

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность_39.03.03 – Организация работы с
молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Государственная молодежная
политика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение ювенальных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Самаркина И.В., д-р полит. наук, профессор


_____ подпись

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «11» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

Гарин С.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии КубГУ

Манонова С.Г., Руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Освоение и систематизация навыков исследовательской деятельности применительно к исследованиям молодежной среды.

1.2 Задачи дисциплины.

1. систематизировать знания об основных этапах, организационно-управленческих и научно-методических аспектах научного исследования проблем молодежи;
2. сформировать умения создания программы научного исследования молодежных проблем и ее самостоятельной реализации;
3. на основе проведенного исследования закрепить навыки создания научного текста, презентации и защиты результатов исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.11 «Организация и проведение ювенальных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профиль «Государственная молодежная политика». Дисциплина ориентирована на систематизацию и закрепление навыков исследовательской деятельности в молодежной сфере.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Роль учебной дисциплины «Организация и проведение ювенальных исследований» состоит в обобщении полученных ранее знаний об исследованиях молодежи и молодежных проблем, актуализации и закреплении сформированных профессиональных компетенций. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания организации и методов комплексных исследований в молодежной среде, основ социальной политики, социологии молодежи, а также практического опыта работы с молодежью, полученного в рамках учебной и производственной практик.

Освоение дисциплины построено на выполнении собственного научно-исследовательского проекта, помогает студентам в подготовке выпускной квалификационной работы и создает основу для завершения дипломного проекта в рамках преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучения данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	использовать основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	основными навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	основные этапы и приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике	использовать основные приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике	основными приемами планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике
3.	ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	основные приемы составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	использовать составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	навыками составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
4.	ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	использовать способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальным и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					требованиями к презентации
5	ПК-10	способностью осуществлять сбор и классификацию информации	основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике	использовать основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике	основными методами сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час., из них – контактных 18,3 часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических – 12 ч.; 153 часа самостоятельной работы; ИКР – 0,3; контроль – 8,7 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (сессии) (часы)			
			4(3)	5(1)		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	8	10		
Занятия лекционного типа		6	4	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	4	8	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		153	100	53		
Проработка учебного (теоретического) материала		105	59	46	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10		-	-
Подготовка научного обзора		10	10		-	-
Подготовка программы научного исследования		21	21			
Разработка и апробация инструментария эмпирического исследования		3		3		
Подготовка отчета о научном исследовании		4		4		
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	180	108	72	-	-

	в том числе контактная работа	18,3	8	10,3		
	зач. ед	5	3	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре, сессия 3 (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	64	2	2		40
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	44	2	2		60
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		100

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре, сессия 1 (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	30	2	4		24
4.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	33		4		29
	<i>Итого по дисциплине:</i>	63	2	8		53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	Сущность и виды научных исследований. Научное и обыденное познание. Виды научных исследований. Функции социального исследования. Логика научного исследования. Этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования.	Научный обзор по теме исследования
2.	Программа научного исследования	Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы научного исследования.	Публичная защита концепции научного исследования

	молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	Описание научной и социальной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса. Определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования. Определение инструментария исследования. Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании. Создание рабочего плана исследования. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования.	молодежи
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	Основные стратегии научного исследования: качественная и количественная. Общее и особенное. Основные количественные методы сбора данных. Массовые опросы. Наблюдение. Контент-анализ. Основные качественные методы сбора данных. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа данных. Представление данных для количественного анализа: табулирование, визуализация. Статистический анализ данных. Методы качественного анализа данных.	Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	Виды научных исследований. Основные приемы дизайна научного исследования.	Научный обзор по теме исследования
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и	Структура программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования.	Публичная защита концепции научного исследования молодежи

	содержание основных разделов	Определение и интерпретация основных понятий исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора и анализа данных для научного исследования.	
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	Массовые опросы. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа данных. Методы качественного анализа данных.	Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи
4.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	Структура и функции отчета о научном исследовании. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме. Устная презентация результатов научного исследования. Приемы критического анализа научного текста.	Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка научного обзора	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

4	Подготовка программы научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
5	Разработка, апробация и использование инструментария для научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
6	Подготовка и публичная защита отчета о научном исследовании	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний о молодежной политике. Для этого такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью.

3. *Критический анализ научного текста*, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации

проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация концепции исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	4	
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	4	2
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	6	2
4.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	4	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	18	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Создание научного обзора по изучаемой проблеме.

Научный обзор – вид научно-аналитического текста, посвященного описанию состояния теоретических и эмпирических исследований по отдельному аспекту исследуемого объекта. Научный обзор состоит из четырех основных частей: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Задание:

Составьте научный обзор по теме вашего исследования, связанного с одним из актуальных аспектов жизни молодежи или реализации молодежной политики.

Проверьте наличие четырех основных частей научного обзора: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Приложите к научному обзору библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

Проверьте соответствие текста обзора и библиографического списка стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания.

Для оформления списка используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, системно отражены теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, отражены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, фрагментарно обозначены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре отсутствуют элементы анализа научной проблемы, основных теоретических и эмпирических работ по выбранной проблеме, отсутствует вывод, не представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (или содержит менее 20 пунктов).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3: знает основные приемы составления научных обзоров по результатам исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать приемы составления научных обзоров по результатам исследований по молодежной проблематике; *владеет* приемами составления научных обзоров по результатам исследований по молодежной проблематике

4.1.2 Создание и публичная защита концепции научного исследования.

Создание концепции научного исследования – поэтапная учебная и научная деятельность студентов, направленная на комплексное освоение профессиональных компетенций. Создание концепции научного исследования по молодежной проблематике включает два основных этапа: создание методологического раздела концепции и создание методического раздела концепции.

Создайте методологический раздел программы научного исследования, включающий разработку и описание:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение и интерпретацию основных понятий исследования.

Создайте методического раздела концепции научного исследования, включающий разработку и описание:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование методов сбора данных;
- создание и апробация инструментария;
- обоснование методов анализа данных;

- составление рабочего плана исследования.

Подготовьте для защиты текст концепции научного исследования. Текст должен отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов). Объем текста 10-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура текста концепции:

- титульный лист
- методологический раздел
- методический раздел
- библиографический список

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал системные знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал основные знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал базовые знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представил текст концепции / в выступлении не отражены части концепции / не использована мультимедийная презентация / в ответах на вопросы студент продемонстрировал фрагментарные знания приемов планирования и организации научного исследования молодежи.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2: знает основные этапы и приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; умеет использовать основные приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; владеет основными приемами планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике.

4.1.3 Разработка, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи

Разработка, апробация и использование инструментария для научного исследования молодежи – поэтапная научная и учебная деятельность студентов, основанная на разработанной концепции научного исследования, позволяющая выбрать оптимальный способ сбора и систематизации эмпирической информации по молодежной проблематике в научном исследовании.

Разработайте, проведите апробирование и использование инструментария для научного исследования.

На основе созданной концепции научного исследования студент определяет основную (качественную или количественную) стратегию исследования, эмпирическую базу и оптимальный метод (или методы) сбора эмпирической информации.

Разработка инструментария (конкретного способа фиксации необходимой эмпирической информации) может происходить двумя способами: использование инструментария (или его части), созданного другими авторами для изучения подобной проблемы или создание собственного инструментария для решения задач, поставленных в концепции научного исследования.

Выполнение данного задания проходит в несколько этапов: определение метода сбора данных, определение вида инструментария (анкета, дневник наблюдения, опросник, топик-гайд, кодировочная инструкция и т.п.); разработка инструментария; апробация инструментария; корректировка инструментария; сбор эмпирической информации для исследования с использованием инструментария.

Результатом выполнения задания является представленный на семинарском занятии инструментарий, демонстрация процедуры апробации; представленные на семинарском занятии результаты сбора эмпирических данных в первичном виде (табличная форма или плотное описание).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в фрагментарной форме представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, не соответствующий концепции исследования, не продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) не представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: знает основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *владеет* основными приемами сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.

ПК-10: знает основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике и возможности их применения в собственном исследовании; *умеет* использовать методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике в собственном исследовании; *владеет* методами сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике в собственном исследовании.

4.1.4 Создание отчета о научном исследовании молодежи (контрольная работа)

Создание отчета о научном исследовании – поэтапная учебная и научная деятельность, систематизирующая профессиональные знания, умения и навыки, связанные с аналитической, информационной и проектной деятельностью, в фокусе которой находится молодежь.

Создание отчета о научном исследовании - форма самостоятельной работы студента, которая итожит работу в сфере освоения организации и проведения научного исследования в 8 и 9 семестрах и создает основу для подготовки качественной выпускной квалификационной работы.

Создайте отчет о проведенном исследовании молодежи, отразив в нем следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- введение;
- теоретическую часть (отражение результатов решения теоретической задачи / задач);
- описание контекста исследуемой проблемы (отражение результатов решения контекстных задач);
- результаты эмпирического исследования: описание, анализ, выводы и практические рекомендации;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Для оформления работы рекомендуется использовать методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представил текст отчета, в целом соответствующий требованиям структуры, содержания и оформления, либо имеющий незначительные несоответствия требованиям структуры содержания или оформления.

Оценка «зачтено» за подготовленный отчет соответствует оценке «зачтено» за контрольную работу, которая выставляется во время экзамена.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3: знает основные приемы составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать приемы составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *владеет* навыками составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

ПК-4: знает способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *умеет* использовать способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *владеет* способами оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

4.1.5 Публичная защита отчета о научном исследовании

Подготовьте устное выступление на основе отчета о научном исследовании. Устное выступление должно отразить содержание отчета о научном исследовании. Устное

выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией. Студент должен ответить на вопросы членов комиссии (преподаватели выпускающей кафедры). Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в выступлении отражены теоретическая и практическая части исследования, использована мультимедийная презентация; студент уверенно ответил на все вопросы комиссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в выступлении отражены теоретическая и практическая части исследования, использована мультимедийная презентация; студент уверенно ответил на большинство вопросов комиссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении отражена теоретическая или практическая часть исследования, использована мультимедийная презентация; студент в целом ответил на основные вопросы комиссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении не отражена теоретическая или практическая часть исследования, отсутствует мультимедийная презентация; студент в целом не ответил на основные вопросы комиссии;

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4: знает способы представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *умеет* использовать способы представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *владеет* способами представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и виды научных исследований.
2. Функции социального исследования молодежи.
3. Логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Основные приемы дизайна научного исследования.
6. Структура и функции программы (концепции) научного исследования.
7. Научная и социальная проблемы как основа научного исследования.
8. Методологический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
9. Методический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
10. Системный анализ объекта исследования: сущность и основные приемы.
11. Основные стратегии научного исследования.
12. Количественные методы сбора данных.
13. Количественные методы анализа данных.
14. Качественные методы сбора данных.
15. Качественные методы анализа данных.
16. Научный текст: сущность, виды, особенности.
17. Требования к содержанию, стилю и оформлению научного текста.
18. Оригинальность научного текста: понятие и способы диагностики.

19. Приемы критического анализа научного текста.

20. Публичное научное выступление.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: знает основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные приемы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; *владеет* основными навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.

ПК-2: знает основные этапы и приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные приемы планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике; *владеет* основными приемами планирования и организации эмпирических исследований по молодежной проблематике.

ПК-3: знает основные приемы составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *умеет* использовать составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике; *владеет* навыками составления научных обзоров и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

ПК-4: знает способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *умеет* использовать способы оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; *владеет* навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

ПК-10: знает основные методы сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике; *умеет* использовать основные методы сбора и

классификации эмпирической информации по молодежной проблематике; *владеет* основными методами сбора и классификации эмпирической информации по молодежной проблематике.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления

Направление подготовки «Организация работы с молодежью»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность и виды научных исследований.

2. Публичное научное выступление

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8;. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Самаркина И.В. Основы организации и проведения научных исследований молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2. Горелов С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для студентов, аспирантов, преподавателей / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 288 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84564#authors>

4. Константинов Д.В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Д.В. Константинов, М.В. Сейтмухаметова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 71 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277196>

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

6. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

7. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления в сфере молодежной политики:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
- Росмолодежь: официальный сайт - <https://fadm.gov.ru/>
- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине введение в специальность.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- 1.. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.