

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

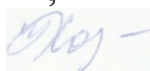
Краснодар 2015

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии личности и общей психологии,

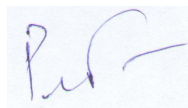
канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № ____9____ «__4__»____04____2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Рябикина З.И..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, рекламы и медиатехнологий

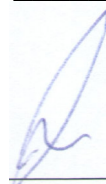
протокол № ____9____ «__12__»____05____2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Кравченко Н.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № ____6____ «__30__»____04____2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности и групповом взаимодействии.

1.2 Задачи дисциплины

- понимания природы психических явлений
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.
- понимание естественно-научных основ психики
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью гуманитарного цикла ООП по направлению подготовки «Реклама и связь с общественностью (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов второго курса очного обучения. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Культурология», «Психология массовых коммуникаций», «Деловое общение» и другими. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце третьего семестра второго курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенции ОК 6 и ОК 7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия.	-категории и понятия психологии: сознание, личность, индивидуальность -специфику и методы изучения психических явлений -взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального в человеке - психологические особенности группового взаимодействия.	-использовать полученные знания в профессиональной деятельности, рекламе и коммуникации, межличностном общении - использовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией и адекватно задачам профессиональной	-системой понятий, характеризующих психические явления; -анализом межгруппового взаимодействия и методами самокоррекции и -способностью к деловой коммуникации профессионала

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ой деятельности; - учитывать в общении индивидуальные особенности личности (толерантность, менталитет, вероисповедание, темперамент, направленность и другие)	ьной сфере
1	ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	-понятие о сферах личности (познавательной, поведенческой и потребностно-мотивационной и др) -понятие деятельности и ее роли в формировании личности -специфику и методы изучения личности -особенности и механизмы саморегуляции, способы самопознания, коррекции и саморазвития.	-планировать ход реализации поставленных целей и их результаты - адекватно оценивать результаты деятельности и вносить коррективы в процессе деятельности	-системой понятий, характеризующих личность -анализом самоанализом свойств личности и методами самокоррекции и -способностью к самопознанию, саморегуляции и саморазвитию -системой мотивов саморазвития

2. Структура и содержание дисциплины .

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	16			

ИКР	0,2	0,2			
СРС	36	36			
КСР	3,8	3,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

	Разделы (темы)	Всего часов	Виды подготовки		
			Лекция	семинар	Самост. работа
1	Психология как наука	8	2	2	4
2	Возникновение и развития психики.	8	2	2	4
3	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	6	1	1	4
4	Индивидуальные свойства личности	6	1	1	4
5	Познавательная сферы личности.	8	2	2	4
6	Эмоционально-волевая сферы личности.	8	2	2	4
7	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	8	2	2	4
8	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	8	2	2	2
9	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	8	2	2	2
	Итого		16	16	36

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	Возникновение и развития психики.	Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Психика и эволюция нервной системы. Раздражимость. Инстинктивные формы	Участие в дискуссии. Подготовка

		поведения. Индивидуально приобретенные формы поведения. Общение и «язык» животных. Мозг и психика. Психика и среда. Функции психики. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений.	реферата, презентации	
3.	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,	в
4.	Индивидуальные свойства личности	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,	в
5.	Познавательная сферы личности.	Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации	в

		воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.	
6.	Эмоционально-волевая сферы личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Групповая аналитическая работа.
7.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	Активность и социальный характер деятельности человека. Психологическая структура деятельности человека. Мотив, цель, действия и операции. Виды деятельности в жизни человека: игра, учение, труд. Роль деятельности в формировании личности. Понятие ведущей деятельности. Структура действия и формирование навыков. Общение как вид деятельности. Общая характеристика общения. Процессы общения: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание. Средства общения. Эмоции и чувства как регулятор общения. Индивидуальное и социальное в общении.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
8.	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	Предмет психологии. История развития социально-психологических идей. Возникновение и развитие социальной психологии за рубежом. Развитие отечественной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности и социальные группы. Общее понятие о группах и коллективах. Виды групп и их классификация. Психологическая характеристика малой группы. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства. Коллектив как высший уровень развития группы. Влияние группы на личность. Явление конформизма и неконформизма.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
9.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	Социально-психологические проблемы больших групп. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Социально-психологическое изучение	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

		национальных особенностей. Массовидные формы внеколлективного поведения. Паника как социально – психологический феномен. Механизмы формирования солидарности. Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Эталоны восприятия. Привлекательность человека для человека. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	1.Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 2.Объект и предмет психологии. 3.Методы психологии. 4.Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами 5. Характеристика направлений в психологии.	Обсуждение вопросов семинара, Рефератов, презентаций .
2.	.Возникновение и развития психики.	1. Природа психического отражения. Уровни развития психики. 2. Предпосылки возникновения сознания. 3. Сознание как высший уровень развития психики. 4. Самосознание человека, его структура и свойства. 5. Неосознаваемые психические явления. 6. 6. Обсуждение результатов практического задания «Самооценка личности»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания «Самооценка личности» .
3.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	1. Индивидуальные характеристики человека. 2. Интегрирующий характер личности. 3. Развитие личности. 4. Индивидуальность личности. 5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Направленность личности»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания «Направленность личности»
4.	Индивидуальные свойства личности	1.Понятие характера и его формирование. 2.Классификация черт характера. Акцентуации характера 3.Понятие о темпераменте. 4. Способности и условия их формирования. 6. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам: «Темперамент», «Характер».	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания «Темперамент», «Характер»

5.	Познавательная сфера личности.	1. Сенсорный уровень познавательных процессов. 2. Мышление как высший уровень познания. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Роль воображения в познавательной деятельности. 7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения», «Память», «Мышление»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	1. Функции эмоций. 2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. 3. Понятие о воле и волевом усилии. 4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний 8. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания
7.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	1. Понятие о деятельности. 2. Виды деятельности 3. Личность и деятельность. 4. Понятие о ведущей деятельности . 5. Понятие об общении. Средства общения	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций
8.	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	1. Понятие о группах. 2. Виды групп. 3. Психологические характеристики малой группы 4. Влияние и взаимодействие в группе. Явление конформизма 5. Понятие о лидерстве. Стили лидерства.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций
9.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	1. Влияние и взаимодействие в группе. 2. Социометрия, как метод изучения межличностных отношений. 3. Конфликты в группе и способы их угашения. 4. Коммуникативные навыки и их формирование	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентам дается список основной и дополнительной литературы, методические указания для выполнения практических заданий изложены в учебно- методическом пособии: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014

3. Образовательные технологии

Лекционный материал излагается с использованием видеоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Усвоение содержания данной программы организуется через реализацию семинаров, работу в микрогруппах

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в форме ответов на вопросы по теме семинара, выполнения психодиагностических заданий, написания рефератов по темам курса, а также выполнения аттестационных работ в форме тестов

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе проводится в форме письменных аттестационных работ по основным разделам дисциплины.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Темы рефератов для самоподготовки

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократ к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.

11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
25. Стили семейного воспитания как факторы формирования личности.

Примеры тестов по темам дисциплины

1. К психическим явлениям относят:
 - а) процессы; б) состояния; в) свойства; г) все.
2. К когнитивным процессам личности относятся:
 - а) ощущение, восприятие, поведение, эмоции;
 - б) ощущение, темперамент, память, деятельность;
 - в) ощущение, восприятие, память, внимание;
 - г) воображение, общение, деятельность, мышление.
3. Перцепция – это ...
 - а) ощущение
 - б) внимание
 - в) восприятие
 - г) все
4. Мнемические процессы – это...
 - а) познавательные процессы
 - б) процессы ощущения и восприятия
 - в) памяти
 - г) мышления
5. К психическим свойствам личности относят:
 - а) темперамент и характер ;
 - б) способности;
 - в) направленность;
 - г) все.
6. Основа темперамента - это совокупность ... характеристик:
 - а) физиологических;

- б) индивидуально-психологических;
- в) психологических;
- г) интеллектуальных.

7. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся:

- а) сила, возбуждение, подвижность;
- б) сила, уравновешенность, возбуждение;
- в) сила, уравновешенность, подвижность;
- г) уравновешенность, торможение, подвижность.

8. Направленность личности – это:

- а) потребности личности;
- б) мотивы личности;
- в) совокупность устойчивых мотивов личности;
- г) интерес личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для итоговой аттестации качество освоения теоретического материала проверяется по ответам на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические теории.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие в характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей.

22. Условия развития способностей.
23. Эмоции и чувства.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Понятие об общении.
35. Средства общения.
36. Предмет социальной психологии.
37. Основные периоды в истории развития социальной психологии.
38. Методы и методологические вопросы социальной психологии.
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.
43. Структура группы, уровни развития групп.
44. Влияние группы на личность.
45. Характеристика межличностных отношений.
46. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
47. Конфликты и их социально-психологическая природа

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1.

5.2 Дополнительная

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>
3. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108980>.
4. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68771>.
5. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108784>.

5.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
6. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
8. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена тематикой семинарских занятий, рефератов и психодиагностическими заданиями, которые изложены в учебно-методическом пособии: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 309, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория №407, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №404, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №306, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.