

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«10» ноября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Философия образования

Направление подготовки/специальность
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
«Технология обучения профессиональной социальной работе»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

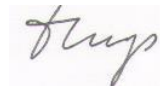
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Философия образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени
Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами философских оснований формирования различных концепций образования; использование потенциала философско-педагогических знаний в деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Способствовать овладению знаниями и компетенциями в предметной среде философии образования, умениями обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия и методология науки, современные проблемы науки, научно-исследовательский семинар.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: психолого-педагогическая диагностика в социальной работе, педагогическое проектирование в социальной работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 1; ПК – 8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	философские основания образования, историю и логику возникновения педагогики как самостоятельной науки	использовать знания философии образования в качестве средства развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	методами анализа различных концепций образования и выявления их философских оснований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК - 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	философские основы образования, современные проблемы и тенденции развития педагогики	применять философско-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	современными технологиями применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5, семестр (часы)	
			9	10
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3	
Аудиторные занятия (всего):		32	32	
Занятия лекционного типа		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		12	12	
Мини-проект		8	8	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	32,3	32,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию образования	18	-	8	-	10
2.	История философии образования	26	-	16	-	10
3.	Концепции современной философии образования	28	-	8	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	0	32	0	40

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Программой не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		Введение в философию образования	К
1.1	Предмет философии образования	Образование как объект философского изучения. Исторические и современные представления о предмете философии образования, круг философско-педагогических проблем; значение образования в жизни человека и общества, основное содержание функций философии образования в развитии педагогической науки и практики.	Р
1.2	Методы философии образования	Методы философии образования: анализ и синтез концептуальных единиц, моделирование, рефлексия и прогнозирование тенденций развития образовательных систем.	Р
2		История философии образования	К
2.1	Педагогические учения в структуре философии Древнего мира и их значение для развития образования	Круг проблем образования, основные школы и философские позиции ведущих учёных Древнего мира; знать периодизацию и характерные черты античной системы образования, основные философские школы и их представителей. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.	Р
2.2	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Основные этапы развития Средневековой философии образования и науки в целом, ее основные проблемы, и принципы становления гуманистического образования эпохи Возрождения. Цели и идеалы обучения и воспитания в Средневековье. Особенности системы образования в Средние ве-	Р

		ка. Истоки августинианской философии образования. Главный вопрос педагогики Августина. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения и утверждение гуманизма. М.Монтень, Ф.Рабле и их критика схоластического обучения. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский и его идея единой школы как «кузницы гуманизма».	
2.3	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Основные проблемы, характерные для эпохи Нового времени и эпохи Просвещения. Переворот в педагогическом мышлении философов Нового времени. Знание – сила. Педагогическая машина Коменского как инструмент революции в образовании. Человек как «чистая доска» в педагогической модели Д. Локка. Критика теории врожденных идей. Внешний и внутренний опыт в обучении и воспитании делового человека. К.-А. Гельвеций о человеке и его образовании. Социальная среда и ее роль в воспитании и обучении. Индивидуализация педагогического процесса Ж.Ж. Руссо. Руссо против Коменского – попытка прийти к новой образовательной парадигме. Цели и идеалы обучения и воспитания Нового времени. Эпоха Просвещения и идеи педагогического реформирования. Принцип индивидуального подхода к воспитанию. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. Философия образования И. Канта и педагогика.	Р
2.4	Педагогические идеи в русской философской мысли	Особенности развития педагогической мысли в России, ее основные направления, характерные черты. Национальная форма педагогических идей и практики. Нормы воспитания по «Домострою». Идеальная и материальная стороны природы человека в произведении митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати». Проблема свободы и автономности человека от государства в переписке Андрея Курбского и Ивана Грозного. Человек и соборность (А.С.Хомяков). Религиозное и светское направления в русской педагогической мысли XVIII в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов о просвещении в России. Западное и почвенническое направления в развитии отечественного педагогического сознания. Богочеловечество и Богочеловек в философии Всеединства В.С.Соловьева. Философия образования В.Розанова. Философия русской школы К.Д.Ушинского. Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Философско-педагогические идеи русского зарубежья 20-х гг. XX века: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и др. и их значение в развитии российского образования. Идеалы и цели воспитания и обучения советской педагогики. Педагогика А.С.Макаренко.	Р

3	Концепции современной философии образования		К
3.1	Образование и его ценность в современном мире	Образование и современное образовательное пространство. Отношение к образованию в современном мире. Образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.	К
3.2	Концепции современной философии образования	Современные философские теории личности и педагогика. Основные концепции и направления философии образования. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В.Краевский, И.Я.Лернер. Философия развивающего обучения: Э.В.Ильенков, В.В.Дывадов. Методологическая школа: Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов, Ю.В.Громыко, П.Г.Щедровицкий. Современные зарубежные философские идеи развития образования.	К
3.3	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	Образование как социальный институт. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. производства в обществе. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании. Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.	К
3.4	Философия и стратегии развития современного образования.	Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования. Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования.	К

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в философию образования	1. Гершунский, Борис Семенович. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский ; Рос. Акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. – Экз.: Всего: 3, из них: наб-1, упр-1, чз-1. 2. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya. 3. Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Экземпляры: Всего: 3, из них: наб-1, упр-1, чз-1.
2.	История философии образования	1. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya. 2. Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. - М. : Педагогика, 1989. - 412 с. Экземпляры: Всего: 16, из них: наб-3, упр-12, хгф-1.
3.	Концепции современной философии образования	1. Гершунский, Борис Семенович. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский ; Рос. Акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. – Экз.: Всего: 3, из них: наб-1, упр-1, чз-1. 2. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya.

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технология обучения профессиональной социальной работе» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня выполнения магистрантами самостоятельной работы по учебным материалам дисциплины «Философия образования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля (раздела) дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия образования» проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технология обучения профессиональной социальной работе», в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии образования.
2. Методы философии образования.
3. Философия образования в системе современного знания.
4. Закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний.
5. Философия образования в Античности.
6. Философия образования эпохи Возрождения.
7. Философия образования Нового времени.
8. Развитие человека как философско-педагогическая проблема.
9. Понятия образования, культуры и личности, их взаимосвязь.

10. Понятие воспитания, поведение человека, мотивы и способности личности, педагогический идеал личности.
11. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер.
12. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов.
13. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, П.Г. Щедровицкий.
14. Современные зарубежные философские идеи образования.
15. Соотношение субъектного и педагогического факторов в образовании.
16. Образование как система, педагогическая система.
17. Образование как процесс, педагогический процесс.
18. Образование как деятельность, педагогическая деятельность.
19. Образование как результат, педагогический результат.
20. Общечеловеческое, национальное, индивидуальное в образовании.
21. Образование как социальный институт.
22. Образование в системе социальных институтов (государство, политика, семья, культура, этнос).
23. Государственный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала.
24. Глобальные тенденции развития образования: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Реж. доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2>.
3. Штурба, Виктор Александрович (КубГУ). Феноменология образования [Текст] / В.А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. – Экз. : Всего: 10, из них: кх-1, фппк-8, чз-1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гершунский, Борис Семенович. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский ; Рос. Акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. – Экз.: Всего: 3, из них: наб-1, упр-1, чз-1.
2. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И.

Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>.

3. Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. - М. : Педагогика, 1989. - 412 с. Экземпляры: Всего: 16, из них: наб-3, упр-12, хгф-1.

4. Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альяма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Вопросы философии;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Философские науки.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iph.ras.ru/>

Сайт Института философии Российской академии наук. Институт философии РАН вырос из созданного в 1921 г. выдающимся русским философом-феноменологом Г. Г. Шпетом (1879–1937) Института научной философии. Одной из главных задач при организации Института было осуществление проекта фундаментальной энциклопедии всемирной философии, оставшийся не осуществленным из-за сталинских погромов. В свободном доступе полные тексты публикаций.

<http://www.phil-ed.ru>

Сайт журнала «Философия образования», издаваемого Новосибирском государственном педагогическом университете. Журнал призван стать площадкой для профессионального обсуждения широкого спектра вопросов, связанных с развитием науки об образовании. На страницах журнала предлагается анализ актуальных проблем развития общества и образования, обеспечения культуры и качества образования, правовой, социальной защищенности участников процесса образования. Важнейший принцип деятельности журнала - полидисциплинарность, освещение как традиционных проблем теории и философии образования, так и вопросов экономики, политологии, психологии, педагогики, специфики современной образовательной политики. В архиве представлены содержание номеров и аннотации к статьям.

<http://upr.1september.ru>

Сайт журнала «Управление школой». Приложение к газете «Первое сентября». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

<http://www.ioso.ru>

Сайт института содержания и методов обучения Российской академии образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс философии образования и науки предполагает изучение современных парадигм в предметной области науки; направлений развития образования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в образовательной сфере; способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития своего научного потенциала.

Эти знания, частично, магистранты приобретают путем самостоятельного изучения учебного материала. В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения,

основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.