда</b>                 | <b>Содержание</b>             |  | 2 |   |
|   | 7                             | Понятие «географическая среда». Географическая среда и географическая оболочка, единство природы и общества. |   | 1 |
|   | 8                             | Понятие о природных условиях и ресурсах. Классификация природных ресурсов                                    |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |   |
|   | 10                            | Природные условия и ресурсы  |   | 2 |
|   | 11                            | Виды мелиораций  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3 | 1 |
|   | 5                             | Круговорот углерода в природе.   |   |   |
|   | 6                             | Рациональное природопользование водами суши.   |   | 2 |
|   | 7                             | Степень устойчивости природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека.                    |   | 1 |
| <b>Тема 9.4. Экологические проблемы географической оболочки</b> | <b>Содержание</b>             |  | 1 |   |
|   | 9                             | Экологические проблемы географической оболочки   |   | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |   |
|   | 12                            | География современных экологических проблем  |   | 1 |
|   | 13                            | Экологические проблемы и урбанизация   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 3 |   |
|   | 8                             | Истощение озонового слоя Земли и его экологические последствия   |   | 1 |
|   | 9                             | ВУРС. Экологическая обстановка в последние годы.   |   | 1 |
|   | 10                            | Физическое, химическое и радиоактивное загрязнения среды жизни   |   | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела                        | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 3 семестр |   |   |                         |
| 1         | Введение                                    | Землеведение как наука. Землеведение в составе географической науки. Связь землеведения с другими науками. Предмет и объект общего землеведения. Методы географических исследований. Организация географических исследований в нашей стране и за рубежом (государственные службы, исследовательские учреждения, вузы, общественные организации). Международное сотрудничество ученых-географов. Перспективы развития физической географии.  | Р, У                    |
| 2         | Планета Земля в Солнечной системе и Космосе | Эволюция Вселенной. Происхождение солнечной системы. Теория О.Ю.Шмидта. Эволюция Земли. Точки бифуркации. Антропный принцип. Солнечная система, Ее строение, размеры, положение в Галактике. Солнце и его излучение. Солнечно-земные связи. Работы А.Л.Чижевского и других исследователей о космическом воздействии на географическую оболочку. Фигура и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли: плоское тело, выпуклое тело, шар, эллипсоид вращения (трехосный), геоид. Географическое значение фигуры и размеров Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Доказательства вращения Земли. Географические полюсы. Географическая сеть: экватор, параллели, меридианы. Роль осевого вращения в формировании фигуры Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (Кориолисово ускорение) и ее проявление в географической оболочке. Смена дня и ночи. Сутки звездные и солнечные. Время солнечное, местное, поясное, летнее, всемирное. Линия перемены дат. Суточная ритмика природы. Тормозящее действие приливов на скорость вращения Земли. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Особенности движения Земли по орбите: прямое направление движения, меняющаяся скорость, почти неизменное положение оси вращения Земли в пространстве и ее наклона к плоскости орбиты в течение года. Годы — звездный (сидерический) и тропический. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времен года. Годовая ритмика природы. Изменение продолжительности дня и ночи в | У, С                    |

|   |                                      |  |                   |
|---|--------------------------------------|--|-------------------|
|   |                                      | течение года.<br>Полярные дни и ночи. Пояса освещенности (астрономические, тепло- вые пояса).  |                   |
| 3 | Внутреннее строение и состав Земли   | Геоморфология, объект и предмет ее изучения. Основные разделы геоморфологии, задачи и методы. Содержание понятий: рельеф, формы рельефа, элементы рельефа, типы рельефа. Классификация форм рельефа по размерам. Эволюция представлений о рельефе Земли. Рельефообразование. Основные источники энергии рельефообразования: внутренняя энергия Земли, солнечная энергия. Роль силы тяжести в рельефообразовании. Воздействие человека на рельеф.   | Р, У              |
| 4 | Литосфера — твердая оболочка Земли   | Эндогенные процессы рельефообразования. Вулканизм и тектонические движения: направление, скорость. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе: складчатые или пликативные и разрывные (дизъюнктивные) – тектонические разломы трещины, глубинные разломы. Тектонические движения прошлых эпох, новейшие и современные тектонические движения, их роль в рельефообразовании. Методы изучения новейших тектонических движений.<br>Экзогенные процессы рельефообразования. Выветривание как условие, необходимое для развития экзогенных процессов. Разнообразии экзогенных процессов, участвующих в преобразовании форм созданных тектоникой. Денудация, перенос материала, аккумуляция. Уровни денудации. Поверхности выравнивания.<br>Факторы рельефообразования. Вещественный состав и свойства горных пород, геологические структуры, климатические, почвеннорастительные условия, топографический фактор, деятельность человека. Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле. Рельеф — результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа: относительный возраст (стадии Дэвиса), геологический возраст и методы его определения (по коррелятным отложениям и др.)<br>Генетическая классификация форм рельефа. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. | Р, У, С           |
| 5 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности его распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры приполярных широт, муссоны. Понятие о погоде. Климаты Земли.  | У, Р <sub>п</sub> |
| 6 | Гидросфера Земли                     | Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.   | У                 |
| 7 | Биосфера Земли                       | Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения.   | У, Р              |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества  |      |
| 8 | Педосфера   | Почва как особое биокостное образование. Состав и строение почвы. Почвенные типы. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов   | У    |
| 9 | Общие законы и закономерности географической оболочки | <p>Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.</p> <p>Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование.</p> <p>Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.</p> | Р, У |

Примечание: Р – написание реферата, У – устный опрос, С – структурно-логическая схема основных понятий и терминов, Pn - разбор проблемных ситуаций.

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

| №         | Наименование раздела                        | Наименование практических работ   | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 3 семестр |   |   |                         |
| 1         | Введение                                    | Методы географических исследований в климатологии и геоморфологии.  | Р, ПЗ                   |
| 2         | Планета Земля в Солнечной системе и Космосе | Движения Земли и их географические следствия  | У, ПЗ                   |
| 3         | Внутреннее строение и состав Земли          | Внутреннее строение Земли и горные породы   | ПЗ, У                   |
| 4         | Литосфера — твердая оболочка Земли          | Процессы и факторы рельефообразования. Генетическая классификация рельефа   | ПЗ, У                   |
|           |   | Морфология речной долины  |                         |
|           |   | Географическое распространение типов равнинных морфоструктур  |                         |
|           |   | Карст и его географическое распространение  |                         |
|           |   | Эоловые формы рельефа их география  |                         |
| 5         | Атмосфера — воздушная оболочка Земли        | Температура воздуха и ее распределение по поверхности Земли. Анализ карт  | ПЗ, У, Р                |
|           |   | Основные типы годового режима осадков: экваториальный, муссонный, средиземноморский, умеренный морской и континентальный. |                         |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   |   | Циклоны и антициклоны. Типы погоды   |          |
|   |   | Климаты Земли.   |          |
| 6 | Гидросфера Земли                                      | Составные части Мирового океана. Классификации морей, заливов, проливов.                           | ПЗ, У, Р |
|   |   | Течения Мирового океана  |          |
|   |   | Реки. Гидрографическая сеть и ее элементы.   |          |
|   |   | Питание и водный режим рек   |          |
| 7 | Биосфера Земли  | Биосфера как экосистема высшего порядка  | ПЗ, У    |
| 8 | Педосфера   | Классификация почв   | ПЗ, У    |
| 9 | Общие законы и закономерности географической оболочки | Функционирование географической оболочки. Кружовороты веществ и энергии. Биологический кружоворот  | ПЗ, У    |
|   |   | Закономерности строения, функционирования и территориальной дифференциации географической оболочки |          |
|   |   | Составление комплексного физико-географического профиля  |          |
|   |   | Природные условия и ресурсы  |          |
|   |   | Виды мелиораций  |          |
|   |   | География современных экологических проблем  |          |
|   |   | Экологические проблемы и урбанизация   |          |

*ПЗ- практические задания, Р – написание реферата, У – устный опрос.*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы (примерная тематика рефератов)**

- 1 Космические факторы воздействия на географическую оболочку
- 2 Географическое значение фигуры, размеров и массы Земли
- 3 Движения Земли и их географические следствия
- 4 Вулканизм на Земле и его географические следствия
- 5 Сейсмические явления на Земле и их географические следствия
- 6 Эндогенные и экзогенные процессы как факторы развития географической оболочки
- 7 Срединно-океанические хребты и их роль в формировании рельефа Земли
- 8 Экологические проблемы литосферы
- 9 Центры действия атмосферы, их происхождение и влияние на климат Земли
- 10 Пассатная циркуляция, ее роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке
- 11 Муссоны и их значение в формировании климатов Земли
- 12 Циклоны и антициклоны и их роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке
- 13 Экологические проблемы атмосферы
- 14 Экологические проблемы Мирового океана
- 15 Экологические проблемы крупнейших озер мира
- 16 Экологические проблемы крупнейших рек мира
- 17 Цунами: причины возникновения и географические следствия
- 18 Основные закономерности развития географической оболочки
- 19 Зональность и аazonальность в географической оболочке
- 20 Эль-Ниньо как географический феномен
- 21 Глобальные экологические проблемы
- 22 Система течений Гольфстрим и ее значение для географической оболочки

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области организации физкультурно-спортивной работы.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата по одной из проблем курса.

| №  | Наименование раздела, темы, вида СРС        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1. | Введение                                    | Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 442 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5.  |
| 2  | Планета Земля в Солнечной системе и Космосе | Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 442 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5.  |
| 3  | Внутреннее строение и состав Земли          | Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00195-2..  |
| 4  | Литосфера — твердая оболочка Земли          | Милютин, А. Г. Геология : учебник для СПО / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 543 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04255-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1CEB5AD4-5266-4999-B407-2DCD142A34C3">www.biblio-online.ru/book/1CEB5AD4-5266-4999-B407-2DCD142A34C3</a> |
| 5  | Атмосфера — воздушная оболочка Земли        | Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00195-2..  |
| 6  | Гидросфера Земли                            | Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 442 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5   |
| 7  | Биосфера Земли                              | Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00195-2..  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8 | Педосфера   | Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 442 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5.<br>Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для СПО / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. |
| 9 | Общие законы и закономерности географической оболочки | Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00195-2..  |

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №              | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий           | Кол-во часов |
|----------------|---|---|--------------|
| 1              | 2   | 3   | 4            |
| 1              | Введение  | Повествовательная лекция                              | 1            |
| 2              | Планета Земля в Солнечной системе и Космосе                     | Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа    | 2            |
| 3              | Внутреннее строение и состав Земли                              | Информационно-объяснительная лекция, лекция-дискуссия | 1            |
| 4              | Литосфера — твердая оболочка Земли                              | Повествовательная лекция, проблемное изложение        | 7            |
| 5              | Атмосфера — воздушная оболочка Земли                            | Повествовательная лекция, проблемное изложение        | 4            |
| 6              | Гидросфера Земли  | Информационно-объяснительная лекция, лекция-дискуссия | 4            |
| 7              | Биосфера Земли  | Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа    | 2            |
| 8              | Педосфера   | Лекция-дискуссия, проблемное изложение                | 2            |
| 9              | Понятие о географическом ландшафте                              | Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа    | 2            |
| 10             | Географическая оболочка, ее состав и структурные закономерности | Повествовательная лекция, проблемное изложение        | 4            |
| 11             | Человек и географическая среда                                  | Лекция-дискуссия, проблемное изложение                | 2            |
| 12             | Экологические проблемы географической оболочки                  | Лекция-дискуссия, проблемное изложение                | 1            |
| Итого по курсу |   |   | 32           |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия                      | Виды применяемых образовательных технологий       | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 1 | 2                                 | 3   | 4            |
| 1 | Практическое занятие по разделу 1 | Составление плана-конспекта, сравнительный анализ | 1            |
| 2 | Практическое занятие по           | Общение со студентами по методике «вопрос-        | 1            |

|                |                                   |  |    |
|----------------|-----------------------------------|--|----|
|                | разделу 2                         | ответ», общение по теоретическим вопросам  |    |
| 3              | Практическое занятие по разделу 3 | Создание таблиц, работа в микрогруппах, обсуждение итогов  | 1  |
| 4              | Практическое занятие по разделу 4 | Практика «вопрос-ответ», составление продольного и поперечного профилей речной долины, работа с контурными картами | 6  |
| 5              | Практическое занятие по разделу 5 | Составление климатограмм, работа с контурными картами  | 4  |
| 6              | Практическое занятие по разделу 6 | Составление таблиц, работа с контурными картами, решение задач малыми группами                                     | 4  |
| 7              | Практическое занятие по разделу 7 | Составление плана-конспекта, сравнительный анализ  | 1  |
| 8              | Практическое занятие по разделу 8 | Создание таблиц, обсуждение битогов  | 1  |
| 9              | Практическое занятие по теме 9.1. | Составление комплексного физико-географического профиля  | 6  |
| 10             | Практическое занятие по теме 9.2. | Работа с контурными картами, составление таблиц, работа в микрогруппах   | 3  |
| 11             | Практическое занятие по теме 9.3. | Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», общение по теоретическим вопросам                                | 2  |
| 12             | Практическое занятие по теме 9.4. | Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», общение по теоретическим вопросам                                | 2  |
| Итого по курсу |                                   |  | 32 |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины «Общее землеведение» требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий - кабинет географии туризма, ул. Мира, 29 ауд. 7.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт № 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература:

1. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 442 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AC4C6C6C-17A4-4E2C-9225-2D4156E90DF0](http://www.biblio-online.ru/book/AC4C6C6C-17A4-4E2C-9225-2D4156E90DF0).

2. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3097C47-9FBD-434C-AA97-F4A32708F584](http://www.biblio-online.ru/book/F3097C47-9FBD-434C-AA97-F4A32708F584).

3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A](http://www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A).

### 5.2 Дополнительная литература

1. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для СПО / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E312D825-8623-4893-AB54-9F0A0DC713EC](http://www.biblio-online.ru/book/E312D825-8623-4893-AB54-9F0A0DC713EC).

2. Милютин, А. Г. Геология : учебник для СПО / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 543 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04255-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1CEB5AD4-5266-4999-B407-2DCD142A34C3](http://www.biblio-online.ru/book/1CEB5AD4-5266-4999-B407-2DCD142A34C3).

3. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для СПО / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0D981B4D-2EBA-4274-9BA5-6B0A6B4C8A09](http://www.biblio-online.ru/book/0D981B4D-2EBA-4274-9BA5-6B0A6B4C8A09).

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал Геоморфология
2. Журнал Геология и геофизика
3. Журнал Геотектоника
4. Журнал География и природные ресурсы
5. Журнал Вестник МГУ. Серия: География
6. Журнал Геоэкология
7. Журнал Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
8. Журнал Известия РАН. Серия географическая
9. Журнал Известия РАН. Серия биологическая
10. Журнал Известия Русского географического общества
11. Журнал Метеорология и гидрология
12. Журнал Природа

13. Журнал Земля и Вселенная

14. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОП.08 «Общее землеведение» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как выполнение работ по полевому обследованию пунктов геодезических сетей, выполнение полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Общее землеведение» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

Практические занятия по дисциплине «Общее землеведение» в основном по схеме:  
-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- построение климатограмм, физико-географических профилей

- выполнение заданий в контурных картах

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия;

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные и графические задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Общее землеведение», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

Для написания реферата по предмету «Общее землеведение» необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объём реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

*Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.*

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);
- 3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально — критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия — найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап — прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения — от беглого вдумчивого — в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Введение  | ОК 2, 4, 8                                    | Защита реферата, индивидуальный устный опрос, защита выполненного практического задания                      |
| 2.    | Планета Земля в Солнечной системе и Космосе           | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3                            | Защита выполненного практического задания, индивидуальный устный опрос, проверка структурно-логической схемы |
| 3.    | Внутреннее строение и состав Земли                    | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 2.2                       | Защита выполненного практического задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос                      |
| 4.    | Литосфера — твердая оболочка Земли                    | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 2.2                       | защита выполненного практического задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос                      |
| 5.    | Атмосфера — воздушная оболочка Земли                  | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 2.2                       | защита выполненного практического задания, индивидуальный устный опрос                                       |
| 6.    | Гидросфера Земли                                      | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 2.2                       | защита выполненного практического задания, индивидуальный устный опрос                                       |
| 7.    | Биосфера Земли  | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 2.2                       | защита выполненного практического задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос                      |
| 8.    | Педосфера   | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 2.2                       | защита выполненного практического задания, индивидуальный устный опрос                                       |
| 9.    | Общие законы и закономерности географической оболочки | ОК 2, 4, 8, ПК 1.3, 1.7, 2.2                  | защита выполненного практического задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос                      |

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по составлению структурно-логических схем, рефератов, анализа проблемных ситуаций. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- наличие структурно-логической схемы
- защита выполненного задания

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам                          | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы, дисциплина                                    | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты                           | Контроль знаний по определенным проблемам                          | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников   | Темы рефератов прилагаются               |
| Практические работы                | Применение нормативно-законодательных актов в конкретных ситуациях | Применение требований нормативно-законодательных актов для решения практических задач | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |

#### 7.3.1. Оценочные средства текущего контроля

##### *Структурно-логическая схема*

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

##### *Критерии оценки структурно-логической схемы*

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме                                  |
| Удовлетворительно   | представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями |
| Хорошо              | приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго   |

|         |  |
|---------|--|
|         | уровня использованы не в полном объеме   |
| Отлично | ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины |

### ***Анализ проблемных и конкретных ситуаций***

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг). Предлагается проанализировать данные ситуации.

### ***Критерии оценки ответов студентов по предложенным ситуациям***

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.   |
| Удовлетворительно   | выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.   |
| Хорошо              | выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.  |
| Отлично             | выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий |

***Реферат*** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

### ***Критерии оценки рефератов***

**«ОТЛИЧНО»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«ХОРОШО»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Примерные вопросы для устного опроса по темам:**

1. Объект и предмет изучения физической географии. Структура физико-географических наук.
2. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.
3. Солнечная система. Общее строение и основные характеристики Солнца,
4. Планеты земной группы. Внешние планеты. Астероиды. Кометы. Метеорное вещество.
5. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы (Канта-Лапласа, Джинса, Шмидта).
6. Форма и размеры Земли, их географическое значение. Доказательства шарообразности Земли.
7. Осевое вращение Земли и его следствия.
8. Орбитальное вращение Земли и его следствия.
9. Луна. Строение, общая характеристика. Фазы Луны. Образование приливов.
10. Счет времени. Календарь.

**Примерные вопросы для контроля практической работы:**

1. Мировой океан: составные части, основные зоны рельефа дна.
2. Течения Мирового океана: классификация, общая схема циркуляции.
3. Ресурсы Мирового океана.
4. Подземные воды.
5. Реки: строение, питание, режим уровня, расход и сток.
6. Озера: строение, классификация, физические и химические характеристики вод.
7. Болота.
8. Состав и строение атмосферы.
9. Солнечная радиация. Радиационный и тепловой баланс.
10. Суточный и годовой ход температуры. Тепловые пояса.

**7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация**

| Форма аттестации         | Знания   | Умения                                     | Владение (навыки)  | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| Дифференцированный зачет | Оценка знаний о составе и структуре географической оболочки, номенклатуры карты мира | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками, атласами, картами | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы: прилагаются      |

**7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Объект, предмет и методы «Общего землеведения»
2. Вселенная, Галактика, Солнечная система, их строение и происхождение. Современный этап в изучении и освоении космоса.

3. Земля. Гипотезы возникновения Земли. Форма и размеры Земли, их географическое значение. Доказательства шарообразности Земли.
4. Осевое и годовое вращение Земли и его следствия.
5. Система Земля-Луна
6. Понятие о сутках и календаре.
7. Внутреннее строение Земли
8. Понятие о земной коре и горных породах
9. Литосфера. Тектоника литосферных плит.
10. Эндогенные процессы, изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения. Платформы и геосинклинали.
11. Классификация форм рельефа. Основные формы рельефа материков: равнины и горы.
12. Землетрясения и вулканизм, закономерности их распространения и значение в географической оболочке.
13. Экзогенные процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание. Рельефообразующая роль ветра, льда,
14. Рельефообразующая роль текущих и подземных вод.
15. Рельеф дна Мирового океана.
16. Состав и строение атмосферы.
17. Нагревание атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности.
18. Давление воздуха и его измерение. Распределение давления на поверхности Земли.
19. Ветер: скорость, сила, направление. Общая циркуляция атмосферы. Местные ветры.
20. Вода в атмосфере. Влажность воздуха и ее измерение. Конденсация и сублимация водяных паров у поверхности и в свободной атмосфере.
21. Облака, их виды и формы. Методика определения облачности.
22. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны.
23. Климат, климатообразующие факторы. Типы климатов. Микроклимат.
- Охрана атмосферы.
24. Понятие о гидросфере. Свойства воды.
25. Подземные воды.
26. Река. Типы рек.
27. Озера, болота и водохранилища
28. Понятие о биосфере и живом веществе.
29. Теплооборот и влагооборот в биосфере. Биологический круговорот.
30. Педосфера и ее функции
31. Почвенные горизонты и характеристики почв.
32. Ландшафт. Его структура. Антропогенные ландшафты.
33. Географическая оболочка: состав, строение и важнейшие закономерности.
- Географические пояса и природные зоны.
34. Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы. Ноосфера. Основные направления охраны природы

***Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено



## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Общее землеведение» для студентов 2 курса по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия института среднего профессионального образования Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., преподаватель Пашковская А. А.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия, разработана преподавателем, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее землеведение» содержит минимум:

Цели и задачи изучения дисциплины

Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО

Требования к результатам освоения дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Основные образовательные технологии

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы для промежуточного контроля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Материальное обеспечение дисциплины

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об общем землеведении как части географической науки.

В процессе обучения студент овладевает основными методами исследований в общем землеведении для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая, аэрокосмические, комплексно-географические, картографические, математические.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС СПО подготовки студентов, программа может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

**Рецензент:**

Доцент кафедры физической географии



Э. Ю. Нагалеvский

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Общее землеведение» для студентов 2 курса по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия института среднего профессионального образования Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., преподаватель Пашковская А. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Общее землеведение» составлена на основе федерального государственного стандарта и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения, таких как ролевых игр, проведения «мастер» класса, решения задач нестандартных ситуаций, и т.д.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

### Рецензент:

Зам. главного инженера по экологии

ООО НК «Приазовнефть»

профессор, д. б. н., к.г.н.



Б. Д. Елецкий