Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Направление подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль): Административная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил:

О.Н. Жбырь, доцент кафедры

теории и истории государства и права. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории
государства и права С.А. Жинкин _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК юридического
факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:

Кудрявцева Е.Н., к.ю.н., доцент Судья Краснодарского краевого суда
Галкин А.Г., к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Цель преподавания дисциплины – формирование у специалистов знаний об экономической безопасности государства и субъектов РФ, а также хозяйствующих субъектов, организации бизнес-безопасности коммерческой деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- уточнение и раскрытие существующих основных понятий, положений экономической безопасности;
- изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности;
- исследование типов и форм экономической безопасности различных экономических систем;
- исследование зарубежного опыта обеспечения экономической безопасности;
- анализ современных внутренних и внешних угроз экономической безопасности в условиях глобализации;
- изучение нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования экономической безопасности экономических систем;
- овладение профессиональной терминологией;
- исследование сложившейся практики и современных направлений в реализации политики обеспечения национальной и экономической безопасности страны и ее подсистем.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» требуются знания по следующим дисциплинам: «Теория государства и права», «История экономических учений», «Юридическая техника». Курс дисциплины «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-7, ПК-2, ПК-8)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-7	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	- правовые нормы реализации деятельности и образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития;	- системно анализировать; - логически выстраивать аргументы; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	- способами принятия организационных решений в процессе профессиональной деятельности; - способами установления контактов объектами профессиональной деятельности; -способами оптимизации работы информацией.
	ПК -2	способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	-поведение субъектов права в результате соблюдения законодательства; - формы реализации права; - меры наказания за несоблюдение правовых предписаний всеми субъектами права	- использовать и применять правовые нормы; -анализировать историческую закономерность эволюции учения о целях и видах наказаний за нарушение норм права в европейских странах (от римского права до современности); - квалифицированно толковать нормативно-правовые акты на профессиональном уровне	- методами контроля соблюдения законодательства в странах романо-германской правовой системы
	ПК-8	способность	- особенности	- выявлять	- механизмами

		соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	юридической деятельности; - бизнес-безопасность как систему; -особенности толкования нормативно-правовых актов.	возможные угрозы и оперативно разрабатывать и предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, -обеспечивать минимизацию потерь; - оценивать условия и последствия принимаемых организационно - управленческих решений	разработки и внедрения мероприятий, направленных на защиту конфиденциальной информации; - отечественными и зарубежными методиками проведения аналитических расчётов; - навыками изучения деловых партнеров;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	**58,3**	**58,3**	**-**	**-**	**-**
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**14**	**14**	**-**	**-**	**-**
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-	-	-

Контрольное решение задач		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**	-		
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**108**	**108**	-	-	-
	В том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**	-	-	-
	Зач. ед.	**3**	**3**	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов и их содержание	Количество часов				Вне-ауд. работа СР	Контроль
		Всего	Аудиторная Работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Ретроспектива категориального аппарата экономической безопасности. Эволюция понятий.	10	4	6	-	2	
2	Влияние тенденций глобализации на условия обеспечения национальной безопасности	12	4	6	-	2	
3	Национальная безопасность страны. Экономическая безопасность, как система национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы.	10	2	6	-	2	
4	Конкурентная борьба национальных экономик как основополагающие отношения системы экономической безопасности.	10	2	6	-	2	
5	Базовые элементы построения системы безопасности на мезоуровне	8	2	4	-	2	
6	Деятельность предприятия в современных условиях хозяйствования. Внутренние и внешние угрозы	8	2	4	-	2	
7	Экономическая безопасность предприятия: основные методы ее обеспечения	8	2	4	-	2	
	КСР	4				-	-

	Всего:	**-**	**18**	**36**	**-**	**14**	**35,7**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ретроспектива категориального аппарата экономической безопасности. Эволюция понятий.	1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 2. Эволюцияпредставлений о вопросе безопасности личности и общества	Р, РП,С
2.	Влияние тенденций глобализации на условия обеспечения национальной безопасности	1. Современные геоэкономические параметры мировой экономики, формирующие новые условия и угрозы для национальных экономик 2. Современные диалектические проблемы обеспечения национальной безопасности страны.	Р, РП,С
3.	Национальная безопасность страны. Экономическая безопасность, как система национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы.	1. Национальная безопасность страны 2. Внутренние факторы экономической безопасности страны 3. Неэкономические факторы безопасности страны 4. Внешние факторы экономической безопасности страны. 5. Система показателей оценки уровня экономической безопасности: пороговые значения и граничные условия	Р, РП,С
4.	Конкурентная борьба национальных экономик как основополагающие отношения системы экономической безопасности.	1. Закономерности функционирования и развития системы экономической безопасности страны 2. Экономическая безопасность страны как надсистема. 3. Конкурентная борьба национальных экономик.	Р, РП,С,К
5.	Базовые элементы построения системы безопасности на мезоуровне	1.Объекты государственного регулирования экономики в регионе 2.Социально-экономические проблемы в регионах РФ. 3.Инструменты обеспечения системы безопасности в регионе.	Р, РП,С,
6	Деятельность предприятия в	1. Анализ макроокружения 2. Анализ среды непосредственного	Р, РП,С

	современных условиях хозяйствования. Внутренние и внешние угрозы	окружения Анализ использования потенциала организации	
7	Экономическая безопасность предприятия: основные методы ее обеспечения	1.Безопасность предприятия: категориальный аппарат 2.Структура системы безопасности предприятия 3. Принципы организации корпоративной безопасности	Р, РП,С

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ретроспектива категориального аппарата экономической безопасности. Эволюция понятий.	История осмысления проблемы безопасности общества и личности. Эволюция представлений о вопросе безопасности личности и общества. Основные экономические школы обеспечения экономической безопасности.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, контрольные вопросы
2.	Влияние тенденций глобализации на условия обеспечения национальной безопасности	Современные геоэкономические параметры мировой экономики, формирующие новые условия и угрозы для национальных экономик Современные диалектические проблемы обеспечения национальной безопасности. Глобализация в экономической сфере.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат
3.	Национальная безопасность страны. Экономическая безопасность, как система национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы.	Национальная безопасность страны Внутренние факторы экономической безопасности страны. Неэкономические факторы безопасности страны Внешние факторы экономической безопасности страны. Система показателей оценки уровня экономической безопасности:. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат
4.	Конкурентная борьба национальных экономик как основополагающие отношения системы экономической безопасности.	Закономерности функционирования и развития системы экономической безопасности страны Экономическая безопасность страны как надсистема. Конкурентная борьба национальных экономик.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат, кейсы
5.	Базовые элементы построения системы	Объекты государственного регулирования экономики в регионе.	Ответ на семинаре, коллоквиум,

	безопасности на мезоуровне	Социально-экономические проблемы врегионах РФ. Инструменты обеспечения системы безопасности в регионе. Региональная политика обеспечения экономической безопасности.	собеседование, контрольные вопросы
6	Деятельность предприятия в современных условиях хозяйствования. Внутренние и внешние угрозы	Анализ макроокружения. Анализ среды непосредственного окружения. Анализ использования потенциала организации. Показатели эффективной деятельности предприятия.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, контрольные вопросы
7	Экономическая безопасность предприятия: основные методы ее обеспечения	Безопасность предприятия: категориальный аппарат. Структура системы безопасности предприятия. Принципы организации корпоративной безопасности. Мониторинг системы безопасности на предприятии. Служба экономической безопасности.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат

2.3.3 ***Лабораторные работы***

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права № 8 от 10.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Влияние тенденций глобализации на условия обеспечения национальной безопасности	проблемная лекция (4ч.),
2.	Ретроспектива категориального аппарата экономической безопасности. Эволюция понятий.	лекция-визуализация (4ч.)
3.	Экономическая безопасность предприятия: основные методы ее обеспечения	регламентированная дискуссия (4ч.)
4.	Деятельность предприятия в современных условиях хозяйствования. Внутренние и внешние угрозы	регламентированная дискуссия (2ч.),

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы магистранты продолжают изучение дисциплины на практических занятиях. Основная цель этих занятий состоит в углубленном изучении наиболее значимых разделов курса, приобретении практических навыков анализа конкретных социально-экономических явлений и процессов, выявлении имеющихся проблем, обосновании возможных путей их решения. Практические занятия позволяют закрепить полученные на лекциях и при чтении учебной и научной литературы знания. Используются различные формы организации практических занятий: проведение коллоквиумов, написание эссе и рефератов, тестирование.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова сущность экономической безопасности. Обсудите обоснование этого термина, приведите аргументы за и против его использования.
2. Какова структура системы экономической безопасности? Какую роль в этой системе играют национальные интересы?
3. Раскройте систему факторов экономической безопасности страны. Каковы признаки положены в основу ее построения? Есть ли отличия между факторами и угрозами? Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?

4. Какие индикаторы экономической безопасности Вы знаете?

5. Каковы должны быть содержание и структура долгосрочной стратегии экономической безопасности России?

6. Каковы основные направления обеспечения экономической безопасности России?

7. Как связаны понятия конкурентоспособности и экономической безопасности в современном мире?

8. В чем суть современной глобализации с точки зрения международной конкурентоспособности?

9. Каковы основные закономерности динамики раскрытия национальных экономик в мировой экономике?

10. Обоснуйте важность проведения мониторинга макроэкономических индикаторов и государственной политики в этой области.

11. Как влияют связи и структура экспорта и импорта товаров и услуг на экономическую безопасность страны?

12. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

13. В чем заключается основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности?

14. Каковы источники утраты безопасного состояния развития предприятия?

15. Систематизируйте и обсудите методы превентивной и экстренной защиты от рейдерских атак.

Темы для рефератов

1. Базовые модели развития мира и промышленности их характеристика.
2. Безопасность государственного бюджета.
3. Безопасность интеллектуальной собственности в условиях криминальной конкуренции.
4. Безопасность кредитно-банковской системы.
5. Безопасность фондового рынка.
6. Дихотомия в системе экономической безопасности страны и мирового развития.
7. Инвестиционная безопасность организации.
8. Концептуальные основы экономической безопасности государства.
9. Концепция и стратегия экономической безопасности России.
10. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
11. Международная экономическая безопасность: содержание, направления и системы ее обеспечения.
12. Механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности.
13. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства.
14. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности государства.
15. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
16. Финансовая безопасность государства.
17. Экономическая безопасность государства и принципы ее обеспечения.
18. Экономическая безопасность организации и ее показатели.
19. Экономическая безопасность организации: условия, факторы и элементы ее защиты.
20. Экономическая безопасность регионов и методы ее оценки.
21. Экологическая безопасность в современных условиях глобализации.
22. Экономическая безопасность личности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,

изучаемых дисциплиной «Б1.В.09 Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения»

1. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства
2. Сущность экономической безопасности государства
3. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация и характеристика
4. Система обеспечения национальной безопасности России
5. Экономическая стратегия и политика государства по обеспечению экономической безопасности.
6. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России
7. Содержание и состав пороговых значений экономической безопасности государства
8. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности
9. Основные показатели развития российской экономики на современном этапе. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности государства
10. Основные угрозы в системообразующих отраслях экономики России.
11. Продовольственная безопасность России: проблемы и пути решения
12. Инновации в системе факторов экономического роста. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения
13. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты решения технологической безопасности в системе экономической безопасности
14. Инвестиционный кризис в России: проблемы и пути решения. Инвестиционный климат страны: потенциал и риски
15. Сущность и структура «теневой» экономики
16. Факторы динамики, масштабы и методы измерения «теневых» процессов в экономике страны
17. Наркобизнес: проблемы и пути решения в сфере обеспечения экономической безопасности государства
18. Коррупция: проблемы и пути решения в сфере обеспечения экономической безопасности государства
19. Государственно-правовая политика по отношению к «теневой» экономике
20. Сущность и приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности. Содержание и оценка угроз в социальной сфере
21. Индекс развития человеческого потенциала в системе показателей экономической безопасности страны
22. Формирование среднего класса как основы стабильности российского общества
23. Роль государства в обеспечении социальной стабильности
24. Бедность как угроза социальной безопасности государства
25. Безработица – социальный показатель экономической безопасности государства
26. Демографическая безопасность России и пути ее решения
27. Информационная безопасность: сущность, угрозы, объекты
28. Институционально-правовые основы обеспечения экономической безопасности в сфере услуг
29. Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны
30. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности государства
31. Налоги – фактор финансовой и экономической безопасности государства
32. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
33. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы

34. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны
35. Сущность, объекты и задачи экономической безопасности регионов
36. Угрозы экономической безопасности регионов
37. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона
38. Механизмы обеспечения экономической безопасности на региональном уровне
39. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере.
40. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Экономический суверенитет и механизм его реализации. Конкурентоспособность экономики России.
41. Место и роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы. Нормативно-законодательная база обеспечения экономической безопасности таможенными мерами
42. Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Сотрудничество стран СНГ по обеспечению экономической безопасности.
43. Обеспечение экономической безопасности страны в условиях ВТО

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / под ред. Е.И. Кузнецова Издательство: Юрайт. М., 2018. https://biblio-online.ru/book/5D58A042-35CD-406D-917F-5F47581F8E73
2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / под общ. ред. Л.П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447
3. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В.Ш. Уразгалиев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература

1. Соловьев, И.Н. Правовые основы финансовой безопасности Российской Федерации: учебное пособие / И.Н. Соловьев, Н.А. Саттарова, А.А. Даннинг. - Москва: Проспект, 2017. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25772-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469556
2. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280.
3. Бунич, Г.А. Роль фундаментальной науки в обеспечении финансово-экономической безопасность современной России: материалы конференции "Виттевские чтения-2016" [Электронный ресурс]: мат. конф. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94044.

4. Экономическаябезопасностьиэкономическаяустойчивость:Горный

информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). Отдельная статья (специальный выпуск) [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / Н.В. Плотников [и др.]. — Электрон.дан. — Москва: Горная книга, 2014. — 57 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101657.

5. Экономическая безопасность: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др.; под ред. В.А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-238-01562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282
6. Селетков, С.Н. Экономическая безопасность государства: учебно-практическое пособие / С.Н. Селетков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 70 с. - ISBN 978-5-374-00371-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90938
7. Кришталюк, А.Н. Правовые аспекты системы безопасности: курс лекций / А.Н. Кришталюк; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 204 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428612
8. Сараджева, О.В. Финансовая безопасность: монография / О.В. Сараджева, Е.Н. Барикаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 103 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02437-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446568

5.3. Периодические издания

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
2. Российский экономический журнал
3. Вопросы экономики
4. Государство и право
5. Журнал российского права
6. Известия вузов. Серия «Правоведение»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. СоветФедерацииФедеральногоСобранияРоссийскойФедерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит

ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у

студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме. Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине

(модулю) «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Основы экономической безопасности: основные условия ее достижения». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent AO Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона,плакатомслатинскимивысказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимномРФ,гимномКраснодарскогокрая,гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором,учебноймебелью,портретамиклассиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.

		Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала,стендомслатинскимивысказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствамиобучения,проектором,учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
4.	Текущийконтроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала,стендомслатинскимивысказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.

		Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствамиобучения,проектором,учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
5.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20,, 201, 011).