

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

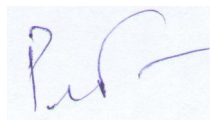
Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии личности и общей психологии,

канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № \_\_8\_\_ «\_\_4\_\_»\_03\_2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, рекламы и медиатехнологий

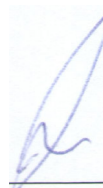
протокол № \_7\_ «\_6\_»\_\_03\_\_2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Кравченко Н.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № \_\_6\_\_ «\_\_20\_\_»\_\_03\_\_2014г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности и групповом взаимодействии

## 1.2 Задачи дисциплины

- понимания природы психических явлений
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.
- понимание естественно-научных основ психики
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью гуманитарного цикла ООП по направлению подготовки «Реклама и связь с общественностью (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов второго курса заочного обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека». Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце третьего семестра второго курса.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Реклама и связь с общественностью» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенции ОК 6 и ОК7

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                               |                                                                                          |                                                                      |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                   | знать                                                                                                                     | уметь                                                                                    | владеть                                                              |
| 1      | ОК 6               | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиона | -категории и понятия психологии: сознание, личность, индивидуальность<br>-специфику и методы изучения психических явлений | -использовать полученные знания в профессиональной деятельности, рекламе и коммуникации, | -системой понятий, характеризующих психические явления;<br>-анализом |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                           |
|        |                    | льные и культурные различия.                     | -взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального в человеке<br>- психологические особенности группового взаимодействия.                                                                                                                                                     | межличностном общении<br>- использовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией и адекватно задачам профессиональной деятельности;<br>- учитывать в общении индивидуальные особенности личности (толерантность, менталитет, вероисповедание, темперамент, направленность и другие) | межгруппового взаимодействия и методами самокоррекции и -пособностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере                                                                                              |
| 1      | ОК 7               | Способность к самоорганизации и самообразованию. | -понятие о сферах личности (познавательной, поведенческой и потребностно-мотивационной и др)<br>-понятие деятельности и ее роли в формировании личности<br>-специфику и методы изучения личности<br>-особенности и механизмы саморегуляции, способы самопознания, коррекции и саморазвития. | -планировать ход реализации поставленных целей и их результаты<br>- адекватно оценивать результаты деятельности и вносить коррективы в процессе деятельности                                                                                                                                             | -системой понятий, характеризующих личность<br>-анализом самоанализом свойств личности и методами самокоррекции и<br>-способностью к самопознанию, саморегуляции и саморазвитию<br>-системой мотивов саморазвития |

## 2. Структура и содержание дисциплины .

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице ( для студентов 3ФО)

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры  |           |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>12</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>8</b>    |           |           | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 4           | 4         |           | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 4           |           | 4         | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |           |           | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |           |           |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 3,8         | 2         | 1,8       | -        | -        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         |           | 0,2       | -        | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>60</b>   | <b>30</b> | <b>30</b> |          |          |
| Курсовая работа                                                       |                                      |             |           |           | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 20          | 10        | 10        | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 4           | 2         | 2         | -        | -        |
| Реферат                                                               |                                      | 20          | 10        | 10        | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 4           | 2         | 2         | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |           |           |          |          |
| Подготовка к зачету                                                   |                                      | 12          | 6         | 6         | -        | -        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. ( для студентов 3ФО)

| № п.п | Разделы                                          | Всего часов | Виды подготовки |    |     |  |
|-------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------|----|-----|--|
|       |                                                  |             | Л               | ПЗ | СРС |  |
| 1     | Психология как наука                             | 9           | 1               |    | 8   |  |
| 2     | Возникновение и развития психики.                | 7           | 1               |    | 6   |  |
| 3     | Человек как личность, индивид, индивидуальность. | 7           | 1               |    | 6   |  |
| 4     | .Индивидуальные свойства личности                | 9           | 1               |    | 8   |  |
| 5     | Познавательная сферы личности.                   | 7           |                 | 1  | 6   |  |
| 6     | Эмоционально-волевая сферы личности.             | 7           |                 | 1  | 6   |  |

|   |                                                                                |   |   |   |    |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|--|
| 7 | Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.                      | 7 |   | 1 | 6  |  |
| 8 | Предмет и методы социальной психологии.<br>Психологические особенности группы. | 9 |   | 1 | 8  |  |
| 9 | Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.                     | 6 |   |   | 6  |  |
|   | Всего                                                                          |   | 4 | 4 | 60 |  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                      | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля                                  |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                        |
| 1. | Психология как наука                             | История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие в групповой работе.<br>Индивидуальное задание    |
| 2. | Возникновение и развития психики.                | Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Психика и эволюция нервной системы. Раздражимость. Инстинктивные формы поведения. Индивидуально приобретенные формы поведения. Общение и «язык» животных. Мозг и психика. Психика и среда. Функции психики.<br>Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений. | Участие в дискуссии.<br>Подготовка реферата, презентации |
| 3. | Человек как личность, индивид, индивидуальность. | Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участие в дискуссии.<br>Подготовка реферата              |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                  | индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
| 4. | Индивидуальные свойства личности | Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей. | Участие в дискуссии. Подготовка реферата |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Познавательная сферы личности.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорный уровень познавательных процессов.</li> <li>2. Мышление как высший уровень познания.</li> <li>3. Характеристика процессов памяти.</li> <li>4. Роль воображения в познавательной деятельности.</li> </ol> | Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания |
| 2. | Эмоционально-волевая сферы личности.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции эмоций.</li> <li>2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.</li> <li>3. Понятие о воле и волевом усилии.</li> <li>4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний</li> </ol>    | Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания |
| 3. | Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о деятельности.</li> <li>2. Виды деятельности</li> <li>3. Личность и деятельность.</li> <li>4. Понятие о ведущей деятельности .</li> <li>5. Понятие об общении. Средства общения</li> </ol>               | Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций                          |
| 4. | Предмет и методы                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о группах.</li> <li>2. Психологические характеристики малой</li> </ol>                                                                                                                                    | Обсуждение вопросов                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| социальной психологии. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия | группы<br>3. Влияние и взаимодействие в группе.<br>Явление конформизма<br>4. Понятие о лидерстве. Стили лидерства.<br>5. Конфликты и способы их угащения<br>6. Коммуникативные навыки и их формирование | семинара, рефератов, |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В соответствии с программой, разработано учебно-методическое пособие, в котором изложен теоретический материал и психодиагностические задания.  
 ( Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014).

Вопросы по темам курса для самоподготовки

### Тема 1. Психология как наука.

1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологии.
4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами.
5. Характеристика направлений в психологии.

### Тема 2. Возникновение и развития психики.

1. Природа психического отражения. Уровни развития психики.
  2. Предпосылки возникновения сознания.
  3. Сознание как высший уровень развития психики.
  4. Самосознание человека, его структура и свойства.
  5. Неосознаваемые психические явления.
- 6/ Практическое задание «Самооценка личности»

### Тема 3 . Человек как личность, индивид, индивидуальность.

4. Индивидуальные характеристики человека.
5. Интегрирующий характер личности.
6. Развитие личности.
7. Индивидуальность личности.
8. Практическое задание «Направленность личности»

### Тема 4. Индивидуальные свойства личности

1. Понятие о направленности и составляющие направленности личности
2. Характер человека и его формирование
3. Типы характера, понятие об акцентуациях характера
4. Тип ВНД как основа темперамента
5. Понятие о способностях. Уровни и условия развития способностей

### Тема 5. Познавательная сфера личности.

1. Характеристика сенсорных процессов и их роль в жизни человека
2. Понятие о перцепции. Виды Восприятия
3. Мнемические процессы. Способы эффективного запоминания.
4. Роль внимания в познавательной деятельности
5. Мышление как высший познавательный процесс



#### Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций
2. Виды эмоциональных состояний и их регуляция
3. Понятие о волевых состояниях.
4. Воспитание волевых черт характера

#### Тема 7. Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности

1. Соотношение понятий: поведение и деятельность
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности
3. Личность как субъект деятельности
4. Понятие об общении как виде деятельности
5. Развитие личности и понятие ведущей деятельности

#### Тема 8 Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.

1. Социально-психологическая характеристика групп.
2. Понятие о психологическом климате группы
3. Понятие о лидерстве, типы лидерства
4. Влияние группы на личность

#### Тема 9. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.

1. Психологическая характеристика больших групп
2. Межнациональные конфликты: причины и последствия
3. Понятие о психологическом статусе личности в малой группе
4. Виды межличностного общения в малой группе
5. Поведение личности в конфликте. Способы угашения конфликтов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Лекционный материал излагается с использованием видеоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в форме ответов на вопросы по теме семинара, выполнения диагностических заданий, написания рефератов по темам курса, конспекты ответов на вопросы для самопроверки.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы( конспекты ответов на вопросы для самостоятельной работы, подготовка рефератов);

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий и самостоятельной работе.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### *Темы рефератов для самоподготовки*

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.

25 Стил ь семейного воспитания как фактор формирования личности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации качество освоения теоретического материала проверяется по ответам на контрольные вопросы.

##### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические теории.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие в характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей.
22. Условия развития способностей.
23. Эмоции и чувства.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.

34. Понятие об общении.
35. Средства общения.
36. Предмет социальной психологии.
37. Основные периоды в истории развития социальной психологии.
38. Методы и методологические вопросы социальной психологии.
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.
43. Структура группы, уровни развития групп.
44. Влияние группы на личность.
45. Характеристика межличностных отношений.
46. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
47. Конфликты и их социально-психологическая природа

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

1. Петровский, Артур Владимирович. Психология [Текст] : [учебник для студентов вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 501 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - Библиогр.: с. 497-498. - ISBN 5769529261
2. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. . Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 687 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691005529. - ISBN 5691013467
3. Траилина, Л. П. Психология общения: СМИ и внешняя среда [Текст] : методическое пособие для журналистов . [Вып. 7] / [Л. П. Траилина, Г. Н. Траилин] ; Департамент по делам средств массовой информации, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края . - Краснодар : Краснодарские известия , 2006. - 64 с. : ил. - Библиогр.: с. 63. - 30.00.

### **5.2 Дополнительная**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>
3. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. —

Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/108980>.

4. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68771>.

5. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108784>.

### **5.3. Периодические издания:**

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> — электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
  2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) — электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
  3. <http://chsu.kubsu.ru/> — научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
  5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications — Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com>.)
  6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
  7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
  8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
  9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
  10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
  11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
  12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. КубГУ, 2014г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория № 309, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                            |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория №407, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                                        |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория №404, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория №306, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                                        |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

