Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ФТД.В.02____Акмеология образования_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____социальный педагог_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):
В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Игнатович В.К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кузма Л.П. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

Развитие у студентов способности анализировать социально-педагогические явления, организация психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

а) формирование у студентов способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

б) обучение студентов навыкам анализа социально-педагогических явлений, организации психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Акмеология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении акмеологических задач профессиональной деятельности.	Навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия	теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности;	Проводить диагностику социально-педагогических явлений, разрабатывать психолого-	Навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогически

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	закономерности педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	е условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры (часы)**	
			5	**6**
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2	
Аудиторные занятия (всего):		28	28	
Занятия лекционного типа		12	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		12,8	12,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		16	16	
Реферат		5	5	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе	**42,2**	**42,2**	

	контактная работа			
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма).*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	8	2	2		4
2	Акмеология образования	10	2	2		6
3	Методы акмеологии образования.	16	2	4		10
4	Акме в профессиональной деятельности педагога	15,8	2	4		9,8
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	14	4	4		10
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**12**	**16**		**39,8**

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 5 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии. Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно	Индивидуальный, групповой опрос

		профессионального развития участников образовательного процесса. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования. Модернизация общеобразовательной школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.	
3.	Методы акмеологии образования.	Особенности применения психологических методов в акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии образования. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмемеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального развития участников образовательного процесса.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности педагога. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога, достижению вершин в развитии.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы.	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 5 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	Соотношение акмеологии и психологии. Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и	Оценивание сообщений

		индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий. *Практическое задание*: 1. Задание с приемами мозгового штурма «Мое акме» с последующим обсуждением.	
2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Анализ концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса. Модернизация школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования. *Практическое задание*: 1. Круглый стол: «Место акмеологии образования в модернизации школы». 2. Выступление по подготовленным рефератам.	Оценивание сообщений
3.	Методы акмеологии образования.	Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. *Вопросы для обсуждения*. 1. Профессионально-важные качества социального педагога. 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств социального педагога. 3. Акмеологические методы развития профессионально – важных качеств социального педагога. *Практическое задание.* Построение акмеограммы социального педагога.	Оценивание сообщений
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова. *Практическое задание.* 1. Проведение деловой игры «Модель профессиональной компетентности социального педагога». 2. Анализ готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию (на основании проведенного диагностического обследования). 3. Анализ проблем, препятствующих реальному	Оценивание сообщений

		развитию личностного и профессионального потенциала педагога (панельная дискуссия).	
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы. *Практическое задание.* 1. Составление в подгруппах акмеологических рекомендаций по развитию школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся.	Оценивание сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология образования» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, круглый стол..

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры, социально-психологический тренинг) составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 5 семестре.

1. Вершины, которых человеку удается достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях:

А) Зрелость

Б) Взрослость

В) Акме

Г) Самоактуализация

2. В отечественной акмеологии процесс достижения человеком вершин в своем развитии:

А) Развитие

Б) Самореализация

В) Формирование

Г) Самоактуализация

3. В каком возрасте человек достигает вершины в интеллектуальном развитии:

А) В юношеском

Б) В период ранней взрослости

Г) В период средней взрослости

Д) В период поздней взрослости

4. Понятие «акмеология» было впервые предложено

А) Н.А. Рыбниковым

Б) А.А. Бодалевым

В) Б.Г. Ананьевым

Г) С.Л. Рубинштейном

5. В каком возрасте человек достигает вершины в профессиональном развитии:

А) В юношеском

Б) В период ранней взрослости

Г) В период средней взрослости

Д) В период поздней взрослости

6. Самоактуализация в концепции А. Маслоу рассматривается через:

А) Желание человека стать тем, кем он может стать

Б) Развитие «Я-концепции»

В) Процесс достижения самости

Г) Процесс достижения акме

7. Дайте определение акмеологии как науки_____

8. В каком возрасте человек достигает вершины в социальном развитии:

А) В юношеском

Б) В период ранней взрослости

Г) В период средней взрослости

Д) В период поздней взрослости

9. Какой вид зрелости соответствует субъекту деятельности в концепции «жизненного пути» Б. Г Ананьева:

А) Интеллектуальная

Б) Гражданская

В) Физическая

Г) Трудовая

10. Что из перечисленного является акмеологическим условием:

А) Мотивы личности

Б) Интересы

В) Стремление к самоактуализации

Г) Общие и специальные способности

11.Перечислите социально-психологические факторы достижения акме участниками образовательного процесса, выделенные А.А. Реаном_____

12. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющее специалисту успешно решать профессиональные задачи:

А) Профессиональная компетентность

Б) Профессионализм

В) Профессиональное мастерство……...

Г) Все ответы верны

13. Обладание субъектом необходимым набором личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности:

А) Профессиональная компетентность

Б) Профессионализм

В) Профессиональное мастерство……...

Г) Трудоспособность

14. Выделите структурные компоненты мотивационно-смысловой сферы профессионализма, выделенные А.К. Марковой:

А) Профессиональная направленность

Б) Профессиональное самосознание

В) Ценности профессиональной деятельности

Г) Профессиональные способности

15. Профессиональная компетентность субъекта определяет:

А) Успешность развития профессионала

Б) Оптимизацию профессионального общения

В) Соответствие конечного результата труда требованиям к нему предъявляемым

Г) Личностный профиль специалиста

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 5 семестра.

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подходап в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.

10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.

11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса.

12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.

13. Модернизация школы и задачи акмеологии образования.

14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.

15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.

16. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.

18. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.

19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.

20. Акме в профессиональной деятельности педагога.

21. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство.

22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой.

23. Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.

24. Акмеологические ступени в развитии обучающихся.

25. Характеристика и компоненты школьной, зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

26. Характеристика и компоненты учебной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

27. Характеристика и компоненты личностной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

28. Характеристика и компоненты социальной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.

2. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=232321.

5.2 Дополнительная литература.

1. Акмеология: учебное пособие / Под ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС 2010. 681 с.

2.Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007; Воронеж: НПО "МОДЭК, 2007. 245 с.

3. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74485.

5.3. Периодические издания.

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Акмеология».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Акмеология образования » осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных акмеологических ситуаций, составлением акмеограммы, проведением дискуссий и деловых игр, проектированием личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в А семестре.

Методические рекомендации по построению акмеограммы.

Практическое задание «Построение акмеограммы» предполагает выполнение следующих действий:

- изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы;
- соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой педагога:
- выделение личностно – профессиональных важных качеств педагога в соответствии с подструктурами акмеограммы;
- подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств;
- проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования;
- составление акмеографического описания;
- графическое представление результатов акмеографического описания;
- выделение «узких мест в развитии, акмеологичских условий и факторов, способствующих развитию;
- построение стратегии развития;

- написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

Методические указания по написанию реферата.

При написании рефератов учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Фактор развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава 2. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основное резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц. В тексте после цитирования указывается в скобках источники информации: первая цифра означает порядковый номер в списке литературы, вторая – страницу, где помещена цитата или мысль. Объем реферата 20–24 страницы. Реферат рецензируется и оценивается.

Темы рефератов

1. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, историков.
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Исследование роли продуктивной Я-концепции в развитии профессионала.
4. Развитие социальной зрелости учащихся в различных образовательных средах.
5. Личностные факторы профессионального развития специалиста.
6. Акмеологические условия и факторы психического (профессионального) развития человека (специалиста).
7. Психолого -акмеологическое сопровождение развития готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
8. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессионального мастерства специалиста.
9. Исследование самореализации личности в профессиональной деятельности.
10. Исследование взаимосвязи смысла жизни и «акме» в период взрослости.
11. Использование дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий для профессионального развития педагогов.
12. Псхолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального саморазвития педагогов.
13. Адаптация молодых педагогов: специфика проблем периода их профессионального становления.
14. Роль духовных и материальных стимулов деятельности педагогов и их влияние на качество педагогического труда.
15. Противоречия между индивидуальными и групповыми мотивациями профессионального развития педагогов.
16. Партнерские отношения «студент-преподаватель» как условие профессионального развития педагогов.
17. Традиции и инновации в педагогической деятельности как основания профессионального развития педагогов.

18. Роль и значение менеджмента и организационной культуры образовательного учреждения в процессах профессионального развития педагогов.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор,

		учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-

	педагогического практикума	педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.