Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.01.02 Современные проекты в социальной сфере

Направление подготовки/специальность
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
«Технология обучения профессиональной социальной работе»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - очная

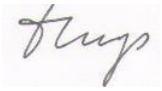
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 Современные проекты в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать представление о современных способах проектирования социальных систем.

Ознакомить магистрантов с принципами и технологиями проектирования инновационных систем в социальной работе.

Сформировать готовность использовать в своей профессиональной деятельности методы проектирования социальных систем.

Подготовить магистрантов к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проекты в социальной сфере» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Современные проекты в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Современные проекты в социальной сфере» и «История развития профессионального образования в мире», а также выполнения диссертационных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-9; ПК-10.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-5	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	современные способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций, принципы и технологии реализации современного социального партнерства	осуществлять деятельность по привлечению и использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	современными технологиями привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций, принципами и технологиями реализации современного социального партнерства
2	ПК-9	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем;
3	ПК-10	Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	современные способы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере соц. работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5, семестр (часы)	
			9	А
Контактная работа, в том числе:		28,2		28,2
Аудиторные занятия (всего):		28		28
Занятия лекционного типа		6		6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22		22
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Курсовой проект (работа)		-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8		43,8
Проработка учебного (теоретического) материала		12		12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		12		12
Мини-проект		16		16
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8		3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**
	в том числе контактная работа	**28,2**		**28,2**
	зач. ед	**2**		**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в современное проектирование социальных систем	16	2	6		8
2.	Методы проектирования и экспертизы социальных систем	28	2	8		18
3.	Технология проектирования и экспертизы социальных проектов	27,8	2	8		17,8
	Итого по дисциплине:	71,8	6	22		43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1.	Введение в современное проектирование социальных систем	Понятие о социальном проектировании. Современный этап общественного развития и проектирование социальных систем.	К
2.	Методы проектирования и экспертизы социальных систем	Понятие о методе проектирования. Возможности, ограничения и основные риски социального проектирования. Особенности проведения проектирования в социальной сфере. Современные проблемы социального проектирования. Концепция: структура, правила составления. Контент-анализ. Этапы проведения социального проекта. Планирование и бюджетирование.	К
3.	Технология проектирования и экспертизы социальных проектов	Технологическая карта проекта. Реализация социального проекта в современных условиях. Методологические категории экспертизы социальных проектов.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в современное проектирование социальных систем		К
1.1	Понятие и предмет, педагогического проектирования в социальной сфере	Понятие проектирования в различных науках и видах деятельности: сравнительный анализ. Социальное проектирование. Специфика проектной деятельности в социальной работе на современном этапе. Проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика педагогического проектирования в социальной работе	Круг проблем в современной социальной работе. Общая схема проблемно-ориентированного анализа социальной реальности. Методы и средства анализа. SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	Р

2	Методы проектирования и экспертизы социальных систем		К
2.1	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	Мозговой штурм направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования, позволяя им поверить в свои силы. Метод контрольных вопросов организует работу участников проекта со списком специально подобранных вопросов. Синектика – метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов. Метод синектики предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом, на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются.	Р
2.2	Методы коллективной работы над проектом	ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры. *ТРИЗ* – теория решения изобретательских задач была разработана и впервые применена в СССР в 1946 году Г.С. Альтшулером. ТРИЗ по форме напоминает любые другие способы групповой работы, однако применяет также специфические организационные формы: оператор РВС (размер - время - стоимость) и метод контрольных вопросов. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как «форма организации совместной работы и межпрофессионального мышления».	
3	Технология проектирования и экспертизы социальных проектов		К
3.1	Разработка современных проектов в социальной работе	Этапы проектирования. Проблема и проблематизация в проектной деятельности. Постановка проблемы и определение темы проектирования, определение проектного замысла, цели и задач, методов проектирования. Выделение предмета проектирования. Построение программы и плана современных проекта в социальной работе.	Р
3.2	Презентация и обсуждение современных проектов в социальной работе	Устная защита современных проектов, подготовленных магистрантами за время их обучения. По форме напоминает процедуру слушания в структурах власти, когда представляются и обосновываются логика и эффективность проектов.	
3.3	Теоретические и технологические аспек-	Принципы современной экспертизы и ее междисциплинарный характер. Экс-	Р

	ты проведения экспертизы современных проектов в социальной работе	пертное знание. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния социальной системы. Экспертные методы. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в социальной работе.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в современное проектирование социальных систем	Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Экземпляры: Всего: 7, из них: упр-7.
2.	Методы проектирования и экспертизы социальных систем	Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирова-

		ние [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Экземпляры: Всего: 7, из них: упр-7.
3.	Технология проектирования и экспертизы социальных проектов	Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Экземпляры: Всего: 7, из них: упр-7.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии социальной работы» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуется деловая игра «Современные проекты в социальной работе», выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	4
ПЗ	Групповой анализ проблемных ситуаций, проектировочная игра	14
	ИТОГО:	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение проектных работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения *аттестации в форме экзамена* приводится полный перечень вопросов:

Перечень вопросов, включенных в экзаменационные билеты

1. Объект, предмет, цели и задачи проектирования в социальной работе.
2. Научные и философско-аксиологические основы проектирования.
3. Понятие проекта. Специфика проектирования в социальной работе.
4. Социальное прогнозирование. Методы прогнозирования.
5. Проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.
6. Проект как нормативный документ. Правила его составления.
7. Методы интеллектуальной работы над проектом. Мозговой штурм. Метод контрольных вопросов.
8. Методы группового проектирования. Проектировочные игры.
9. Социальные проблемы, проблематизация в структуре проекта.
10. Субъекты проектирования: личность, группа, коллектив.
11. Объекты проектирования: социальные явления; социальные отношения; социальные институты; социальная среда.
12. Сбор информации по проблеме в социальном окружении.
13. Изучение материалов средств массовой информации, Интернета.
14. Интервью экспертов как метод для получения информации по данной проблеме.
15. Стратегический анализ социальных объектов. Виды аналитической деятельности в социальной сфере.
16. Схема проблемно-ориентированного анализа. Анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды.
17. SWOT-анализ, анализ социального заказа, проблемный анализ.
18. Оценка перспектив развития социальных и педагогических проектов.
19. Планирование действий и реализация проекта.
20. Организация социального взаимодействия в процессе разработки и реализации проекта.

21. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

22. Экспертиза в социальной сфере как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.

Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. – Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.

Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 259 с. - https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878.

5.2 Дополнительная литература:

Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2.

Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Экземпляры: Всего: 7, из них: упр-7.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная си-

стема, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Деловая игра

«Разработка проекта в социальной работе»

Проведение деловой игры позволяет студентам познакомиться с современной социально-образовательной технологией, грамотно, в соответствии с научными требованиями, проводить общественно полезную педагогическую работу, получить профессионально важные компетенции. Участие в педагогическом проектировании дает возможность приобрести опыт решения социально значимых проблем, позволяет экспериментальным путем изучить различные аспекты функционирования социальных и педагогических систем, является средством вовлечения студентов в общественную практику.

Разработанная методика проведения деловой игры делится на пять этапов. В ходе деловой игры каждый магистрант берет на себя роль разработчика и реализатора социально-педагогического проекта. Чередуются формы индивидуальной и групповой работы над проектами, аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

1 этап. Мотивация студентов к работе над проектом

На первом этапе необходимо заинтересовать студентов, выявить, в какой проблемной области хотят проектировать разные магистранты.

2 этап. Выбор социальной проблемы.

Следует выбрать актуальную для данного села, района, города, региона социальную проблему и обосновать необходимость и возможность ее решения. Возможный перечень направлений поиска: благоустройство территории, улучшение экологической ситуации, социальная защита населения и отдельных граждан, развитие инфраструктуры, совершенствование образования и т.д.

Проблемами социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (“социальные негативы” - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.);
- социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику и др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.);
- социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт – остановки общественного транспорта, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

Почему данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной? Что можно узнать об этой проблеме из СМИ? Можно ли ее решить посредством общественной политики? Как можно решить проблему, изменив уже существующие на данной территории программы?

3 этап. Сбор и анализ информации

После того, как студенты выбрали проблему для изучения, ставится задача собрать необходимую информацию. В рамках этой деятельности им предстоит собрать и проанализировать целый спектр информации по проблеме.

Это могут быть социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности, изучение материалов средств массовой информации, Интернета по этой теме, анализ нормативно-правовых материалов федерального, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблематике. Итогом работы должна стать всеобъемлющая информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта. Разработчики проектов предлагают свои варианты решения проблем, планы действий и описание необходимых решений. Определяются задачи – средства – ожидаемые результаты от реализации социального проекта.

5 этап. Подготовка к защите проекта.

Весь собранный материал студентам надо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный.

Демонстрационный раздел. Он представляет собой мультимедийную презентацию, включающую в себя фотографии, оригинальные рисунки, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно представить суть данного про-

екта. Документальный раздел включен в общий текст проекта, в котором логика работы над проектом представлена более полно и доказательно.

Защита проекта происходит в рамках итоговой конференции по дисциплине, участники должны активно включиться в обсуждение и делать предложения по улучшению проектов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office World.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в отрытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

http://diss.rsl.ru – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.