

## Аннотация дисциплины

### Б.1Б.20.03 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Курс 4 Семестр 7 количество з.е. 5

#### Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психология агрессивного поведения» имеет своей целью ознакомить студентов с ключевыми направлениями психологии агрессивного поведения, основными концепциями генеза агрессивного поведения и способами его профилактики; формировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

#### Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний основных понятий по психологии агрессивного поведения и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
- 2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология агрессивного поведения и его профилактика» входит в модуль 6 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.03) основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; "Клиническая психология", "Криминальная психология", "Психофизиология", "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание Компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                   |                               |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|        |                    |                                       | знать                                                       | уметь                             | владеть                       |
| 1      | ОК-5               | способностью работать в коллективе,   | основы работы в коллективе, толерантно                      | работать в коллективе, толерантно | навыками работы в коллективе, |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;                                                                                                 | воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;                                                                                                   | воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;                                        | толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;                                   |
| 2 | ПК-3 | способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. | основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. | взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. | навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. |

### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Сессии (часы) |      |   |   |
|----------------------------------------|-------------|---------------|------|---|---|
|                                        |             | 1             | 2    |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>18,3</b> | <b>8</b>      | 10,3 |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |             |               |      |   |   |
| Занятия лекционного типа               | 8           | 8             | -    | - | - |

|                                                                              |                                      |             |            |            |          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|------------|----------|
| Лабораторные занятия                                                         |                                      |             | -          | -          | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 10                                   | -           | 10         | -          | -        |
|                                                                              | -                                    | -           | -          | -          | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |            |            |          |
| Контроль                                                                     |                                      |             |            |            |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,3                                  |             | 0,3        |            |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>153</b>                           | <b>64</b>   | <b>89</b>  |            |          |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -                                    | -           | -          | -          | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 90                                   | 41          | 49         | -          | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 63                                   | 23          | 40         | -          | -        |
| <i>Реферат</i>                                                               | -                                    | -           | -          | -          | -        |
|                                                                              |                                      |             |            |            |          |
| Подготовка к текущему контролю                                               | 8                                    | -           | -          | -          | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                             | <b>8,7</b>                           |             | <b>8,7</b> |            |          |
| Подготовка к экзамену                                                        | -                                    | -           |            |            |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>180</b>  | <b>72</b>  | <b>108</b> | <b>-</b> |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>18,3</b> |            |            |          |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>    |            |            |          |

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 сессии (для студентов ЗФО)

| №  | Наименование разделов                                 | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Агрессивное поведение.                                | 18               | 2                 |    |    | 16                   |
| 2. | Возрастно-половые особенности агрессивного поведения. | 18               | 2                 |    |    | 16                   |
| 3. | Генезис агрессии и агрессивности.                     | 18               | 2                 |    |    | 16                   |
| 4. | Общетеоретические вопросы проблемы насилия.           | 18               | 2                 |    |    | 16                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                           | 72               | 8                 |    |    | 64                   |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии (для студентов ЗФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |

|    |                                                      |    |   |    |    | та  |
|----|------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
|    |                                                      |    | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1  | 2                                                    | 3  | 4 | 5  | 6  | 7   |
| 1. | Агрессивность как свойство личности.                 | 19 |   | 2  |    | 17  |
| 2. | Агрессия в сфере образования.                        | 19 |   | 2  |    | 17  |
| 3. | Вандализм как деструктивное агрессивное поведение.   | 19 |   | 2  |    | 17  |
| 4. | Буллинг как форма насилия. Моббинг как вид буллинга. | 27 |   | 2  |    | 25  |
| 5. | Травля в школе. Травля в трудовых коллективах.       | 32 |   | 2  |    | 30  |
|    |                                                      | 99 |   | 10 |    | 89  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы или проекты:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1. Гилева Н. С. **Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие** - Омск: Издательство СибГУФК, 2012  
Гилева, Н.С. **Психология девиантного поведения** : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (26.10.2018). (26.10.2018).
2. Трифонов А. Л. **Психология агрессивности** - Москва: Лаборатория книги, 2012  
Трифонов, А.Л. **Психология агрессивности** / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (26.10.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. **Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие** - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016  
Психогенетика **агрессивного и враждебного поведения** : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1992-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059> (26.10.2018).
2. Сафонов В. К. **Психология спортсмена : слагаемые успеха: монография** - Москва: Спорт, 2017  
Сафонов, В.К. **Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография** / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2017. - 289 с. : схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236> (26.10.2018).

