

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе, ка-
честву образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13.01

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Направление подготовки - **50.03.01. Искусства и гуманитарные науки**

Направленность (профиль) - **История цивилизаций**

Программа подготовки - **академическая**

Форма обучения - **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки

Программу составила:

О.А. Перенижко, к.и.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история.» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 от «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент Г.М. Ачагу


подпись

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история.» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от «20» июня 2017 г.
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

А.И. Селицкий, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Ковакина, заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК "Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко"

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Всеобщая история» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, является развитие культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Всеобщая история.» являются:

- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сформировать у студентов представление о закономерности развития истории и культуры стран в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- познакомить студентов с литературными, философскими и историческими произведениями, а также основными памятниками материальной культуры;
- сформировать у студентов представление об особенностях ментальности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, направленность (профиль) «История цивилизаций».

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Античная цивилизация», «Древневосточные цивилизации», «Средневековая цивилизация Запада», «Средневековая цивилизация Востока», «Цивилизация нового времени», «США в XX веке: проблемы истории и культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности	многообразные цивилизационные процессы; хронологию и особенности развития исторических этапов	ориентироваться в системах ценностей различных культур на разных этапах исторического развития, искать и анализировать информацию, необходимую для понимания особенностей исторической эпохи	навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей основными методами исторического исследования

		исторического развития общества для формирования гражданской позиции			навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией
	ПК-6	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") представления материалов собственных научных исследований	- новейшие исследования в области медиавистики - основы построения научного исследования и представления его в письменном и устном видах	- анализировать информацию по выбранной теме и представлять ее в форме исследования - представлять свои достижения в форме презентаций и докладов	навыками подбора и использования новой информации; способами моделирования исторического пространства

При разработке программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- содержание основной образовательной программы;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих курсах;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы;
- новейшие достижения в области истории мировых цивилизаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	126	72	54		
Занятия лекционного типа	54	36	18		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	36	36		
Иная контактная работа:	8,6	4,3	4,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	73	32	41		

Подготовка к семинарским занятиям		37	16	21		
Подготовка к текущему контролю		36	16	20		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		80,4	35,7	44,7		
Общая трудоемкость	час.	288	144	144		
	в том числе контактная работа	134,6	76,3	58,3		
	зач. ед	8	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Древневосточные цивилизации	16	10	0	6
2.	История Древней Греции	26	8	12	6
3.	История Древнего Рима	42	8	24	10
4.	Средневековая европейская цивилизация	20	10	0	10
5.	Новая история	32	16	16	20
6.	Новейшая история	22	2	20	21
ИТОГО:		158	54	72	73

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древневосточные цивилизации	Вводная. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Индия.	Устный опрос
2.	История Древней Греции	Цивилизации бронзового века. Культура Древней Греции	Устный опрос
3.	История Древнего Рима	Древнейший период истории Италии. Поздняя империя в Риме Культура Древнего Рима.	Устный опрос, эссе
4.	Средневековая европейская цивилизация	Западная Римская империя и варварский мир. Европа в раннее средневековье. Зрелое Средневековье	Устный опрос, коллоквиум
5.	Новая история	Периодизация истории Нового времени. Основные проблемы. Английская буржуазная революция XVII в. Франция во второй половине XVII в. – начале XIX в. Европа в конце XVIII – середине XIX вв. Западная Европа и США в последней трети XIX – начале XX в.	Опрос, лекций Конспект

6.	Новейшая история	Основные проблемы истории Новейшего времени	Эссе
----	------------------	---	------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Древней Греции	Древняя Греция в XI – VIII вв. до н.э. Формирование полисного строя в Аттике. Основные проблемы эллинизма Пелопоннес в греческой истории. Спарта. Греко-Персидские войны.	Устный опрос
2.	История Древнего Рима	Ранняя республика в Риме. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Поздняя республика в Риме. Кризис Поздней республики. Принципат Октавиана Августа. «Золотой век» Римской империи. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Кризис Поздней республики. Укрепление системы принципата. Римская империя III века	Устный опрос, эссе
3.	Средневековая европейская цивилизация	Европа в раннее средневековье. Мир средневекового города. Крестовые походы. Столетняя война.	Устный опрос, коллоквиум
4.	Новая история	Европейское Просвещение XVIII в. Война за независимость и образование США. Европа в конце XVIII – середине XIX вв. Гражданская война и Реконструкция в США. Объединение Германии. Западная Европа и США в последней трети XIX – начале XX в. Первая мировая война.	Опрос, лекций Конспект
5.	Новейшая история	Западная Европа и США в 1919–1939 гг. Вторая мировая война. Западная Европа и США в 1945 г. – начале XXI в. Международные отношения в 1945 г. – начале XXI в.	Эссе

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)

материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекции, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием презентаций, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано так же обсуждение учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. Предусматривается также написание эссе по нескольким темам (на выбор студентов). Обязательно студенты изучают источники и монографические исследования по проблематике разделов. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Вопросы для устного опроса на тему «Цивилизации Бронзового века»

1. Природные и цивилизационные особенности Древней Греции.
2. Цивилизация Мinoйского Крита.
3. Микенская цивилизация.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2:

– знает многообразные цивилизационные процессы, основные этапы развития и ключевые события средневековой цивилизации Запада; основные вехи и проблемы развития отечественной и зарубежной медиевистики; особенности развития средневекового миропонимания; основные памятники материальной культуры и литературные, философские и исторические произведения изучаемого периода.

ПК-6

- знает новейшие исследования в области медиевистики, основы построения научного исследования и представления его в письменном и устном видах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы устного опроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

4.1.2. Вопросы для подготовки к коллоквиуму на тему: «Зрелое Средневековье

1. Средневековый город.
2. Церковь и государство. Крестовые походы.
3. Сословно-представительская монархия

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2:

– знает многообразные цивилизационные процессы, основные этапы развития и ключевые события средневековой цивилизации Запада; основные вехи и проблемы развития отечественной и зарубежной медиевистики; особенности развития средневекового миропонимания; основные памятники материальной культуры и литературные, философские и исторические произведения изучаемого периода.

ПК-6

- знает новейшие исследования в области медиевистики, основы построения научного исследования и представления его в письменном и устном видах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы коллоквиума, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Индивидуальное письменное задание-эссе на тему: «Самый выдающийся правитель в истории Античности»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтитель-

ность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2:

- знает многообразные цивилизационные процессы, основные этапы развития и ключевые события средневековой цивилизации Запада; основные вехи и проблемы развития отечественной и зарубежной средневековедения; особенности развития средневекового мировоззрения; основные памятники материальной культуры и литературные, философские и исторические произведения изучаемого периода;
- умеет ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; определять закономерности исторического развития; использовать понятийный аппарат;
- владеет навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей основными методами исторического исследования навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией способностью на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления.

ПК-6

- знает новейшие исследования в области средневековедения, основы построения научного исследования и представления его в письменном и устном видах.
- умеет анализировать информацию по выбранной теме и представлять ее в форме исследования; представлять свои достижения в форме презентаций и докладов
- владеет навыками подбора и использования новой информации; способами моделирования исторического

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Крито-Микенская цивилизация.
2. Великая Греческая колонизация.
3. Становление Афинского государства (Тесей-Клисфен).
4. Спарта в VIII – VI вв. до н.э.
5. Греко – Персидские войны.
6. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.
7. Восточный поход Александра Македонского и создание империи.
8. Эллинизм и его проявления в экономике, политике и культуре.
9. Этруски. Рим в царский период.
10. Борьба патрициев и плебеев. Начало формирования римского права
11. Государственное устройство Ранней республики в Риме.
12. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
13. Ранняя Римская империя (Принципат)
14. Рим в период правления династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
15. «Золотой век» Римской империи.
16. Поздняя Римская империя (Доминат)
17. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
18. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
19. Крестовые походы.
20. Духовно-рыцарские ордена.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2:

- знает многообразные цивилизационные процессы, основные этапы развития и ключевые события средневековой цивилизации Запада; основные вехи и проблемы развития отечественной и зарубежной медиевистики; особенности развития средневекового миропонимания; основные памятники материальной культуры и литературные, философские и исторические произведения изучаемого периода;
- умеет ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; определять закономерности исторического развития; использовать понятийный аппарат;
- владеет навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей основными методами исторического исследования навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией способностью на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления.

ПК-6

- знает новейшие исследования в области медиевистики, основы построения научного исследования и представления его в письменном и устном видах.
- умеет анализировать информацию по выбранной теме и представлять ее в форме исследования; представлять свои достижения в форме презентаций и докладов
- владеет навыками подбора и использования новой информации; способами моделирования исторического пространства

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием мировой художественной культуры;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания многообразных цивилизационных процессов, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации, умеет вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс. владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

21. Крито-Микенская цивилизация.
22. Великая Греческая колонизация.
23. Становление Афинского государства (Тесей-Клисфен).
24. Спарта в VIII – VI вв. до н.э.
25. Греко – Персидские войны.
26. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.
27. Восточный поход Александра Македонского и создание империи.
28. Эллинизм и его проявления в экономике, политике и культуре.
29. Этруски. Рим в царский период.
30. Борьба патрициев и плебеев. Начало формирования римского права
31. Государственное устройство Ранней республики в Риме.
32. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
33. Ранняя Римская империя (Принципат)
34. Рим в период правления династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
35. «Золотой век» Римской империи.
36. Поздняя Римская империя (Доминат)
37. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
38. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
39. Крестовые походы.
40. Духовно-рыцарские ордена.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Понятие «Новая история». Периодизация истории Нового времени. Основные проблемы новой истории стран Европы и Америки.
2. Английская буржуазная революция XVII в.
3. Война за независимость и образование США.
4. Европейское Просвещение XVIII в.: общая характеристика и национальные особенности.
5. Франция со второй половины XVII в. до начала Великой французской революции.
6. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.
7. Франция в годы термидорианского Конвента, Директории, Консульства и Империи.
8. Европа в эпоху наполеоновских войн (конец XVIII – начало XIX в.). Венская система международных отношений.
9. Европа в 1815–1847 гг.

10. Революции 1848–1849 гг. в Европе.
11. Гражданская война и Реконструкция в США.
12. Объединение Германии.
13. Социально-политическое и экономическое развитие стран Западной Европы в последней трети XIX – начале XX в.
14. Социально-политическое и экономическое развитие США в последней трети XIX – начале XX в.
15. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.
16. Первая мировая война: предпосылки, причины, позиции сторон, основные этапы, итоги.
17. Понятие «Новейшая история». Периодизация истории Новейшего времени. Основные проблемы новейшей истории стран Европы и Америки.
18. США в 1919–1939 гг.
19. Германия в межвоенный период (1919–1939 гг.).
20. Великобритания, Франция, Испания в 1919–1939 гг.
21. Внешняя политика ведущих государств накануне Второй мировой войны.
22. Вторая мировая война: предпосылки, причины, позиции сторон.
23. Вторая мировая война: основные этапы, итоги.
24. США в 1945 г. – начале XXI в.
25. Германия в 1945 г. – начале XXI в.: от раскола к объединению.
26. Франция в 1945 г. – начале XXI в.
27. Великобритания в 1945 г. – начале XXI в.
28. Холодная война: причины, основные этапы, последствия.
29. Интеграционные процессы в Западной Европе.
30. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История Древнего Рима. Тексты и документы. Ч.1. /Под ред. В.И. Кузищина М.,2004
2. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012
3. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2011
4. Карпов С.П. История средних веков. Т.1. М., 2008.
5. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>.
6. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.
7. Новая история стран Европы и Америки: первый период / Под ред. Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза. М., 1998.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

5.3. Периодические издания:

- Вестник Древней истории
- Вопросы истории
- Средние века
- Новая и новейшая история
- Вестник Московского университета, серия 8: история

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<http://www.hrono.info/> - Хронос

<http://www.srednieveka.ru/> - Средние века - журнал института всеобщей истории РАН

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным

аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

