

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и связям  
проректор

подпись

« 27 » апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

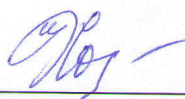
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии  
личности и общей психологии,  
канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

Протокол № 9 от 19 апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры рекламы и связей с общественностью

Протокол № 10 от 9 апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Патюкова Р.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от 19 апреля 2018г.

Председатель УМК факультета  Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности и групповом взаимодействии

## 1.2 Задачи дисциплины

- понимания природы психических явлений
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.
- понимание естественно-научных основ психики
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью гуманитарного цикла ООП по направлению подготовки «Реклама и связь с общественностью (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов второго курса заочного обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека». Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце третьего семестра второго курса.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Реклама и связь с общественностью» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенции ОК 6 и ОК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиона	-категории и понятия психологии: сознание, личность, индивидуальность -специфику и методы изучения психических явлений	-использовать полученные знания в профессиональной деятельности, рекламе и коммуникации,	-системой понятий, характеризующих психические явления; -анализом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		льные и культурные различия.	-взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального в человеке - психологические особенности группового взаимодействия.	межличностном общении - использовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией и адекватно задачам профессиональной деятельности; - учитывать в общении индивидуальные особенности личности (толерантность, менталитет, вероисповедание, темперамент, направленность и другие)	межгруппового взаимодействия и методами самокоррекции и -пособностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере
1	ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	-понятие о сферах личности (познавательной, поведенческой и потребности-мотивационной и др) -понятие деятельности и ее роли в формировании личности -специфику и методы изучения личности -особенности и механизмы саморегуляции, способы самопознания, коррекции и саморазвития.	-планировать ход реализации поставленных целей и их результаты - адекватно оценивать результаты деятельности и вносить коррективы в процессе деятельности	-системой понятий, характеризующих личность -анализом самоанализом свойств личности и методами самокоррекции и -способностью к самопознанию, саморегуляции и саморазвитию -системой мотивов саморазвития

## 2. Структура и содержание дисциплины .

## 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице ( для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>					
Занятия лекционного типа	4	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4		4			
Лабораторные занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	2	1,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	2	2			
Реферат	20	10	10			
Подготовка к текущему контролю	4	2	2			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету	12	6	6			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. ( для студентов ЗФО)

№ п.п	Разделы	Всего часов	Виды подготовки			
			Л	ПЗ	СРС	
1	Психология как наука	8	1		8	
2	Возникновение и развития психики.	8	1		6	
3	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	8	1		6	
4	.Индивидуальные свойства личности	8	1		8	
5	Познавательная сферы личности.	8		1	6	
6	Эмоционально-волевая сферы личности.	8		1	6	
7	Понятие о деятельности и ее роль в формировании	8		1	6	

	личности.					
8	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	8		1	8	
9	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	8			6	
	Всего		4	4	60	

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	.Возникновение и развития психики.	Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Психика и эволюция нервной системы. Раздражимость. Инстинктивные формы поведения. Индивидуально приобретенные формы поведения. Общение и «язык» животных. Мозг и психика. Психика и среда. Функции психики. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

4.	Индивидуальные свойства личности	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

1.	Познавательная сферы личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорный уровень познавательных процессов.</li> <li>2. Мышление как высший уровень познания.</li> <li>3. Характеристика процессов памяти.</li> <li>4. Роль воображения в познавательной деятельности.</li> </ol>	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания
2.	Эмоционально-волевая сферы личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции эмоций.</li> <li>2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.</li> <li>3. Понятие о воле и волевом усилии.</li> <li>4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний</li> </ol>	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания
3.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о деятельности.</li> <li>2. Виды деятельности</li> <li>3. Личность и деятельность.</li> <li>4. Понятие о ведущей деятельности .</li> <li>5. Понятие об общении. Средства общения</li> </ol>	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций
4.	Предмет и методы социальной психологии. Межгрупп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о группах.</li> <li>2. Психологические характеристики малой группы</li> <li>3. Влияние и взаимодействие в группе.</li> </ol> <p>Явление конформизма</p>	Обсуждение вопросов семинара, рефератов,

повые и внутригрупповые отношения и взаимодействия	4. Понятие о лидерстве. Стили лидерства. 5. Конфликты и способы их угащения 6. Коммуникативные навыки и их формирование	
---	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

В соответствии с программой, разработано учебно-методическое пособие, в котором изложен теоретический материал и психодиагностические задания.

( Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014).

Вопросы по темам курса для самоподготовки

##### Тема 1. Психология как наука.

1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологии.
4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами.
5. Характеристика направлений в психологии.

##### Тема 2. Возникновение и развития психики.

1. Природа психического отражения. Уровни развития психики.
2. Предпосылки возникновения сознания.
3. Сознание как высший уровень развития психики.
4. Самосознание человека, его структура и свойства.
5. Неосознаваемые психические явления.

6/Практическое задание «Самооценка личности»

##### Тема 3. Человек как личность, индивид, индивидуальность.

4. Индивидуальные характеристики человека.
5. Интегрирующий характер личности.
6. Развитие личности.
7. Индивидуальность личности.
8. Практическое задание «Направленность личности»

##### Тема 4. Индивидуальные свойства личности

1. Понятие о направленности и составляющие направленности личности
2. Характер человека и его формирование
3. Типы характера, понятие об акцентуациях характера
4. Тип ВНД как основа темперамента
5. Понятие о способностях. Уровни и условия развития способностей

##### Тема 5. Познавательная сфера личности.

1. Характеристика сенсорных процессов и их роль в жизни человека
2. Понятие о перцепции. Виды Восприятия
3. Мнемические процессы. Способы эффективного запоминания.
4. Роль внимания в познавательной деятельности
5. Мышление как высший познавательный процесс

##### Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.



1. Роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций
2. Виды эмоциональных состояний и их регуляция
3. Понятие о волевых состояниях.
4. Воспитание волевых черт характера

#### Тема 7. Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности

1. Соотношение понятий: поведение и деятельность
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности
3. Личность как субъект деятельности
4. Понятие об общении как виде деятельности
5. Развитие личности и понятие ведущей деятельности

#### Тема 8 Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.

1. Социально-психологическая характеристика групп.
2. Понятие о психологическом климате группы
3. Понятие о лидерстве, типы лидерства
4. Влияние группы на личность

#### Тема 9. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.

1. Психологическая характеристика больших групп
2. Межнациональные конфликты: причины и последствия
3. Понятие о психологическом статусе личности в малой группе
4. Виды межличностного общения в малой группе
5. Поведение личности в конфликте. Способы угашения конфликтов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Лекционный материал излагается с использованием видеоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного

психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в форме ответов на вопросы по теме семинара, выполнения диагностических заданий, написания рефератов по темам курса, конспекты ответов на вопросы для самопроверки.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы( конспекты ответов на вопросы для самостоятельной работы, подготовка рефератов);

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий и самостоятельной работы.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### *Темы рефератов для самоподготовки*

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
25. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации качество освоения теоретического материала проверяется по ответам на контрольные вопросы.

### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические теории.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие в характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей.
22. Условия развития способностей.
23. Эмоции и чувства.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Понятие об общении.

35. Средства общения.
36. Предмет социальной психологии.
37. Основные периоды в истории развития социальной психологии.
38. Методы и методологические вопросы социальной психологии.
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.
43. Структура группы, уровни развития групп.
44. Влияние группы на личность.
45. Характеристика межличностных отношений.
46. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
47. Конфликты и их социально-психологическая природа

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0](http://www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14](http://www.biblioonline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14).
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085](http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100858>.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>.
3. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Электронный ресурс] : монография / В.В. Знаков. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109007>.
4. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>
5. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. —

Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/108980>.

6. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68771>.

7. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108784>.

### **5.3. Периодические издания:**

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com>.)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. КубГУ, 2014г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам,

изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 309, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория №407, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №404, оснащённая достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащённая компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №306, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.