Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
28 марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Экономика образования»

Направление подготовки/специальность44.03.05 Педагогическое образование

Направленность профиль: Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 91 от 02.03.2016 по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык) (академическая программа)

Программу составил(и): кан. экон. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Гудакова Л. В.



Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 7 от 11.03.2014г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № «05» февраля 2014г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 7 «11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой английской филологии



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от 20.04.2014г.
Председатель УМКфакультета А.М. Кимберг 

Рецензенты:
Кандидат экон. наук, доцент
Кафедры финансов и кредита
ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента» О.М. Ермоленко

Кандидат экон. наук, доцент
Кафедры экономического анализа,
статистики и финансов Е.С. Пучкина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Углубление знаний в способности использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения, а также углубить знания в области естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть основные направления в способности использовать философские и социогуманитарные знания для различных социальных групп;
2) является развитие у студентов современного экономического мышления;
3) приобретение ими глубоких знаний в области естественнонаучных и математических знаний о структуре системы образования в России и за рубежом и тенденциях ее развития;
4) изучение и объяснение сложных процессов и явлений в экономике образования.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б04 Экономика образования по направлению подготовки ООП 44.03.05 Педагогическое образование выступает логическим продолжением анализа системы экономических отношений, в рамках изучения базовых дисциплин,, устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий. Дисциплина/ модуль базируется на итогах изучения следующих дисциплин /модулей учебного плана: «Математика и информатика», опирается на базовые курсы по дисциплинам «Основы математической обработки информации».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3.

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК- 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научным мировоззрением в области философских и социогуманитарных знаний
2.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет - 2 зачётные единицы (72 часа). ОФО. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		
Контактная работа, в том числе:	**40,2**	**40,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	6,8	6,8	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**172**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	12	4	2	-	6
2.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	14	4	4		6
3.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	14	4	4		6
4.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	14	4	4	-	6
5.	Эффективность образования как экономическая категория. Внутренние и внешние факторы эффективности образования.	13,8	2	4		7,8
	Итого:	67,8	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Образование как система и отрасль экономики	Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика об-	Контрольные вопросы

	национального хозяйства.	разования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	
2.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Основы бюджетного законодательства. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	Контрольные вопросы
3.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.	Контрольные вопросы
4.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития.Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.	Контрольные вопросы
5.	Эффективность образования как экономическая	Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический	Контрольные вопросы

	категория.Внутренние и внешние факторы эффективности образования.	аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования. Эффективность образования: опыт Европы и США.	

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	Доклад Тест
2.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Основы бюджетного законодательства. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	Тест Дискуссия
3.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регу-	Дискуссия Кейс

		ляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.	
4.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.	Устный опрос Тест
5.	Эффективность образования как экономическая категория.Внутренние и внешние факторы эффективности образования.	Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования. Эффективность образования: опыт Европы и США.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, под-	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ 1. Бренд и экономическая устойчивость вуза : монография / Е. Г. Беккер, Т. Н. Бурделова, А. Ю. Юданов ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М. : КНОРУС, 2012. - 206 с. 2. **Беляков С.А.** Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. 3. Гончаров М.А.Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования / / М. А. Гончаров. - М. : КНОРУС , 2010. - 336 с. 4. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беля-

	готовка рефератов (презентаций).	ков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко ; под ред. С. А. Белякова. - М. : МАКС Пресс, 2008. - 194 с. 5. Остапенко А.А., ХагуровТ.А. Человек исчезающимй: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография/ А.А.Остапенко, Т.А.Хагуров/ Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. – 196с.http://booksee.org/book/526479 Учебник ссылка 6. Сыроваткина Т. Н.Основы экономики образования: учебное пособиеДисциплина: Педагогика Основы экономики ЭкономикаЖанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, 2013http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308 7. Бочков Д. В.Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие Дисциплина: Экономика отрасли Менеджмент Жанр: Профессиональная литература http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457435 8. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монографияКарякина Л.А.Издательство: Год:2015Страниц:150 страницУровень образования: Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура https://e.lanbook.com/reader/book/77276/#1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Таблица - Интерактивные образовательные технологии используемые в рамках изучения дисциплины

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция - Дискуссия по основной учебной проблеме темы 2	2
		Лекции-провокации теме 5	2
	ПР	Кейсы	2
		Дискуссии по темам	6
		Презентация-проект	6
Итого:			*18*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1. Тематика семинарских занятий и самостоятельной работы и средства для текущего контроля

Примерные темы семинаров(ОК-1, ОК-3.)

ТЕМА 1

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в модерном и постмодерном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественно-экономического развития на структуру и функции образования.

ТЕМА 2

1. Какое место занимает экономика образования в системе социального знания?
2. Кого вы можете отнести к классикам экономики образования и почему?
3. Расскажите о классических и современных концепциях в экономике образования.
4. Каковы особенности российских исследований в области экономики образования?

ТЕМА 3

1. Сравните понятия: «образование как социальноэкономический институт», «образование как социальная система», «образование как социальный процесс».
2. Назовите основные функции института образования.
3. Назовите основные элементы системы образования.
4. Охарактеризуйте самообразование как экономический процесс.
5. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
6. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

ТЕМА 4

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

Примерный перечень сообщений и докладов по отдельным темам дисциплины (ОК-1, ОК-3.)

1. Эволюция системы образования (историко-экономический анализ).
2. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
3. Средневековый университет как культурно-экономический феномен и образовательное учреждение.
4. Становление модерного института образования.
5. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
6. Восточная и западная системы образования: сравнительный анализ социально-экономических моделей.
7. Экономика образования в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
8. Современный этап развития образования в России: социально-экономические проблемы и перспективы.
9. Экономика, культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма. Прагматизм Д.Дьюи в социологии образования.
10. Структурно-функциональная теория образования Т.Парсонса и Р.Мертона.
11. Меритократическая концепция М.Янга.
12. Элитарная концепция Э.Торндайка.
13. Диверсификационная концепция М.Троу.
14. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П.Бурдье.
15. Образование как социально-экономический институт: структура и функции.
16. Экономика знаний и непрерывное образование.
17. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
18. Самообразование как экономическая стратегия.
19. Экономика дополнительного образования: сущность и специфика состояния в России.
20. Образование и социальная мобильность.
21. Образование как фактор интеграции общества.
22. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
23. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.

24. Экономические и социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
25. Взаимоотношения учителей и учеников в системе маркетинга услуг как предмет экономического исследования.
26. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
27. Экономические проблемы модернизации российского образования.
28. Образование в постиндустриальном обществе: экономические модели и прогнозы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОК-1, ОК-3.)

1. Экономика образования: понятие и ключевые проблемы.
2. Объект и предмет экономики образования как науки.
3. Методы исследования экономики образования.
4. История экономики образования как науки.
5. Экономика образования: зарубежный опыт.
6. Научно-методологические подходы к экономике образования.
7. Образование как приоритетная сфера экономики.
8. Понятие образовательной услуги: множественность точек зрения.
9. Особенности образовательной услуги.
10. Экономические основы реализации образовательных услуг.
11. Рынок образовательных услуг: понятие, структура, особенности.
12. Специфические особенности педагогического труда.
13. Рабочее и внерабочее время педагога, особенности и структура.
14. Оплата труда педагогических работников, отказ от ЕТС, преимущества и недостатки новой системы.
15. Сущность и особенности материально – технической базы образования.
16. Оценка эффективности образования, теория и практика ее определения.
17. Экономическая эффективность деятельности ОУ.
18. Финансирование образовательных учреждений: понятие, принципы, источники.
19. Функции участников финансирования образования.
20. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: понятие, определение потребностей в финансировании.
21. Сметное финансирование образовательного учреждения.
22. Нормативы финансирования образовательных учреждений: понятие и виды.
23. Особенности финансирования казенных, автономных и бюджетных ОУ.
24. Экономические аспекты функционирования автономных образовательных учреждений.
25. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных учреждений: понятие и виды.
26. Факторы, определяющие внебюджетную деятельность ОУ.
27. Маркетинг в образовательном учреждении.
28. Менеджмент образования: понятие, особенности, содержание.
29. Определение цены на образовательную услугу.
30. Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.

Групповое (5 чел) типовое контрольное задание (проект):

Разработать стратегию развития образовательной организации по следующему плану:

1. Выбрать образовательную организацию по желанию студента, к информации по которой он имеет доступ.
2. Определить сильные и слабые стороны образовательного учреждения.
3. Выявить возможности и угрозы образовательного учреждения.
4. Сформулировать миссию.
5. Определить цели образовательной организации.
6. Оформить результаты работы.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие. / Т. Н. Сыроваткина; Оренбургский гос. Университет - Оренбург: ООО ИПК ОГУ, 2013 - 153 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308

2. Бочков Д. В.Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие
Дисциплина: Экономика отрасли Менеджмент Жанр: Профессиональная литература http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457435

5.2 Дополнительная литература:

1. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77276. — Загл. с экрана.

3.Ланская,ДарьяВладимировна(КубГУ).Региональная экономика знаний и управленческие инновации [Текст] : монография / Д. В. Ланская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1423-2 : 50 р. 32 к.

5.3. Периодические издания:

1.«Университетское управление»,
2.«Социологические исследования»,
3.«Экономика образования »,
4.«Народное образование»,
5.«Высшее образование в России».

Иностранные журналы

1. American Economic Review
2. British Educational Research Journal
3. Economics of Education Review
4. Education Economics
5. Journal of Human Resources
6. Journal of Labor Economics
7. Journal of Political Economy

8. Journal of Public Economics
9. Journal of the Royal Statistical Society Series A
10. Oxford Bulletin of Economics and Statistics
11. Oxford Review of Education
12. The Economic Journal
13. Urban Studies

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://mon.gov.ru/ – сайт министерства образования и науки
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/ – Ассоциация_исследователей_экономики_общественного_сектора
3. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. www.aspe.spb.ru/ – сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора
5. www.economy.gov.ru – сайт минэкономразвития РФ
6. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, менеджмент, социология»
7. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
8. www.edu.ru– Федеральный образовательный портал
9. www.ed-union.ru – сайт профсоюза работников образования
10. www.eed.ru – сайт журнала «Экономика образования сегодня»
11. www.gks.ru – сайт Росстата
12. www.iro.edu.ru – сайт института развития образования
13. www.kpmo.ru – электронный мониторинг «Наша новая школа»
14. www.minregion.ru – сайт министерства регионального развития РФ
15. www.niokredu.ru – ФЦП развития образования
16. www.rost.ru – сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
17. www.vrfo.ru – сайт Всероссийского фонда образования

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Экономика образования» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 324 Учебная мебель

2.	Занятия семинарского типа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356 Учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 359 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356 Учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 359 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi

Рецензия

на программу высшего образования по дисциплине «Экономика образования» бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль – «Английский язык, Немецкий язык»

Рецензируемая программа представляет собой программу обучения баклавров по направлению Педагогическое образование профиль – «Английский язык, Немецкий язык» и направлена на формирование компетенций студентов в области понимания педагогических основ в сфере Экономики образования; в использовании активных методов преподавания; способностью комплексно использовать знания в области преподавания теории и практики экономики и управления.

Необходимо отметить, что программное содержание составлено в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию программ высшего образования, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки студентов бакалавров. В рецензируемой программе логично и последовательно рассматриваются различные содержательные аспекты изучаемого знания: теоретико-методологические,организационно-управленческие,технологические.

Важно, что система построения занятий и освоения их содержания, соответствует логике формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретико-методологических и практических оценок в области экономических категорий. В построении программы прослеживается вектор постепенного усложнения материала, последовательности, систематичности в усвоении. Важно, что система построения занятий и освоения их содержания соответствует логике познания закономерностей экономических процессов.

Содержательно программа базируется на современных экономических концепциях, предполагает использование интерактивных форм обучения, таких как написание реферата, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, проведение в рамках семинаров активных методов обучения; имеет непосредственную связь с вопросами развития коммуникативной компетентности студентов. Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров.

Рецензент:

Кандидат экон. наук, доцент

Кафедры финансов и кредита

ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента» О.М. Ермоленко

Рецензия

на программу высшего образования по дисциплине «Экономика образования» бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль – «Английский язык, Немецкий язык»

Рецензируемая программа полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование профиль – «Английский язык» «Немецкий язык». Содержание программы соответствует поставленным целям, базируется на передовых теориях и концепциях преподавания управленческих дисциплин. Структура программы логически выстроена и содержит необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины и другие.

Содержание программы «Экономика образования» базируется на современных методиках в области экономики и предполагает использование как традиционных, так и интерактивных форм обучения, таких как написание рефератов, лекций-дискуссий, лекций-провокаций, семинаров-дискуссий.

Содержание разделов, распределение по видам занятий и трудоемкости в часах, а также предполагаемые формы контроля представляются в данной программе оптимальными.

В рецензируемой программе последовательно рассматриваются различные содержательные аспекты изучаемого знания: педагогические, методологические, типологические, экономические. В построении программы прослеживается логика постепенного усложнения материала, последовательности, систематичности в усвоении материала, что создает условия для полного и целостного понимания и усвоения содержания учебного курса.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль – «Английский язык, Немецкий язык».

Рецензент:

Кандидат экон. наук, доцент

Кафедры экономического анализа,

статистики и финансов Е.С. Пучкина