

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.6 Психолого-педагогические основы суицидологии

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.6 Психолого-педагогические основы суицидологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.6 Психолого-педагогические основы суицидологии

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Арламов

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Арламов

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 « 26 » 03 2014 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование целостных представлений студентов об основах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, мониторинге социальной среды и оценки рисков и ресурсов

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о конструктивном поведении и деятельности в сложных и экстремальных условиях,
- 2) формирование знаний о сущности и основах формирования эмоциональной устойчивости, саморегуляции
- 3) формирование способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», «Психология девиантного поведения», «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	о конструктивном поведении и деятельности в сложных и экстремальных условиях, о сущности и основах формирования эмоциональной устойчивости, саморегуляции	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
2.	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	основы проведения и анализа результатов мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	навыками оценки рисков и ресурсов развития социальной (образовательн

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	ресурсов развития		ой) среды

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		16,3				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		6	4	2		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10		10		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		83	32	51		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10		
Реферат		13	2	11		
Подготовка к текущему контролю		20	10	10		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	16				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

ЗФО

№	Разделы	Всего	Виды подготовки
---	---------	-------	-----------------

		часов	лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение: соотношение понятий. История развития научной суицидологической мысли.	12	2		10
2	Суицидологические концепции	12	2		10
3	Факторы суицидального поведения: причины и поводы. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях	12	2		10
4	Половозрастная специфика суицидального поведения.	12		2	10
5	Группы риска суицидального поведения	12		2	10
6	Классификация видов суицидального поведения.	12		2	10
7	Диагностика суицидального риска: мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценка рисков и ресурсов развития	12		2	10
8	Основные направления профилактики самоубийств.	12		2	10
9	Перспективы развития суицидологии	3			3
	Экзамен	9			
	Всего:	108	6	10	83

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение: соотношение понятий. История развития научной суицидологической мысли.	Понятия: аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение. Исторический аспект изучения суицида. Аксиологический взгляд на проблему.	Индивидуальный, групповой опрос
2	Суицидологические концепции	Религиозные воззрения на проблему суицида. Философская концепция. Медико-биологическая концепция.	Индивидуальный, групповой опрос
3	Факторы суицидального поведения: причины и поводы. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях	«Внешние» и «внутренние» факторы суицидального поведения. Причины и поводы суицидального поведения.	Индивидуальный, групповой опрос
4	Половозрастная специфика суицидального поведения.	Стадии суицидального процесса во временном аспекте. Подростковый суицид, суицидальное поведение в юношеском возрасте. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	Индивидуальный, групповой опрос

5	Группы риска суицидального поведения	Военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов как группа суицидального риска. Одиноким пенсионеры как группа суицидального риска. Подростки как группа суицидального риска.	Индивидуальный, групповой опрос
6	Классификация видов суицидального поведения.	Альтруистическое суицидальное поведение. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Аффективное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение. Суицидальное поведение психически больных людей.	Индивидуальный, групповой опрос
7	Диагностика суицидального риска: мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценка рисков и ресурсов развития	Обзор основных методов выявления суицидального риска и описания специфики суицидального поведения	Индивидуальный, групповой опрос
8	Основные направления профилактики самоубийств.	Первичная профилактика суицидального поведения. Вторичная профилактика суицидального поведения.	Индивидуальный, групповой опрос
9	Перспективы развития суицидологии	Изучение аффективных суицидов. Изучение индуцированных суицидов («эффект Вертера»).	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение: соотношение понятий. История развития научной суицидологической мысли.	Отношение общества к проблеме суицида: позитивная и негативная оценка суицида, идеология альтруистического самоубийства, эффект эстетизации суицида.	Оценивание сообщений
2	Суицидологические концепции	Социологическая концепция. Психологическая концепция.	Оценивание сообщений
3	Факторы суицидального поведения: причины и поводы. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях	Суицид как следствие социально-психологической дезадаптации в условиях микросоциального конфликта	Оценивание сообщений

4	Половозрастная специфика суицидального поведения.	Анализ гендерных различий аутоагрессивных проявлений как направление социально-демографического аспекта изучения суицида. Соотношение попыток к завершенным суицидам, половозрастные различия.	Оценивание сообщений
5	Группы риска суицидального поведения	Лица с девиантным поведением как группа суицидального риска. Заключенные как группа суицидального риска.	Оценивание сообщений
6	Классификация видов суицидального поведения.	Альтруистическое суицидальное поведение. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Аффективное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение. Суицидальное поведение психически больных людей.	Оценивание сообщений
7	Диагностика суицидального риска: мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценка рисков и ресурсов развития	«Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест «Суицидальная мотивация» (Автор - Ю.Р. Вагин). Тест «Противосуицидальная мотивация» (автор - Ю.Р. Вагин). Опросник оценки душевной боли (автор - Э. Шнейдман). Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Авторы - Д. Рассел и М. Фергюсон). Тест жизнестойкости (Авторы - Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.). Тест «Сигнал» (Предназначен для диагностики суицидального риска, разработчик «Иматон»)	Оценивание сообщений
8	Основные направления профилактики самоубийств.	Третичная профилактика суицидального поведения. Ошибки профилактики суицидального поведения.	Оценивание сообщений
9	Перспективы развития суицидологии	Влияние СМИ на формирование суицидальных замыслов.	Оценивание сообщений

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9	Аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение: соотношение понятий. История развития научной суицидологической мысли.	Лекция-визуализация	1
	Суицидологические концепции	Лекция-пресс-конференция	1
	Факторы суицидального поведения: причины и поводы. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Половозрастная специфика суицидального поведения.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Группы риска суицидального поведения	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Классификация видов суицидального поведения.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Диагностика суицидального риска: мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценка рисков и ресурсов развития	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Основные направления профилактики самоубийств.	Лекция-пресс-конференция	0,5
	Перспективы развития суицидологии	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
Итого:			6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Раскрыть основные понятия суицидологии.
2. Раскрыть функциональные компоненты поведения человека в трудных ситуациях.
3. Проанализировать стили защитно-совладающего поведения и их влияние на формирование суицидальных мыслей.
4. Проанализировать основные концептуальные подходы к пониманию суицида.
5. Охарактеризовать биологические, генетические, психолого-психиатрические детерминанты и провести анализ во взаимосвязи со социально-средовыми и личностными факторами суицидального риска.
6. Составить программу обследования потенциального суицидента.
7. Составить программу обследования на выявление личностных ресурсов.
8. Раскрыть основные способы и подходы к изучению особенностей личности суицидента.
9. Проанализировать взаимосвязь суицида и возраста, суицида и профессии.
10. Проанализировать эффективность методов психокоррекции суицидента.
11. Составить программу исследования, нацеленную на выявление качеств суицидента (при невозможности исследования потерпевшего, при завершённом суициде).
12. Составить программу психокоррекционных мероприятий, кризисной терапии.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Проблема аутодеструктивного поведения. Суицид – крайний вариант саморазрушающего поведения.
2. Понятие о суицидологии. Обзор мировой и российской статистики в распространенности суицидов
3. Эвтаназия. Нравственные проблемы.
4. Понятие суицидального поведения. Формы суицидального поведения.
5. Психопатологические концепции и медицинские причины суицидов.
6. Социологический подход к объяснению суицидального поведения.
7. Психодинамическая модель суицидального поведения.
8. Психологический смысл суицидального поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе.
9. Когнитивно-поведенческая теория суицидального поведения.
10. Современная интегративная концепция суицидального поведения.
11. Этапы суицидального поведения.
12. Структура суицидального кризиса.
13. Мотивация суицидального поведения.
14. Причины, поводы, условия суицидального поведения.
15. Динамика суицидального поведения.
16. Социально-средовые факторы суицидального риска.
17. Индивидуально-психологические особенности в формировании суицидального поведения.

18. Биологические и психолого-психиатрические факторы риска суицидального поведения.
19. Роль алкогольного фактора в суицидальном поведении
20. Индикаторы суицидального риска.
21. Антисуицидальные факторы. Противосуицидальные защитные мотивационные комплексы.
22. Особенности проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
23. Особенности суицидального поведения в отдельных профессиональных группах.
24. Возрастные и гендерные аспекты суицидального поведения.
25. Особенности проявления суицидального поведения сотрудников правоохранительных органов.
26. Особенности проявления суицидального поведения военнослужащих.
27. Методы диагностики суицидального поведения.
28. Оценка риска самоубийств.
29. Основные направления современных исследований суицидального поведения.
30. Профилактика суицидального поведения. Медицинская, социологическая, экологическая модели превенции.
- Консультирование суицидальных клиентов. Принципы консультирования суицидального клиента.
31. Приемы индивидуальной антисуицидальной терапии.
32. Этапы и формы кризисной психотерапии.
33. Работа с суицидальными клиентами в рамках групповой кризисной психотерапии.
34. Основные принципы работы с суицидентами на телефоне доверия.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Кто является автором суицидологической концепции, рассматривающей в качестве факторов суицидального риска следующие антропологические особенности: преждевременное зарастание черепных костей, вдавлений и неровностей черепа, образование выпуклостей на его основании
 - А. Бердяев Н.А.
 - Б. Ясперс К.
 - В. Дюркгейм Э.
 - Г. Ломброзо Ч.
2. Вставьте недостающую фразу об этапе истинного суицидального поведения: столкновение средовых и персональных факторов – антивитальные переживания – ... – суицидальный поступок – повторная суицидальная попытка
 - А. Суицидальные намерения
 - Б. Суицидальные ожидания
 - В. Суицидальные представления
 - Г. Суицидальные отклонения
3. К группе каких факторов суицидального риска относятся следующие проявления: амбивалентность по отношению к жизни; депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние; переживание одиночества.
 - А. Эмоциональные индикаторы
 - Б. Когнитивные индикаторы
 - В. Поведенческие индикаторы
 - Г. Коммуникативные индикаторы
4. Какая демографическая характеристика суицидального поведения отражает реальность ?
 - А. Мужчины и женщины одинаково часто совершают истинные и демонстративно-шантажные суицидальные поступки

Б. Женщины чаще совершают демонстративно-шантажные попытки, а мужчины чаще совершают истинные суицидальные поступки

В. Мужчины чаще совершают демонстративно-шантажные попытки, а женщины чаще совершают истинные суицидальные поступки

Г. Женщины чаще совершают альтруистические суицидальные поступки, а мужчины – аффективные

5. Кто является автором суицидологической концепции, рассматривающей в качестве основного фактора суицидального риска душевную боль (психалгию)?

А. Шнейдман Э.

Б. Гроллман Э.

В. Меннингер К.

Г. Фрейд З.

6. Кто является автором суицидологической концепции, рассматривающей в качестве основного фактора суицидального риска социально-психологическую дезадаптацию в условиях микросоциального конфликта?

А. Чхартишвили Г.Ш.

Б. Банщикова Е.Г.

В. Амбрумова А.Г.

Г. Юнацкевич П.И.

7. На какой этап суицидального поведения ориентирована вторичная профилактика?

А. На этап антивитальных переживаний

Б. На этап суицидальных намерений и суицидальной попытки

В. На этап повторной суицидальной попытки

Г. На этап столкновения поводов и причин суицидального поведения

8. Как в суицидологии называются ошибочные суждения о природе суицидального поведения:

А. Суицидальные фейки

Б. Суицидальные нонсенсы

В. Суицидальные маркеры

Г. Суицидальные мифы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Понятия: аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение.
2. Исторический аспект изучения суицида.
3. Отношение общества к проблеме суицида: позитивная и негативная оценка суицида, идеология альтруистического самоубийства,
4. Религиозные воззрения на проблему суицида.
5. Философская концепция суицидального поведения.
6. Медико-биологическая концепция суицидального поведения.
7. Социологическая концепция суицидального поведения.
8. Психологическая концепция суицидального поведения.
9. «Внешние» и «внутренние» факторы суицидального поведения. Причины и поводы суицидального поведения.
10. Суицид как следствие социально-психологической дезадаптации в условиях микросоциального конфликта
11. Стадии суицидального процесса во временном аспекте.
12. Подростковый суицид, суицидальное поведение в юношеском возрасте. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
13. Анализ гендерных различий аутоагрессивных проявлений как направление социально-демографического аспекта изучения суицида. Соотношение попыток к завершённым суицидам, половозрастные различия.
14. Военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов как группа суицидального риска.
15. Одинокое пенсионеры как группа суицидального риска.

16. Подростки как группа суицидального риска.
17. Лица с девиантным поведением как группа суицидального риска.
18. Заключенные как группа суицидального риска.
19. Альтруистическое суицидальное поведение. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Аффективное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
20. Суицидальное поведение психически больных людей.
21. Диагностика суицидального поведения: «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест «Суицидальная мотивация» (Автор - Ю.Р. Вагин). Тест «Противосуицидальная мотивация» (автор - Ю.Р. Вагин).
22. Диагностика суицидального поведения: Опросник оценки душевной боли (автор - Э. Шнейдман). Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Авторы - Д. Рассел и М. Фергюсон). Тест жизнестойкости (Авторы - Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.). Тест «Сигнал» (Предназначен для диагностики суицидального риска, разработчик «Иматон»)
23. Первичная профилактика суицидального поведения.
24. Вторичная профилактика суицидального поведения.
25. Третичная профилактика суицидального поведения.
26. Ошибки и трудности психолого-педагогической профилактики суицидального поведения.
27. Изучение индуцированных суицидов («эффект Вертера»). Влияние СМИ на формирование суицидальных замыслов.
28. Эффект эстетизации суицида: проявления, последствия, возможности противостояния.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Суицидология».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- Домашнее задание:
- подготовка индивидуального сообщения;
- подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежный опыт организации дополнительного образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,

- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего

внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических

		(семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с

		выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.