

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Производственная практика (Педагогическая практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения производственной практики «Педагогической практики» – общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогической практики» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Тип производственной практики – «Педагогическая практика». Практика проводится в форме – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Объем практики составляет:

1. На 2 курсе в 4-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;
2. На 3 курсе в 5-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;
3. На 4 курсе в 7-м семестре: 1,5 зачетных единиц, 54 часа. ИКР – 2,3 часа, СР – 51,7. Продолжительность *производственной* педагогической практики 1 неделя;
4. На 4 курсе в 7-м семестре: 4,5 зачетных единиц, 162 часа. ИКР – 6,9 часов, СР – 155,1. Продолжительность *производственной* педагогической практики 3 недели;
5. На 5 курсе в 10-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;
6. На 5 курсе в 10-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели;
7. На 6 курсе в 11-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)						
		3	5	7	7	10	10	11
Контактная работа всего:	27							
В том числе:								
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)	27	1,5	1,5	0,75	2,25	3	1,5	3
Самостоятельная работа (всего)	958,5	106,5	106,5	53,25	159,75	213	106,5	213
В том числе:								
Проработка учебного (теоретического) материала	164,7	25	25	14,7	25	25	25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	605,25	53,5	53,5	25,5	105,25	157	53,5	157
Подготовка к текущему контролю	161,55	25	25	11,55	25	25	25	25
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	27	3	3	1,5	4,5	6	3	6

Общая трудоемкость час.	972	972	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет
ед.	27 зач.								

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) «Образовательная деятельность в детском саду» 2 курс 5-м семестр, продолжительность практики – 2 недели, 108 час., 3 зач. ед.;			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) – Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; – изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; – анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, составление отчета.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Ознакомление с нормативно-правовой документацией ДОУ – План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; – План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ; – Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений. (приложение б) – Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года в ДОУ – Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника Конспекты открытых видов детской деятельности (2 мероприятий) Материалы по работе с родителями (беседы, рекомендации - 2) Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДОУ и печатью и оценкой.	9 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Производственная (педагогическая) «Пробные уроки и занятия» <i>3 курс в 5-м семестре, продолжительность практики – 2 недели, 108 час., 3 зач. ед.;</i>			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	–Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по технике безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков; –просмотр уроков, проводимых учителем; –подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; –подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; –проведение и самоанализ пробных уроков: (математика/русский язык – 1; литературное чтение/окружающий мир – 1; ИЗО/ технология – 1) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; –подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; –проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика/русский язык – 1; литературное чтение/окружающий мир – 1; ИЗО/ технология –) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; –анализ воспитательной работы учителя; –подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; –работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; Выполнение индивидуального задания	14 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» <i>4 курс в 7-м семестре, продолжительность практики – 1 неделя</i>			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, -знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы. - Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации , результатов психологических наблюдений и диагностики;	1–й день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	- Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе - Знакомство с педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. - План психологической работы на период практики в школе (методы); -Составления анализа психологического урока (по плану) -4 урока: -Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (3 школьников), - Подготовка детей к школе, проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации к школе детей первого класса (<u>анализ</u> подготовительного периода школьников); -Руководство образовательно-игровой деятельностью детей, план индивидуальной работы с первоклассниками; - Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия) Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона)-анализ; -Выполнение индивидуального задания; -Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) - Участие в итоговой конференции. Защита отчета	2-5-й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	-Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ и печатью и оценкой. - Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	6-й день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» <i>4 курс в 7-м семестре, продолжительность практики – 3 недели</i>			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствии с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; - составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	16 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

	защита отчета по практике		
--	---------------------------	--	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Педагогическая диагностика в начальной школе» 5 курс 10-й семестр, продолжительность практики – 4 недели, 216 час., 6 зач. ед.			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классами участвующими в 1-ом (констатирующем) этапе эксперимента, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – сбор сведений об учащихся класса, (составление диагностических карт); – подбор диагностических методик по теме исследования (перечень методик с подробным описанием); – подбор КИМ (перечень контрольно-измерительных материалов и критерии к ним); – проведение диагностического исследования (протоколах исследования, диаграммы, таблицы); – составление аналитической справки по результатам диагностики; – подбор и описание педагогических мер (методов, способов, средств, технологий) для проведения формирующего этапа эксперимента; – апробация педагогических мер (конспекты, сценарии в рамках ВКР). <i>Примечание: при выполнении практических заданий на основном этапе практики, обязательно указывается цель исследования, подробно описывается диагностическая методика, представляются индивидуальные протоколы обследования, сводные таблицы, прилагаются творческие работы детей.</i> <i>Протокол обследования должен содержать все необходимые данные о ребенке (фамилия, имя, пол, точный возраст, дата проведения задания и другие сведения, в соответствии с целью исследования) и эмоциональные проявления, необходимо также зафиксировать отношение ребенка к процедуре обследования. Полученные данные подвергаются количественному (числовые показатели представляются в графиках, таблицах, диаграммах) и качественному анализу, определяются средние показатели. На основе проведенного анализа формируется вывод об общих выявленных в ходе исследования особенностях детей.</i>	23 дня
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня	1 день

	и защита отчета по практике	приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	
--	-----------------------------	--	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Воспитательная практика в ДОО (образовательная деятельность в детском саду)» <i>5 курс в 10-м семестре, продолжительность практики – 2 недели, 108 час., 3 зач. ед.</i>			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) – Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; – изучения стиля общения педагога с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; – анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1-3-й – день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДООУ	– План воспитательно-образовательной работы в ДООУ; – План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДООУ (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии); – Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики – схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника; – Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений; – Проведение и самоанализ зачетных занятий: – Конспекты открытых видов детской деятельности (4мероприятия); – Материалы по работе с родителями (тесты, беседы, рекомендации для родителей – по 3); – Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДООУ и направлениях деятельности, задачах года в ДООУ, количестве групп) – Выполнение индивидуального задания;	4-10-й – день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) – Участие в итоговой конференции. Защита отчета	11-12 й- день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду» <i>6 курс в 11-м семестре, продолжительность практики – 4 недели</i>			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы) – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы ДОУ, с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. – Составление индивидуального методического плана практики – Изучение оснащённости методического кабинета. – Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня.	1–2-й день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	– Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). – семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники, – Материалы по работе с родителями (тесты – 5, анкеты – 5). – Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.) – Материалы к методическому совету педагогов Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. – проанализировать письменно. (анатация к планам) – Применение педагогических технологий и авторские методики в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (анатация к методикам) – Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем. (1) – Выполнение индивидуального задания; – Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	с 4 – 22-й-день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Участие в итоговой конференции. Защита отчета	22-24 й-день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>

7. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150 с.: табл. – Библиогр.: с. 90-97. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

Автор  А.В. Карпенко

Автор  В.А. Казанцева