Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«28» 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03«Экономика образования»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника _**бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры
Технологии и предпринимательства

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) Б1.Б.03«Экономика образования»

1.1 Цель освоения дисциплины:

– получение первичных знаний и представлений об экономических основах организации государственной системы образования, ее нормативно-правовой основе.

1.2.Задачи:

- формирование экономических основ профессиональной педагогической деятельности;

- создание представлений о структуре деятельности финансовых органов образования;

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной дисциплиной гуманитарного блока учебного плана по профилю подготовки.Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по обществознанию и математике в рамках школьной программы.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:	- основные экономические термины; - нормативно-правовые основы бюджетного финансирования государственной системы образования; - структурные подразделения системы образования, отвечающие за финансовую политику и финансовое обслуживание; - знать особенности финансирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольных, школьных, в том числе школ-интернатов).
Уметь:	- оперировать основными экономическими понятиями; - читать основные финансовые документы, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса (учебный план школы, смету, ведомости, акты);
Владеть:	- навыками расчета бюджетных затрат на выполнение основной образовательной программы и жизнедея-тельность воспитанников приходящих специальных (коррекц-х) школ, школ-интернатов для детей с недостатками в развитии, обеспечение инклюзивных форм образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ: 2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ: ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Контактная работа, в том числе		6,2				
Аудиторные занятия (всего)		**6**				
В том числе:						
Занятия лекционного типа		2				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4				
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:		62				
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		32				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30				
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		3,8				
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	72				
	в том числе контактная работа	6,2				
	зач. ед	2				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.	16	1			8
2.	Особенности бюджетного финансирования. Нормативно-правовые основы финансовой политики в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	14	1			8
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	13		1		8
4.	Основные финансовые документы в системе образования.	12				8
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование.	14		1		6
6.	Учет материальных ценностей в системе образования.	14		1		8
7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	12				8
8.	Система материального стимулирования работников образования.	14		1		8
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	**72**	2	4		62

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1.	Предмет экономической	Сущность образования. Экономикаобразования как отрасль.Задачи экономической науки.	

	науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.	экономические законы. Исторические этапы развития экономической науки. Методология, методика и методы исследования. Экономическая система и ее содержание и структура. Субъекты и объекты хозяйственных отношений. Экономические институты.	Р
2.	Особенности бюджетного финансирования. Основы бюджетного законодательства в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	Бюджетное финансирование образовательных организаций. Понятие бюджета, статьи бюджета, порядок принятия бюджета Государственная политика в области финансирования бюджетных организаций. Общая схема бюджетного финансирования. Введение нормативного финансирования бюджетных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг в системе общего и специального образования.	Конспект основных правовых документов
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	Хозяйственные механизмы в сфере образования и основные функции финансовой политики. Экономическая стратегия бюджетной организации. Планирование и прогнозирование как инструмент управления образованием. Плановые структуры. Расчетные структуры. Учетные и контрольные структуры ЦБ образования.	Т
4.	Основные финансовые	Делопроизводство в бухгалтерии.. Основные документы: смета доходов и расходов, контракт,	Р

	документы в системе образования.	акт выполненных работ, табель учета рабочего времени, журнал регистрации учебных занятий.Использование ИКТ в работе бухгалтерии.	
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.	Понятие финансового года. Смета доходов и расходов на финансовый год.Основные статьи расходов. Программно-целевой подход в области образования. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения. Эффективность внебюджетной деятельности.	Т
6.	Учет материальных ценностей в системе образования. Налоги и собственность в образовании.	Классификация материальных ценностей в образовательном учреждении. Организация питания в образовательном учреждении. Приобретение предметов жизнеобеспечения для учащихся школ-интернатов. Другие хозяйственные расходы. Налоги и налоговые льготы в системе образования.	Р

7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Основные формы оплаты труда. Фонд оплаты труда образовательной организации: базовая и стимулирующая части. Доля фонда оплаты труда в общей сумме расходов образовательной организации. Порядок начисления заработной платы работникам образования. Надбавки за вредность, особые условия труда. Отчисления в пенсионный фонд.	К
8.	Система материального стимулирования работников образования.	Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах образовательной организации. Критерии стимулирующих выплат педагога.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие	Важнейшие школы экономической теорииЭкономическая система и ее содержание и структура. Субъекты и объекты хозяйственных отношений. Экономические институты.	Э

	экономической системы.		
2.	Особенности бюджетного финансирования. Основы бюджетного законодательства в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	Финансирования бюджетных организаций. Понятие бюджета, статьи бюджета, порядок принятия бюджета. Схема бюджетного финансирования. Нормативное финансирование бюджетных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг в системе общего и специального образования	Решение задач
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	Экономическая стратегия бюджетной организации. Плановые структуры. Расчетные структуры. Учетные и контрольные структуры ЦБ образования.	РГЗ
4.	Основные финансовые	Основные документы: смета доходов и расходов, контракт, акт выполненных работ, табель учета	РГЗ

	документы в системе образования.	рабочего времени, журнал регистрации учебных занятий.Использование ИКТ в работе бухгалтерии	
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.	Расчет средств по учебному плану Образовательной организации. Смета расходов на финансовый год. Основные статьи расходов. внебюджетная деятельность и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения	Решение задач
6.	Учет материальных ценностей в системе образования. Налоги и собственность в образовании.	Организация питания в образовательном учреждении. Другие хозяйственные расходы.. Оплата коммунальных услуг, текущего и капитального ремонта. Налоги образовательной организации.	Решение задач
7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	Фонд оплаты труда образовательной организации: базовая и стимулирующая части. Порядок начисления заработной платы работникам образования. Надбавки за вредность, особые условия труда. Отчисления в пенсионный фонд.	Решение задач

8.	Система материального стимулирования работников образования.	Премии, материальные поощрения, социальные выплаты и порядок их начисления. Разработка положения о доплатах и надбавках образовательной организации	Деловая игра

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

*Методы обучения, в том числе интерактивные:*Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Фонды оценочных средств включают: реферат,презентацию, эссе, тесты.

Оценочное средство: реферат.

Критерии оценивания по оценочному средству реферат

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
Актуальность темы реферата.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. 1 балл – тема реферата недостаточно актуальна. 0 баллов - тема реферата не актуальна.
. Полнота раскрытия темы.	2 балла – тема реферата раскрыта полностью на

	теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа. 1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа. 0 баллов - тема не раскрыта.
Аргументированность выводов. .	2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы. 1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора. 0 баллов – выводы не аргументированы
Актуальность библиографического списка.	2 балла – приведѐнный в реферате список библиографии актуален. 1 балл – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям. 0 баллов – библиографический список не актуален.
Соответствие структуры, объема,	2 балла – структура, объем, оформление реферата

оформления необходимым требованиям.	соответствуют необходимым требованиям. 1 балл–объем,оформлениереферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки. 0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.
Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата.	2 балла – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата. 1 балл – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата. 0 баллов – низкий уровень презентации, ее содержаниенесоответствуетсодержанию реферата
Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
Максимальный балл	12
Итого: высокий уровень	11-12 баллов

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность экономики образования.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
4. Экономика образования в системе экономических наук и как учебнаядисциплина.
5. Сущность экономики, основанной на знаниях.

6. Современные тенденции развития человеческого капитала ипоказатели его измерения.

7. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.

8. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.

9. Отношения собственности в экономике образования.

10.Экономическое регулирование в системе образования.

11.Налоговое, ценовое, инвестиционное и кредитное регулирование всистеме образования.

12.Правовое регулирование отношений в сфере образования.

13.Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда ирынка образовательных услуг.

14.Источники финансирования системы образования и ихклассификация.

15.Структура затрат в системе образования.

16.Нормативные основы финансирования системы образования.

17.Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфереобразования.

18.Мониторинг эффективности образовательных организаций.

Оценочное средство: презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству презентация

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
Уровень презентации, соответствие	1 балл – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной

содержания презентации содержанию теме.	темы; 0,5 балла – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы; 0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.
Содержание.	1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное 0,5 балла – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное 0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.
Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
Подбор информации для создания презентации.	1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. 1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения,

	подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. 0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме
Дизайн презентации.	1 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 0,5 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;
Грамматика.	1 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка 0,5 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением

	правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка 0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка
Максимальный балл	5
Итого: - высокий уровень -продвинутый уровень - базовый уровень	 5 баллов 4 балла 3балла

Оценочное средство: эссе.

Критерии оценивания по оценочному средству эссе.

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
Знание и понимание теоретического материала.	2 балла – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно; 1 балл – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно; 0 баллов - отсутствует знание и понимание

	теоретического материала.
Анализ и оценка информации.	2 балла – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы. 1 балл – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы. 0 баллов - тема не раскрыта.
Построение суждений.	2 балла – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы 1 балл – изложение четкое и ясное; доказательства

	структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы 0 баллов – выводы не аргументированы.
Оформление работы.	2 балла – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка; 1 балл – – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка; 0 баллов – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.
Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
Максимальный балл	8
Итого: - высокий уровень -продвинутый уровень - базовый уровень	 8 баллов 7 баллов 6 баллов

Примерная тематика эссе:

1. Инновационное развитие современного университета.

2. Инновационные процессы в профильном образовании

3. Необходимость повышения спроса на образование.

4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфереобразования.

5. Проблемы развития системы образования Краснодарского края.

6. Профессиональное образование и современный рынок труда.

7. Пути достижения интеллектуального лидерства в образовательнойсфере.

8. Развитие человеческого капитала в системе непрерывного образования.

9. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.

10. Управление человеческим капиталом в системе высшего образования.

11. Формирование человеческого капитала в вузе.

12. Человеческий капитал в условиях инновационных изменений в системевысшего профессионального образования.

Оценочное средство: тесты.

Критерии оценивания тестов:

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результатетестирования можно набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается 20 вопросов.

Соответствие количества правильных ответов и количества набранныхбаллов следующее: по 1 баллу за каждые 4 правильных ответа.

Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5баллов.
Тесты:

1. Экономика образования:

А) является самостоятельной наукой;
Б) наукой не является;

В) имеет узкоспециализированную направленность;

Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:
А) обучение;

Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
В) просвещение; Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:
А) педагогические и воспитательные; Б) экономические и социальные;
В) педагогические и социальные;

Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
Б) без отрыва от производства невозможно; В)
отвергает семейную форму обучения; Г) возможно в
различных формах.

5. Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

6. Образование как отрасль национальной экономики представляетсобой:
А) сложную систему составляющих ее элементов; Б) совокупность
образовательных организаций;

В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий,
осуществляющих образовательную деятельность; Г) систему учреждений,
осуществляющих подготовку и переподготовкукадров.

7. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажитене менее двух верных ответов):

А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;

Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;

В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы длявсех отраслей национальной экономики; Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

8. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательнаяорганизация?

А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;
Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;

В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета наорганизацию и совершенствование учебного процесса;

Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами,переданными в дар физическими или юридическими лицами.

9. Принципы организации управления образованием:
А) единство единоначалия и коллегиальности; Б)
планирование;

В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
Г) анализ достигнутого.

10. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

А) опережение образовательных организаций в деле применениименеджмента по сравнению с другими отраслями национальнойэкономики;

Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономическойсторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров всистеме образования;

Г) образовательная организация может управляться так же, как ипромышленное предприятие.

11. В современной России образовательные услуги:
А) предоставляются бесплатно;

Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;

В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
Г) недоступны для массового потребителя.

12. Особенностью образовательных услуг является:

А) их неосязаемость;

Б) неотделимость услуг от педагогических работников;

В) сложность оценки получателем потребительских свойствпредоставляемых услуг;
Г) все ответы верны.

13.Источниками финансирования системы образования являютсясредства (укажите не менее двух правильных ответов):

А) федерального бюджета;

Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности;

Г) все ответы верны.

14.Расходы на содержание образовательной организации включают всебя (укажите не менее двух правильных ответов):

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательнойорганизации.

15. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфереобразования:
А) сдача помещений в аренду; Б) реализация продукции собственного производства;

В) оказание консультационных услуг;

Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательногопроцесса.

16. Аттестация педагогических работников является:

А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога; Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

В) основным средством регулирования отношений внутрипедагогическогоколлектива;
Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

17. Заработная плата в образовании:

А) является единственной формой вознаграждения за труд;

Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам всоответствии с количеством и качеством их труда;

В) не может служить стимулом к повышению количества и качества трудапедагога;

Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслейматериального производства и поступающая в сферу образования врезультате перераспределения через бюджет.

18. Ресурсная база образовательных организаций:

А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развитияучебных заведений;

Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых дляфункционирования и развития учебных заведений и образовательныхкомплексов;

В) представляет собой набор материально-вещественных средств,необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса всфере образования.

19. Ресурсное обеспечение образования:

А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

Б) является пережитком командно-административной системы управленияэкономикой;

В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального»сектора;

Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основныхфондов в образовании.

20.Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательнойорганизацией от своей коммерческой деятельности;

Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдаетсяснижение рождаемости и уменьшение количества детей школьноговозраста; В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;

Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета

1. Сущность экономики образования.

2. Экономические законы в экономике образования.

3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.

4. Экономика образования в системе экономических наук и какучебная дисциплина.

5. Социально-экономические функции образования.

6. Сущность экономики, основанной на знаниях.

7. «Человеческий капитал», Теории «человеческого капитала».

8. Современные тенденции развития человеческого капитала ипоказатели его измерения.

9. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.

10. Система образования Российской Федерации.

11. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.

12. Управление системой образования.

13. Государственная регламентация.

14. Отношения собственности в экономике образования.

15. Экономическое регулирование в системе образования.

16. Налоговое, ценовое, инвестиционное и кредитное регулирование всистеме образования.

17. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

18. Рынок образовательных услуг.

19. Труд в сфере образования.

20. Рынок труда.

21. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда ирынка образовательных услуг.

22. Особенности и структура финансирования системы образования.

23. Источники финансирования системы образования и ихклассификация.

24. Структура затрат в системе образования.

25. Нормативные основы финансирования системы образования.

26. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация всфере образования.

27. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.

28. Новая система оплаты труда в системе образования.

29. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.

30. Ресурсное обеспечение образовательных организаций: сущность,значение, источники. Виды ресурсов.

31. Современное состояние ресурсов образовательных организаций в

России.

32. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфереобразования.

33. Эффективность системы образования: сущность, основныепоказатели.

34. Мониторинг эффективности образовательных организаций.

35. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.

36. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы,формы, методы, механизм.

37. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.

38. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание иформы.

39. Проблемы и перспективы инновационной модернизациобразования.

40. Сущность образовательной политики Российской Федерации насовременном этапе развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Сыроваткина Т. Н.Основы экономики образования: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.-219с.

3. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2013. – 112с

5.2 Дополнительная литература:

1. Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- имакроэкономике: учебное пособие /Л.Н. Даниленко. – М.: ИНФРА_М.– 2013. – 576 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.:Проспект, 2013. – 160 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

Методические указания и материалы по видам занятий.

Бинарная лекция на тему «Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование» Лекцию проводят два преподавателя: Преподаватель экономики и экономист-практик, из управления финансов КубГУ.

Место проведения лекции: управление финансов КубГУ.
Форма занятия: экскурсия в управление финансов КубГУ.

Цель: формирование реальных представлений об объеме и содержании работы по планированию финансовых расходов на следующий финансовый год бюджетного образовательного учреждения.

Порядок проведения:

1. Предварительная договоренность со специалистами УФ.
2. Вступительная часть лекции. Проводит основной преподаватель.
3. Экономист УФ рассказывает о порядке проведения плановой работы на следующий финансовый год. Об основных статьях расходов. О технологии составления основного

документа для утверждения вышестоящими финансовыми органами. Раскрывается понятие «внебюджетного финансирования». Распределение, планирование внебюджетных средств.

4. Вопросы студентов к работникам финансового управления.

Домашнее задание: составить графическую модель планирования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год.

Лекция-консультация на тему: Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.

Цель: формирование навыка расчета заработной платы преподавателя по заданным критериям: квалификация, результаты аттестации, условия труда.

Порядок проведения:

Объявляется тема занятия, дается время студентам (5 мин.) на формирование вопросов по теме. Вопросы подаются в письменном виде преподавателю с фамилией студента.
Содержание:

-порядок начисления заработной платы работникам образования в соответствии с отраслевыми нормативными документами расчета З/п работников бюджетной сферы в РФ. Методика расчета заработной платы работников системы образования, в том числе специального.

-Тарифно-квалификационный справочник и его применение при расчете З/п работника образования.

- Налоги и начисления на з/п. Учет уровня квалификации работника. Тарифно-квалификационная сетка, разряды.

-Надбавки за вредность, особые условия труда. Формирование пенсионного фонда.
Лекция сопровождается презентацией, демонстрирующей формулы расчета з/п, начисления и т.д.

Лекция- дискуссия на тему: Система материального стимулирования работников образования.

Цель: формировать у студентов умение критически оценивать результатыпедагогического труда и его поощрение.

Содержание лекции

Премии, материальные поощрения, социальные выплаты и порядок их начисления.

Источники финансирования.

Технология построения занятия:

В начале занятия объявляется тема, на доске (электронной) появляется краткое содержание лекции и вопросы для дискуссии.

Вопросы для обсуждения в ходе лекции:

1. Какова роль уровня з/п педагога в качестве образования?

2. Как Вы думаете, какие критерии должны лежать в основе оценивания и назначения з/п работников образования?

3. Каков на Ваш взгляд должен быть порядок назначения премии.

4. Каково назначение премиального поощрения педагога?

5. Назвать возможные источники финансирования поощрений работников образования.

Методика проведения деловой игры.

Тема №1

Расчет заработной платы работников системы образования.

Сюжет игры:

Расчет з/п на работников образования по ЕТС. Составление таблицы величины заработной платы по разрядам. Изучение возможности повышения заработной платы. Таблицу составляет каждый студент самостоятельно, используя информационные материалы.

Тема №2

Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год.
Цель: освоение плановой функции экономических структур централизованных бухгалтерий на уровне понимания.

Задача: выполнить расчет необходимых средств на жизнеобеспечение образовательной организации: специальной школы-интерната для детей с ОВЗ по статьям сметы. Выйти на общий результат.

Роли в игре:

Специалисты, производящие расчет расхода средств по следующим статьям:

№	**Вид расхода**	**Кол-во чел**	**Норматив на 1 чел, объем работы**
1	Заработная плата с начислениями	5 чел.	Основной оклад (11 разряд) + 13% + 20% умножить на кол-во чел. По группам (согласно штатному расписанию): Администрация, Педагоги, Вспомогательный персонал (мед.сестра, водитель, ночные няни, повара и т.д.) Обслуживающий персонал (сторожа, рабочий по ремонту зданий и сооружений, дворник).
2	Питание детей	2 чел.	Стоимость в день на одного ребенка – 250 руб.
3	Приобретение учебного оборудования, учебников, наглядных пособий	1	700 руб на 1 ребенка в год
4	Приобретение мягкого инвентаря (одежды,	2	5 тыс. на 1 ребенка в год

	постельного белья, обуви и др.)		
5	Приобретение учебной мебели	2	2 тыс.на 1 ребенка в год
6	Приобретение ГСМ для школьного транспорта	2	Ежедневный пробег – 20 км. Расход ГСМ – 16 л.на100 км. Тех. обслуживание автомобиля - 2 тыс. в месяц.
7	Оплата за ЖКХ	5 –	По приборам учета (или по нормативам): [redacted] *Вода*: 10 куб.м. на одну группу в месяц; 1куб.м стоит – 15 руб; канализация: 1 куб. - 17 руб. *Отопление*: Стоимость 1 кв. м. – 32 руб.Х на S общ. помещений *Газ:* 100 руб. на 1 реб.в месяц. *Электричество:* 200 квТ на группу в месц.
8	Капитальный ремонт	1	100 000 на год

9	Текущий ремонт		1000 000 в год.
10	Хоз. расходы		10 тыс. в месяц.
. 11	Экономисты	2	

Ход игры:

обучаемые делятся на несколько групп по структуре ЦБ: расчетный отдел, отдел организации питания, отдел учета материальных ценностей, хозяйственно-технический отдел. Все расчеты подаются экономистам, которые проверяют и суммируют все расходы и заполняют смету расходов.

СМЕТА

Расходов на образовательное учреждение:_____

_____

на 2014 уч.год

№	**Вид расхода**	**На 1 един.**	**Всего**
. 01. 02.	Заработная плата с начислениями: - основная часть - начисления		
. 2.	Питание детей		
3	Приобретение учебного оборудования, учебников, наглядных пособий, канцелярских товаров		

. 4	Приобретение: мягкого инвентаря одежды, постельного белья, обуви и др.)		
. 5	Приобретение учебной мебели		
. 6	Приобретение ГСМ для школьного транспорта Тех обслуживание		
. 7	Оплата за ЖКХ		
. 8	Капитальный ремонт		
. 9	Текущий ремонт		
. 10	Хоз. Расходы		

.	ИТОГО:		

Основные термины и понятия, обязательные для для усвоения

Экономика,

экономическая наука,

экономические законы,

экономическая система,

общественно-экономическая формация экономические институты, экономические связи,

экономические механизмы,

экономические источники,

финансы,

финансовые расчеты,

дебит,

кредит,

бухгалтерия,

налоги,

бюджет,

бюджетное финансирование,

бюджетная организация,

бюджет учреждения,

заработная плата,

надбавка к заработной плате,

надтарифный фонд,

хозяйствующий субъект,

материальные ценности,

учет материальных ценностей**.**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения2014-2015 уч.г.

1. MicrosoftWindows 7 ; 10

2. Microsoft office: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;