

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 5 »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ **Б1.В.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** _____

Направление подготовки/специальность __41.03.04__ __Политология__

Направленность (профиль) / специализация __«Российская политика»__

Программа подготовки __академическая__

Форма обучения __очная__

Квалификация (степень) выпускника __бакалавр__

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины _ Б1.В.04 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» _____

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____ 41.03.04 Политология _____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____ Т.Е.Телятник, ст.преп. кафедры политологии и полит.управления,
канд.полит.наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания обществознания» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук
Касьянов В.В.

1.1 Цель дисциплины

- заключается в формировании у студентов комплексного представления о методике преподавания обществознания, его структуре; сформировать способности применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение методикой преподавания обществознания для воспитания ответственной личности, ее социализации, формирования активной жизненной позиции, гуманистического мировоззрения, философской, духовной, политической, экономической и правовой культуры.

- развитие гражданских качеств личности;
- формирование способности логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Методика преподавания обществознания» является обязательной дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП бакалавриата «Политология» и ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о методике преподавания обществознания, его структуре; умений и навыков ведения дискуссии и полемики по обществоведческим проблемам. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Педагогика и психология», «Культурология», «Социальная и политическая экология», «Философия».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Методика организации педагогической деятельности», «Конфликтология».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности, в частности в преподавании обществознания в средней образовательной школе и в колледже.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 8 - способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;

ПК-4 - владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способность логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися;

ПК-5- способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК - 8	способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;	31 структуру информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.	У1 применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.	В1 методами организации педагогической, информационно-справочной, проектной деятельности.
2.	ПК-4	Владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способность логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися;	32 новые методики преподавания обществознания; основные понятия и категории обществознания; разделы курса обществознания.	У2 получать, обрабатывать и сохранять источники информации; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.	В2 современной методикой преподавания; приемами ведения дискуссии и полемики.
3.	ПК-5	Способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.	33 разделы курса обществознания, особенности обще-гуманитарных дисциплин.	У3 преобразовывать информацию в знания; логически мыслить, вести дискуссии.	В3 навыками анализа ответов учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала (Устный опрос, эссе)		10	10		-	-
Реферат		11,8	11,8		-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10		-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		-	-
	зач. ед	2	2		-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современная концепция обществоведческого образования. Основные методы организации педагогической, информационно-справочной, проектной деятельности.	8	2	2	-	4
2.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	8	2	2	-	4
3.	Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».	8	2	2	-	4
4.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.	8	2	2	-	4
5.	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей учебного занятия.	8	2	2	-	4
6.	Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий при изучении курса «Обществознание».	8	2	2	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов				
7.	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».	8	2	2	-	4
8.	Методика использования различных источников при формировании знаний учащихся.	7	2	3	-	2
9.	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	4,8	2	1	-	1,8
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная концепция обществоведческого образования	Обществознание как направление познавательной деятельности, как социально-гуманитарная отрасль знания.	Устный опрос
2.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	Анализ и сравнительная характеристика проектов учебных программ. Структурные компоненты программ. Дидактические принципы курса.	Устный опрос
3.	Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».	Анализ учебной и методической литературы. Определение назначения литературы, возможности ее для подготовки и проведения занятий (уроков).	Устный опрос
4.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.	Определение сущности цивилизационного подхода к анализу всемирно-исторического процесса, сравнение его с формационным подходом.	Устный опрос
5.	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей учебного занятия.	Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты. Функциональный анализ и прогнозирование результатов обучения.	Устный опрос
6.	Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий при изучении курса «Обществознание».	Логические пути и этапы формирования понятий, их классификация. Опорные понятия и их роль в усвоении содержания темы. Методические приемы и средства формирования понятий, идей.	Устный опрос
7.	Возможности реализации	Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса.	Устный опрос

	межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».	Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей. Основные направления их установления. Тематический анализ занятия и определения его возможностей для установления связей.	
8.	Методика использования различных источников при формировании знаний учащихся.	Приемы и формы работы с источниками знаний, документами. Виды и особенности работы с текстами в курсе обществознания.	Устный опрос
9.	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при самостоятельном изучении обществознания.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная концепция обществоведческого образования	1.Обществознание как направление познавательной деятельности. 2. Социально-гуманитарная отрасль знания	Реферат
2.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	1. Определение целей и особенностей курса. 2. Анализ и сравнительная характеристика проектов учебных программ. 3. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования и пути обновления содержания курса.	Эссе
3.	Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».	1. Анализ учебных пособий по обществознанию (разделы I, II) для 10 класса. 2. Интеграция знаний из различных общественных наук по проблеме «Человек-общество». 3. Анализ дидактических материалов по курсу, тестов, журнальных статей по методике преподавания обществознания.	Семинар-дискуссия
4.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.	1.Определение сущности цивилизационного подхода к анализу всемирно-исторического процесса, сравнение его с формационным подходом. 2. Основные линии сравнения. Возможности цивилизационного подхода в реализации целей курса.	Эссе
5.	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей учебного занятия.	1. Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты. 2. Функциональный анализ и прогнозирование результатов обучения. 3. Определение целей занятия (урока).	Семинар-дискуссия
6.	Формирование	1. Классификация понятий, логические пути их	Устный

	основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий при изучении курса «Обществознание».	формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. 2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний. 3. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, принципов.	опрос
7.	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».	1. Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления. 2. Методические приемы и способы осуществления связей. 3. Тематический анализ занятия (урока) и определение его возможностей для установления связей (на примере темы: «Социальная структура и социальные отношения»).	Семинар-дискуссия
8.	Методика использования различных источников при формировании знаний учащихся.	1. Роль источников знаний в решении целей курса и определение их места включения в занятие (урок). 2. Основные типы источников, приемы работы с ними. Самостоятельная работа с текстами, ее роль в формировании умений учащихся.	Семинар-дискуссия
9.	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	1. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». 2. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса. 3. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности обучающихся.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	<i>семинар-дискуссия</i>	Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».	2
	<i>семинар-дискуссия</i>	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей учебного занятия.	2

	<i>семинар-дискуссия</i>	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».	2
	<i>семинар-дискуссия</i>	Методика использования различных источников при формировании знаний учащихся.	3
Итого:			9

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова структура курса школьного предмета «Обществознание»?
2. Назовите не менее трех, четырех авторов учебников по Обществознанию.
3. Что такое УУД? Как они связаны с результатами учебной деятельности?
4. В каком году были утверждены ФГОС среднего (полного) общего образования?

Примерные вопросы к семинару-дискуссии:

1. Какую роль играет научно-технический прогресс в появлении новых образовательных технологий?
2. С какими видами самостоятельных работ при изучении курса «Обществознание» вы уже знакомы?
3. Какие познавательные задания в развитии познавательной самостоятельности обучающихся можно предложить учащимся 11-х классов? (приведите не менее 2-х примеров).
4. Назовите основные факторы, повлиявшие на появление в образовательной практике новых технологий.
5. Дайте характеристику влияния современной политики, экономики и культуры на систему школьного образования.

Примерная тематика рефератов:

1. Современные образовательные технологии в средней школе.
2. Виды самостоятельных работ для одаренных учеников.
3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах средней школы.

Примерная тематика эссе:

1. Урок обществознания через 20 лет.
2. Обществознание для старшеклассников как обязательный предмет.
3. Политическая сфера в курсе обществознания.
4. Формирование и выполнение учебных действий на уроках.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Вопросы к зачету - 5 семестр

1. Современная концепция обществоведческого образования.
2. Цели, структура и особенности учебного курса «Обществознание».
3. Анализ стандарта, программ интегративных и модульных курсов.
4. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования и пути обновления содержания курса.
5. Современная учебно-методическая литература по курсу.
6. Роль учебника в формировании знаний учащихся.
7. Анализ учебной и методической литературы.
8. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществоведения.
9. Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты.
10. Функциональный анализ и прогнозирование результатов обучения.
11. Классификация, этапы и методические условия формирования понятий.
12. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
13. Методические приемы преподавания и средства формирования понятий, идей, принципов.
14. Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления.
15. Методические приемы и способы осуществления связей.
16. Роль источников знаний в решении целей и задач курса «Обществознание».
17. Основные типы источников, приемы работы с ними.
18. Самостоятельная работа с текстами, ее роль в формировании умений учащихся.
19. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
20. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса.
21. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности обучающихся.
22. Сущность, виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
23. Особенности комплексно проверки на повторительно-обобщающих, зачетных, итоговых занятиях (уроках).
24. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
25. Подготовка бакалавра к преподаванию социальных дисциплин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 387 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.: Юрайт, 2013. 315 с. 5 экз.

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 359 с. ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Полис. Политические исследования <http://www.politstudies.ru/>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Социс. Социологические исследования. <http://www.socis.isras.ru/>

4. Журнал Власть <http://isras.ru/>

5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

6. Регионоведение. <http://regionsar.ru/>

7. Журнал Государственная служба - <http://pa-journal.ranepa.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.