

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины** «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях.

### 2 Задачи дисциплины

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК;

- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с ОВЗ;

- формирование практических навыков использования арсенала психолого-педагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;

- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» входит в базовую часть предметов по выбору обязательных дисциплин учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

### 4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	в области диагностико-консультативной деятельности: способностью организовывать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ограничения здоровья; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. – использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; -разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

### 5. Структура и содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Аудиторная работа		КСР	СРС	Всего
		Лек.	Пр.			
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	1	1		16	18
2.	Научные основы отечественной дефектологии по комплектованию вспомогательных школ.	1	1		16	18
3.	Организация деятельности ПМПК	1			16	17
4.	Принципы отбора детей в специальную школу 7 и 8 вида	1	1		16	18
5.	Процедура комплексного	1	1		16	18

	психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста в условиях ПМПК.					
6.	Работа с родителями в условиях ПМПК.		1		7	8
7.	Документация ПМПк по сопровождению детей в СКОО. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк.	1	1		16	18
8.	Подготовка к экзамену					8
	<b>ИТОГО:</b>	6	6		123	144

### **6. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

#### **1. Основная литература:**

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLline»

Автор: Смирнова Л.В.. к.п.н., доцент.