

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
подпись «29» мая 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.11 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность\_39.03.03 – Организация работы с  
молодежью

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Государственная молодежная  
политика»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение ювенальных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Самаркина И.В., д-р полит. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ подпись

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Гарин С.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии КубГУ

Манонова С.Г., Руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Освоение и систематизация навыков исследовательской деятельности применительно к исследованиям молодежной среды.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. систематизировать знания об основных этапах, организационно-управленческих и научно-методических аспектах научного исследования проблем молодежи;
2. сформировать умения создания программы научного исследования молодежных проблем и ее самостоятельной реализации;
3. на основе проведенного исследования закрепить навыки создания научного текста, презентации и защиты результатов исследования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.11 «Организация и проведение ювенальных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профиль «Государственная молодежная политика». Дисциплина ориентирована на систематизацию и закрепление навыков исследовательской деятельности в молодежной сфере.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Роль учебной дисциплины «Организация и проведение ювенальных исследований» состоит в обобщении полученных ранее знаний об исследованиях молодежи и молодежных проблем, актуализации и закреплении сформированных профессиональных компетенций. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания организации и методов комплексных исследований в молодежной среде, основ социальной политики, социологии молодежи, а также практического опыта работы с молодежью, полученного в рамках учебной и производственной практик.

Освоение дисциплины построено на выполнении собственного научно-исследовательского проекта, помогает студентам в подготовке выпускной квалификационной работы и создает основу для завершения дипломного проекта в рамках преддипломной практики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучения данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                          |                                                                                                   |                                                                                         |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                               | знать                                                                                | уметь                                                                                             | владеть                                                                                 |
| 1.     | ПК-1               | способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике | основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике | использовать основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике | основными навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                              |
| 2.        | ПК-2                      | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике                                                                                                                                                                  | основные этапы и приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике                                                                                                                                       | использовать основные приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике                                                                                                                                               | основными приемами планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике                                                                                                                   |
| 3.        | ПК-3                      | владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике                                                                                                           | основные приемы составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике                                                                                                                                  | использовать составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике                                                                                                                                                  | навыками составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике                                                                                                                |
| 4.        | ПК-4                      | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | использовать способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальным и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                              |                                                                                                       |                                                                                             |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                           | знать                                                                                    | уметь                                                                                                 | владеть                                                                                     |
|        |                    |                                                           |                                                                                          |                                                                                                       | требованиями к презентации                                                                  |
| 5      | ПК-10              | способностью осуществлять сбор и классификацию информации | основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике | использовать основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике | основными методами сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час., из них – контактных 18,3 часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических – 12 ч.; 153 часа самостоятельной работы; ИКР – 0,3; контроль – 8,7 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |             | Всего часов | Курсы (сессии)<br>(часы) |           |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
|                                                                       |             |             | 4(3)                     | 5(1)      |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |             |             |                          |           |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |             | <b>18</b>   | <b>8</b>                 | <b>10</b> |          |          |
| Занятия лекционного типа                                              |             | 6           | 4                        | 2         | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                  |             | -           | -                        | -         | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |             | 12          | 4                        | 8         | -        | -        |
|                                                                       |             | -           | -                        | -         | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |             |                          |           |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |             | -           | -                        | -         | -        | -        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |             | 0,3         | -                        | 0,3       | -        | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |             | <b>153</b>  | <b>100</b>               | <b>53</b> |          |          |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |             | 105         | 59                       | 46        | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |             | 10          | 10                       |           | -        | -        |
| Подготовка научного обзора                                            |             | 10          | 10                       |           | -        | -        |
| Подготовка программы научного исследования                            |             | 21          | 21                       |           |          |          |
| Разработка и апробация инструментария эмпирического исследования      |             | 3           |                          | 3         |          |          |
| Подготовка отчета о научном исследовании                              |             | 4           |                          | 4         |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |             |             |                          |           | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |             |             |                          |           |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                 |             | 8,7         | -                        | 8,7       |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b> | <b>180</b>  | <b>108</b>               | <b>72</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

|  |                                      |             |          |             |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|----------|-------------|--|--|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>18,3</b> | <b>8</b> | <b>10,3</b> |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>    | <b>3</b> | <b>2</b>    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре, сессия 3 (для студентов ЗФО)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем               | 64               | 2                 | 2  |    | 40                   |
| 2. | Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов | 44               | 2                 | 2  |    | 60                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                  | 108              | 4                 | 4  |    | 100                  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре, сессия 1 (для студентов ЗФО)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                     | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                               | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 3. | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах              | 30               | 2                 | 4  |    | 24                   |
| 4. | Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации | 33               |                   | 4  |    | 29                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                     | 63               | 2                 | 8  |    | 53                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем | Сущность и виды научных исследований. Научное и обыденное познание. Виды научных исследований. Функции социального исследования. Логика научного исследования. Этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования. | Научный обзор по теме исследования               |
| 2. | Программа научного исследования                                                | Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы научного исследования.                                                                                                                                        | Публичная защита концепции научного исследования |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | молодежных проблем:<br>структура и содержание основных разделов                    | Описание научной и социальной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса. Определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования. Определение инструментария исследования. Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании. Создание рабочего плана исследования. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования. | молодежи                                                                                         |
| 3. | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах | Основные стратегии научного исследования: качественная и количественная. Общее и особенное. Основные количественные методы сбора данных. Массовые опросы. Наблюдение. Контент-анализ. Основные качественные методы сбора данных. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа данных. Представление данных для количественного анализа: табулирование, визуализация. Статистический анализ данных. Методы качественного анализа данных.                                                                                                                                                                     | Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                      | Форма текущего контроля                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                              | 3                                                                                                                                                                              | 4                                                         |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем | Виды научных исследований.<br><br>Основные приемы дизайна научного исследования.                                                                                               | Научный обзор по теме исследования                        |
| 2. | Программа научного исследования молодежных проблем: структура и                | Структура программы научного исследования.<br>Описание научной и социальной проблемы. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. | Публичная защита концепции научного исследования молодежи |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержание основных разделов                                                                    | Определение и интерпретация основных понятий исследования.<br>Описание эмпирической базы исследования.<br>Выбор и обоснование методов сбора и анализа данных для научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| 3. | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах              | Массовые опросы.<br>Экспертные опросы.<br>Фокус-групповая дискуссия.<br>Традиционный анализ документов.<br>Методы качественного анализа данных.<br>Методы качественного анализа данных.                                                                                                                                                                                                                                             | Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи |
| 4. | Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации | Структура и функции отчета о научном исследовании.<br>Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.<br>Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании.<br>Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме.<br>Устная презентация результатов научного исследования.<br>Приемы критического анализа научного текста. | Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи                               |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

*Курсовые работы не предусмотрены.*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                       | 3                                                                                                                                                                   |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)              | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 3 | Подготовка научного обзора                                              | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Подготовка программы научного исследования                                     | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 5 | Разработка, апробация и использование инструментария для научного исследования | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 6 | Подготовка и публичная защита отчета о научном исследовании                    | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний о молодежной политике. Для этого такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью.

3. *Критический анализ научного текста*, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации

проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация концепции исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                     | Количество часов |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|    |                                                                                                 | Всего            | Интер. часы |
| 1  | 2                                                                                               | 3                | 4           |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем                  | 4                |             |
| 2. | Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов    | 4                | 2           |
| 3. | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах              | 6                | 2           |
| 4. | Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации | 4                |             |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                     | 18               | 4           |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Создание научного обзора по изучаемой проблеме.**

Научный обзор – вид научно-аналитического текста, посвященного описанию состояния теоретических и эмпирических исследований по отдельному аспекту исследуемого объекта. Научный обзор состоит из четырех основных частей: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Задание:

Составьте научный обзор по теме вашего исследования, связанного с одним из актуальных аспектов жизни молодежи или реализации молодежной политики.

Проверьте наличие четырех основных частей научного обзора: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Приложите к научному обзору библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

Проверьте соответствие текста обзора и библиографического списка стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания.

Для оформления списка используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации:

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, системно отражены теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, отражены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, фрагментарно обозначены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре отсутствуют элементы анализа научной проблемы, основных теоретических и эмпирических работ по выбранной проблеме, отсутствует вывод, не представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (или содержит менее 20 пунктов).

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-3: знает* основные приемы составления научных обзоров по результатам исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать приемы составления научных обзоров по результатам исследований по молодежной проблематике; *владеет* приемами составления научных обзоров по результатам исследований по молодежной проблематике

### **4.1.2 Создание и публичная защита концепции научного исследования.**

Создание концепции научного исследования – поэтапная учебная и научная деятельность студентов, направленная на комплексное освоение профессиональных компетенций. Создание концепции научного исследования по молодежной проблематике включает два основных этапа: создание методологического раздела концепции и создание методического раздела концепции.

Создайте методологический раздел программы научного исследования, включающий разработку и описание:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение и интерпретацию основных понятий исследования.

Создайте методического раздела концепции научного исследования, включающий разработку и описание:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование методов сбора данных;
- создание и апробация инструментария;
- обоснование методов анализа данных;

- составление рабочего плана исследования.

Подготовьте для защиты текст концепции научного исследования. Текст должен отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов). Объем текста 10-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура текста концепции:

- титульный лист
- методологический раздел
- методический раздел
- библиографический список

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал системные знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал основные знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал базовые знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представил текст концепции / в выступлении не отражены части концепции / не использована мультимедийная презентация / в ответах на вопросы студент продемонстрировал фрагментарные знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-2: знает основные этапы и приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; умеет использовать основные приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; владеет основными приемами планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике.*

### **4.1.3 Разработка, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи**

Разработка, апробация и использование инструментария для научного исследования молодежи – поэтапная научная и учебная деятельность студентов, основанная на разработанной концепции научного исследования, позволяющая выбрать оптимальный способ сбора и систематизации эмпирической информации по молодежной проблематике в научном исследовании.

Разработайте, проведите апробирование и использование инструментария для научного исследования.

На основе созданной концепции научного исследования студент определяет основную (качественную или количественную) стратегию исследования, эмпирическую базу и оптимальный метод (или методы) сбора эмпирической информации.

Разработка инструментария (конкретного способа фиксации необходимой эмпирической информации) может происходить двумя способами: использование инструментария (или его части), созданного другими авторами для изучения подобной проблемы или создание собственного инструментария для решения задач, поставленных в концепции научного исследования.

Выполнение данного задания проходит в несколько этапов: определение метода сбора данных, определение вида инструментария (анкета, дневник наблюдения, опросник, топик-гайд, кодировочная инструкция и т.п.); разработка инструментария; апробация инструментария; корректировка инструментария; сбор эмпирической информации для исследования с использованием инструментария.

Результатом выполнения задания является представленный на семинарском занятии инструментарий, демонстрация процедуры апробации; представленные на семинарском занятии результаты сбора эмпирических данных в первичном виде (табличная форма или плотное описание).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в фрагментарной форме представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, не соответствующий концепции исследования, не продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) не представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования.

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-1: знает* основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *владеет* основными приемами сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.

*ПК-10: знает* основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике и возможности их применения в собственном исследовании; *умеет* использовать методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике в собственном исследовании; *владеет* методами сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике в собственном исследовании.

#### **4.1.4 Создание отчета о научном исследовании молодежи (контрольная работа)**

Создание отчета о научном исследовании – поэтапная учебная и научная деятельность, систематизирующая профессиональные знания, умения и навыки, связанные с аналитической, информационной и проектной деятельностью, в фокусе которой находится молодежь.

Создание отчета о научном исследовании - форма самостоятельной работы студента, которая итожит работу в сфере освоения организации и проведения научного исследования в 8 и 9 семестрах и создает основу для подготовки качественной выпускной квалификационной работы.

Создайте отчет о проведенном исследовании молодежи, отразив в нем следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- введение;
- теоретическую часть (отражение результатов решения теоретической задачи / задач);
- описание контекста исследуемой проблемы (отражение результатов решения контекстных задач);
- результаты эмпирического исследования: описание, анализ, выводы и практические рекомендации;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Для оформления работы рекомендуется использовать методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представил текст отчета, в целом соответствующий требованиям структуры, содержания и оформления, либо имеющий незначительные несоответствия требованиям структуры содержания или оформления.

*Оценка «зачтено» за подготовленный отчет соответствует оценке «зачтено» за контрольную работу, которая выставляется во время экзамена.*

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-3: знает* основные приемы составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать приемы составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *владеет* навыками составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

*ПК-4: знает* способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *умеет* использовать способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *владеет* способами оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

#### **4.1.5 Публичная защита отчета о научном исследовании**

Подготовьте устное выступление на основе отчета о научном исследовании. Устное выступление должно отразить содержание отчета о научном исследовании. Устное

выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией. Студент должен ответить на вопросы членов комиссии (преподаватели выпускающей кафедры). Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в выступлении отражены теоретическая и практическая части исследования, использована мультимедийная презентация; студент уверенно ответил на все вопросы комиссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в выступлении отражены теоретическая и практическая части исследования, использована мультимедийная презентация; студент уверенно ответил на большинство вопросов комиссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении отражена теоретическая или практическая часть исследования, использована мультимедийная презентация; студент в целом ответил на основные вопросы комиссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении не отражена теоретическая или практическая часть исследования, отсутствует мультимедийная презентация; студент в целом не ответил на основные вопросы комиссии;

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-4: знает* способы представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *умеет* использовать способы представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *владеет* способами представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сущность и виды научных исследований.
2. Функции социального исследования молодежи.
3. Логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Основные приемы дизайна научного исследования.
6. Структура и функции программы (концепции) научного исследования.
7. Научная и социальная проблемы как основа научного исследования.
8. Методологический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
9. Методический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
10. Системный анализ объекта исследования: сущность и основные приемы.
11. Основные стратегии научного исследования.
12. Количественные методы сбора данных.
13. Количественные методы анализа данных.
14. Качественные методы сбора данных.
15. Качественные методы анализа данных.
16. Научный текст: сущность, виды, особенности.
17. Требования к содержанию, стилю и оформлению научного текста.
18. Оригинальность научного текста: понятие и способы диагностики.

19. Приемы критического анализа научного текста.

20. Публичное научное выступление.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-1: знает* основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *владеет* основными навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.

*ПК-2: знает* основные этапы и приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; *владеет* основными приемами планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике.

*ПК-3: знает* основные приемы составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *владеет* навыками составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

*ПК-4: знает* способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *умеет* использовать способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *владеет* навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

*ПК-10: знает* основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные методы сбора и

классификации эмпирической информации по молодежной проблематике; *владеет* основными методами сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления

Направление подготовки «Организация работы с молодежью»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность и виды научных исследований.

2. Публичное научное выступление

Заведующий кафедрой гос. политики  
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8;. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Самаркина И.В. Основы организации и проведения научных исследований молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B)

2. Горелов С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для студентов, аспирантов, преподавателей / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 288 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84564#authors>

4. Константинов Д.В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Д.В. Константинов, М.В. Сейтмухаметова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 71 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277196>

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

6. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

7. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

## 5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления в сфере молодежной политики:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
- Росмолодежь: официальный сайт - <https://fadm.gov.ru/>
- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине введение в специальность.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- 1.. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |