

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль «Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры рекламы и связей с общественностью

протокол № 11 от 15.06.2017

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) _____ Немец Г.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № _____

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО
ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности и групповом взаимодействии

1.2 Задачи дисциплины

- понимания природы психических явлений
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.
- понимание естественно-научных основ психики
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью гуманитарного цикла ООП по направлению подготовки «Реклама и связь с общественностью (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов второго курса заочного обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека». Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце третьего семестра второго курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Реклама и связь с общественностью» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенции ОК 6 и ОК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и	-категории и понятия психологии: сознание, личность, индивидуальность -специфику и методы изучения психических явлений -взаимосвязь	-использовать полученные знания в профессиональной деятельности, рекламе и коммуникации, межличностном	-системой понятий, характеризующих психические явления; -анализом межгруппового

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурные различия.	духовного и телесного, биологического и социального в человеке - психологические особенности группового взаимодействия.	общении - использовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией и адекватно задачам профессиональной деятельности; - учитывать в общении индивидуальные особенности личности (толерантность, менталитет, вероисповедание, темперамент, направленность и другие)	го взаимодействия и методами самокоррекции и -способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере
1	ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	-понятие о сферах личности (познавательной, поведенческой и потребностно-мотивационной и др) -понятие деятельности и ее роли в формировании личности -специфику и методы изучения личности -особенности и механизмы саморегуляции, способы самопознания, коррекции и саморазвития.	-планировать ход реализации поставленных целей и их результаты - адекватно оценивать результаты деятельности и вносить коррективы в процессе деятельности	-системой понятий, характеризующих личность -анализом самоанализом свойств личности и методами самокоррекции и -способностью к самопознанию, саморегуляции и саморазвитию -системой мотивов саморазвития

2. Структура и содержание дисциплины .

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:		12	2	3	-	-
Аудиторные занятия (всего):		8			-	-
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4		4	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	2	1,8	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		60	30	30		
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	2	2	-	-
Реферат		20	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	2	2	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		12	6	6	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	12	6	6	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов 3ФО)

№ п.п	Разделы	Всего часов	Виды подготовки			
			Л	ПЗ	СРС	
1	Психология как наука	8	1		8	
2	Возникновение и развития психики.	8	1		6	
3	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	8	1		6	
4	.Индивидуальные свойства личности	8	1		8	
5	Познавательная сферы личности.	8		1	6	
6	Эмоционально-волевая сферы личности.	8		1	6	
7	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	8		1	6	

8	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	8		1	8	
9	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	8			6	
	Всего		4	4	60	

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	.Возникновение и развития психики.	Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Психика и эволюция нервной системы. Раздражимость. Инстинктивные формы поведения. Индивидуально приобретенные формы поведения. Общение и «язык» животных. Мозг и психика. Психика и среда. Функции психики. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

4.	Индивидуальные свойства личности	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
----	----------------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

1.	Познавательная сферы личности.	1. Сенсорный уровень познавательных процессов. 2. Мышление как высший уровень познания. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Роль воображения в познавательной деятельности.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания
2.	Эмоционально-волевая сферы личности.	1. Функции эмоций. 2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. 3. Понятие о воле и волевом усилии. 4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания
3.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	1. Понятие о деятельности. 2. Виды деятельности 3. Личность и деятельность. 4. Понятие о ведущей деятельности . 5. Понятие об общении. Средства общения	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций
4.	Предмет и методы социальной психологии. Межгрупповые и	1. Понятие о группах. 2. Психологические характеристики малой группы 3. Влияние и взаимодействие в группе. Явление конформизма 4. Понятие о лидерстве. Стили лидерства.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов,

внутригрупповые отношения и взаимодействия	5. Конфликты и способы их угащения 6. Коммуникативные навыки и их формирование	
--	---	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В соответствии с программой, разработано учебно-методическое пособие, в котором изложен теоретический материал и психодиагностические задания.
(Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014).

Вопросы по темам курса для самоподготовки

Тема 1. Психология как наука.

1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологии.
4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами.
5. Характеристика направлений в психологии.

Тема 2. Возникновение и развития психики.

1. Природа психического отражения. Уровни развития психики.
2. Предпосылки возникновения сознания.
3. Сознание как высший уровень развития психики.
4. Самосознание человека, его структура и свойства.
5. Неосознаваемые психические явления.

6. Практическое задание «Самооценка личности»

Тема 3. Человек как личность, индивид, индивидуальность.

4. Индивидуальные характеристики человека.
5. Интегрирующий характер личности.
6. Развитие личности.
7. Индивидуальность личности.
8. Практическое задание «Направленность личности»

Тема 4. Индивидуальные свойства личности

1. Понятие о направленности и составляющие направленности личности
2. Характер человека и его формирование
3. Типы характера, понятие об акцентуациях характера
4. Тип ВНД как основа темперамента
5. Понятие о способностях. Уровни и условия развития способностей

Тема 5. Познавательная сфера личности.

1. Характеристика сенсорных процессов и их роль в жизни человека
2. Понятие о перцепции. Виды Восприятия
3. Мнемические процессы. Способы эффективного запоминания.
4. Роль внимания в познавательной деятельности
5. Мышление как высший познавательный процесс

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций

2. Виды эмоциональных состояний и их регуляция
3. Понятие о волевых состояниях.
4. Воспитание волевых черт характера

Тема 7. Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности

1. Соотношение понятий: поведение и деятельность
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности
3. Личность как субъект деятельности
4. Понятие об общении как виде деятельности
5. Развитие личности и понятие ведущей деятельности

Тема 8 Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.

1. Социально-психологическая характеристика групп.
2. Понятие о психологическом климате группы
3. Понятие о лидерстве, типы лидерства
4. Влияние группы на личность

Тема 9. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.

1. Психологическая характеристика больших групп
2. Межнациональные конфликты: причины и последствия
3. Понятие о психологическом статусе личности в малой группе
4. Виды межличностного общения в малой группе
5. Поведение личности в конфликте. Способы угащения конфликтов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционный материал излагается с использованием видеоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к

обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в форме ответов на вопросы по теме семинара, выполнения диагностических заданий, написания рефератов по темам курса, конспекты ответов на вопросы для самопроверки.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (конспекты ответов на вопросы для самостоятельной работы, подготовка рефератов);

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий и самостоятельной работе.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Темы рефератов для самоподготовки

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
25. Стилль семейного воспитания как фактор формирования личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации качество освоения теоретического материала проверяется по ответам на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические теории.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие в характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей.
22. Условия развития способностей.
23. Эмоции и чувства.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Понятие об общении.
35. Средства общения.

36. Предмет социальной психологии.
37. Основные периоды в истории развития социальной психологии.
38. Методы и методологические вопросы социальной психологии.
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.
43. Структура группы, уровни развития групп.
44. Влияние группы на личность.
45. Характеристика межличностных отношений.
46. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
47. Конфликты и их социально-психологическая природа

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1.

5.2 Дополнительная

2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>.
4. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>
5. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108980>.
6. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68771>.

7. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108784>.

5.3. Периодические издания:

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
 2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
 3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
 6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
 7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
 8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
 9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
 10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
 11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
 12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. КубГУ, 2014г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 309, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория №407, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №404, оснащённая достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащённая компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №306, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.