Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):
О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины: Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов навыков устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

2. Развитие способности студентов выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. формирование у студентов навыков выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина является одной из ключевых к пониманию специфики работы социального педагога в современных российских условиях. Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» призвана обеспечить студентов определенной суммой знаний умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Она входит часть профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (С3.В.ДВ) и опирается на изучение дисциплин: «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология», «Превентивная психология и педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	теории отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы	навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	(подросток), причины социального неблагополучия семьи	в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
2	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	концепции социальной дезадаптации и теории психологической помощи лицам группы риска	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	навыками организации психологическую помощь лицам группы риска

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	
Аудиторные занятия (всего)		12	12	
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
КСР				
ИКР		0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа			-	
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	
Реферат			-	
Подготовка к текущему контролю		28	28	
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Общая трудоемкость	час	108	108	
	В том числе контактная работа	12,2	12,2	
	Зач.ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема	36	2	2		32
	Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России	32	2	2		28
	Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом	36	-	4		32
	Подготовка к зачету	4				
	Итого по дисциплине:	108	4	8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема	Тема 1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема современной России Тема 2. Безнадзорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних. Тема 3. Беспризорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов	Тема 4. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей Тема 5. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних Тема 6. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми	Индивидуальный, групповой опрос

	безнадзорности и беспризорности в современной России		
3.	Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом	Тема 7. Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема	Тема 1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема современной России Тема 2. Безнадзорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних. Тема 3. Беспризорность как форма социальной дезадаптации несовершеннолетних.	Оценивание сообщений
2.	Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России	Тема 4. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей Тема 5. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних Тема 6. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми	Оценивание сообщений
3.	Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом	Тема 7. Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми Тема 8. Практическая часть работы социального педагога с несовершеннолетними беспризорными и безнадзорными Тема 9. Деятельность социальных служб по работе с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними за рубежом	Оценивание сообщений

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), контрольная работа (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8
2	Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8 Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.
3	Подготовка и написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.
4	Решение задач	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	**Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
7	*Л*	Проблемная лекция	*4*
	ПЗ		
	СЗ	Дискуссия; анализ решенных задач, презентация, анализ эссе	6
ИТОГО: В часах			*10*
В процентах от общего числа аудиторных часов			***80%***

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц –

а) беспризорный;

б) безнадзорный.

2. Социальные сироты – это

а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;

б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;

в) дети – воспитанники сиротских учреждений.

3. Группа социального риска – это

а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе; в)группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.

4. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:

а) социальная депривация;

б) ресоциализация.

Вопросы и задания для работы на практических занятиях

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
6. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.

7. Реализация Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае №1539 от 21.07.2008г. на примере учреждений образования.

8. **Основные положения Концепции долгосрочной краевой целевой программы «Дети Кубани» на 2014 - 2018 годы**, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

11. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.

13. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.

14. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

15. Основные направления работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом

16. Возможно ли применение принципа разграничения ответсвенности в условиях России.

Примерные задачи для решения на практических занятиях.

Ситуационная задача 1

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 2

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Проблема городской уличной среды как особой сферы социализации ребенка.
2. Сущность понятий «беспризорность», «безнадзорность», «дети, оказавшиеся в социально опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Понятие «беспризорность». Причины появления беспризорности.
4. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению.
5. Понятие «социальное сиротство».
6. Современный портрет беспризорного ребенка.
7. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
9. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
10. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
12. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
13. Принципы социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
14. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними улицы.
15. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C. Ссылка на ресурс:https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

2. Телина, И. А.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51980

3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа; Дашков и Ко - Москва, 2011. - 208 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. 1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Олиференко, Людмила Яковлевна, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева; Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 248 с.

1. Нормативные акты:

Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы: официальный текст: действующая редакция.

ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: официальный текст: действующая редакция.

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: официальный текст: действующая редакция.

Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае №1539 от 21.07.2008г.

Концепция долгосрочной краевой целевой программы "Дети Кубани" на 2014 - 2018 годы".

5.3. Периодические издания:

- Беспризорник // Федеральный институт развития образования, журнал http://www.firo.ru
- Российский психологический журнал.
- Вопросы психологии
- Психолоджис.ру

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [официальный портал] – ULR: http:// www.law.kubsu.ru

2. Сайт практического психолога [официальный портал] – ULR: http:// www.iemcko.ru

3. «Вопросы психологии» [официальный портал] – ULR: http:// www.voppsy.ru

4. «Школьный психолог» [официальный портал] – ULR: http:// www.psy.1september.ru.

5. «Психолог в школе!» официальный портал] – ULR: http:// www.e-osnova.ru.

6. «Справочник педагога-психолога: школа» [официальный портал] – ULR: http:// www.e.psihologsh.ru.

7. Онлайн-журнал Psychologies.ru [официальный портал] – ULR: http:// www.psychologies.ru

8. Российская государственная библиотека» [официальный портал] – ULR: http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.

2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами… Осуществи запись новых терминов, понятий.

5. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

- разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора,
- эссе - внимательно прочитайте тему эссе. Определите свое отношение к теме. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна стать стержнем вашего эссе; Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; Предложите прочитать эссе людям, которым вы доверяете (коллегам, друзьям, родственникам), всем тем, кто не постесняется вас покритиковать; Внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.
- словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому

термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

- проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированных аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - зачета. Форма проведения зачета определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)

11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)

		Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет	Не предусмотрено

	иностранных языков	
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
13.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
14.	Семинарские занятия	презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
15.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
16.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
17.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 23
18.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
19.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.