Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
_____ Хагуров
подпись
«27» апреля 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.08 Психология

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):
Информационная работа в государственных и коммерческих структурах

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Информационная работа в государственных и коммерческих структурах»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
Протокол № 9 от 19 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 от 6 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лучинский Ю.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от 19 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета _____Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол. наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»
Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности и групповом взаимодействии.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины является обретение студентами:

- представлений о природе психических явлений
- знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность и др.
- понимание естественно-научных основ психики
- научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании и социально- психологических особенностях группы и личности
- умений дифференцирования и анализа основных психических явлений и группового взаимодействия

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью гуманитарного цикла ООП по направлению подготовки «Журналистика)». Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очного и заочного обучения. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце пятого семестра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов части компетенций ОК3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 3	Способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Понятийно категориальный аппарат; методы исследований; Специфику применения психологических практик в том числе в молодежной среде; психические сферы личности; социально-психологическую характеристику групп	Анализировать происходящие в современном обществе закономерности социальных процессов; выделять в поведении основные свойства личности и специфику межличностных отношений в группе	Навыками интерпретации событий и явлений жизни общества и отдельной личности; приемами саморегуляции; способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере

2. **Структура и содержание дисциплины** .

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		**40,2**	5	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**3,8**	**31,8**				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к зачету		8	8	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма обучения)*

№ п.п	Разделы	Всего часов	Виды подготовки			
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
	1. Психология как наука	8	2	2		4
	2.Возникновение и развития психики.	8	2	2		2
	3.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	8	2	2		4
	4.Индивидуальные свойства личности	8	2	2		4
	5. Познавательная сферы личности.	8	2	2		4
	6 Эмоционально-волевая сферы личности.	8	2	2		4
	7.Понятие о деятельности и ее роль в	8	2	2		4

	формировании личности.					
	8. Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	8	2	2		2
	9 .Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	8	2	2		3,8
	Всего		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	.Возникновение и развития психики.	Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Психика и эволюция нервной системы. Раздражимость. Инстинктивные формы поведения. Индивидуально приобретенные формы поведения. Общение и «язык» животных. Мозг и психика. Психика и среда. Функции психики. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

4.	Индивидуальные свойства личности	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
5.	Познавательная сферы личности.	Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
6.	Эмоционально-волевая сферы личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Групповая аналитическая работа.
7.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	Активность и социальный характер деятельности человека. Психологическая структура деятельности человека. Мотив, цель, действия и операции. Виды деятельности в жизни человека: игра, учение, труд. Роль деятельности в формировании личности. Понятие ведущей деятельности. Структура действия и формирование навыков. Общение как вид деятельности. Общая характеристика общения. Процессы общения: обмен	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,

		информацией, взаимодействие, взаимопонимание. Средства общения. Эмоции и чувства как регулятор общения. Индивидуальное и социальное в общении.	
8.	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	Предмет психологии. История развития социально-психологических идей. Возникновение и развитие социальной психологии за рубежом. Развитие отечественной социальной психологии. Методология и методы социально- психологического исследования. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности и социальные группы Общее понятие о группах и коллективах. Виды групп и их классификация. Психологическая характеристика малой группы. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства. Коллектив как высший уровень развития группы. Влияние группы на личность. Явление конформизма и нонконформизма.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
9.	Межгруп повые и внутригруп повые отношения и взаимодействия.	Социально- психологические проблемы больших групп. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Социально- психологическое изучение национальных особенностей. Массовидные формы внеколлективного поведения. Паника как соцально – психологический феномен. Механизмы формирования солидарности. Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Эталоны восприятия. Привлекательность человека для человека. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	1.Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 2.Объект и предмет психологии. 3.Методы психологии. 4.Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами 5. Характеристика направлений в психологии.	Обсуждение вопросов семинара, Рефератов, презентаций .
2.	.Возникновение и	1. Природа психического отражения. Уровни	Обсуждение

	развития психики.	развития психики. 2. Предпосылки возникновения сознания. 3. Сознание как высший уровень развития психики. 4. Самосознание человека, его структура и свойства. 5. Неосознаваемые психические явления. 6. 6. Обсуждение результатов практического задания «Самооценка личности»	вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания «Самооценка личности» .
3.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	1. Индивидные характеристики человека. 2. Интегрирующий характер личности. 3. Развитие личности. 4. Индивидуальность личности. 5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Направленность личности»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания «Направленность личности»
4.	Индивидуальные свойства личности	1.Понятие характера и его формирование. 2.Классификация черт характера. Акцентуации характера 3.Понятие о темпераменте. 4. Способности и условия их формирования. 6. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам: «Темперамент», «Характер».	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания «Темперамент», « Характер»
5.	Познавательная сферы личности.	1. Сенсорный уровень познавательных процессов. 2. Мышление как высший уровень познания. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Роль воображения в познавательной деятельности. 7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения»», «Память», «Мышление»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания
6.	Эмоционально-волевая сферы личности.	1. Функции эмоций. 2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. 3. Понятие о воле и волевом усилии. 4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний 8. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности»», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания
7.	Понятие о деятельности и ее	1. Понятие о деятельности. 2. Виды деятельности	Обсуждение вопросов

	роль в формировании личности.	3. Личность и деятельность. 4. Понятие о ведущей деятельности . 5. Понятие об общении. Средства общения	семинара, рефератов, презентаций
8.	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	1. Понятие о группах. 2. Виды групп. 3. Психологические характеристики малой группы 4. Влияние и взаимодействие в группе. Явление конформизма 5. Понятие о лидерстве. Стили лидерства.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций
9.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	1. Влияние и взаимодействие в группе. 2. Социометрия, как метод изучения межличностных отношений. 3. Конфликты в группе и способы их угашения. 4. Коммуникативные навыки и их формирование	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методическое пособие: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014

3. Образовательные технологии

Лекционный материал излагается с использованием видиоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Усвоение содержания данной программы организуется через реализацию семинаров, работу в микрогруппах

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4. 1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ(в форме теста), выполнения практических работ в соответствии с темой занятия, обозначенном в методическом пособии и оцениваемой работы на семинарских занятиях.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи.

Примеры тестов по темам дисциплины.

Примерные вопросы теста по теме 1.

1.Психология – это наука о…:
а) душе;
б) психике;
в) поведении;
г)сознании.

2.Житейскую психологию характеризуют:
а) конкретные знания;
б) понятия и обобщения;
в) осознанность и рациональность;
г) аккумулированное знание.

3.Научная психология стремится к …:
а) обобщениям;
б) конкретным знаниям;
в) интуитивному познанию;
г) наблюдениям и размышлениям.

4. Психология впервые была признана наукой в…
а) 17 веке;
б) 18 веке;
в) 19 веке;
г) 20 веке.

5. К основным методам психологии относят:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) наблюдение и эксперимент;
г) тест.

6. К психическим явлениям относят:
а) процессы;
б) состояния;
в) свойства;
г) все.

7. К психическим свойствам личности относят:
а) темперамент и характер ;
б) способности;
в) направленность;
г) все.

Примерные вопросы теста по теме по теме 3,4

1. Основа темперамента - это совокупность … характеристик:
а) физиологических;
б) индивидуально-психологических;
в) психологических;
г) интеллектуальных.

2. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся:
а) сила, возбуждение, подвижность;
б) сила, уравновешенность, возбуждение;
в) сила, уравновешенность, подвижность;
г) уравновешенность, торможение, подвижность.

3. Направленность личности – это …:
а) потребности личности;
б) мотивы личности;
в) совокупность устойчивых мотивов личности;
г) интерес личности.

4.К направленности личности не относятся …
а) интересы;

б) установки;
в) интеллектуальные качества;
г) мировоззрение.

5. Способности - это …
   а) уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
   б) легкость и скорость овладения знаниями, умениями и навыками;
   в) эффективность выполнения деятельности;
   г) биологические, генетически передаваемые качества.
6. Характер - это качество, которое не …
   а) формируется в процессе самовоспитания
   б) передается по наследству
   в) воспитывается
   г) формируется в процессе обучения

Темы рефератов для самоподготовки

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократа к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
25 Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
26. Психология современной семьи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для итоговой аттестации качество освоения теоретического материала проверяется по ответам на контрольные вопросы**.**

Контрольные вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические теории.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.

6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие в характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей.
22. Условия развития способностей.
23. Эмоции и чувства.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Понятие об общении.
35. Средства общения.
36. Предмет социальной психологии.
37. Основные периоды в истории развития социальной психологии.
38. Методы и методологические вопросы социальной психологии.
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.

43.Структура группы, уровни развития групп.

44.Влияние группы на личность.

45. Характеристика межличностных отношений.

46. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.

47. Конфликты и их социально-психологическая природа

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 **Основная литература**

1.Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0.

2.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14.

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085

5.2 Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100858.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756.

3. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Электронный ресурс] : монография / В.В. Знаков. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 488 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109007.

4. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63984

5. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108980.

6. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68771.

7. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108784.

5.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
6. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
7. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
8. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностичеческими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т.К.., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 309, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория №407, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №404, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №306, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.