

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

**Объем трудоемкости:** 108 зачетные единицы 3 (из них для студентов ОФО – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. КСР 4 ч.; 48 часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к модулю «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних».

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», «Социально- педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                          |                     |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|        |                    |                                       | знать                                                       | уметь                    | владеть             |
| 1.     | ОК-4               | способностью выполнять                | нормы морали, профессионально                               | выполнять профессиональн | навыками выполнения |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                       | профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | й этики и служебного этикета                                                                                                                                                                                                                                                                   | ые задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.        | ПК-12                 | способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательств | способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |       |         |
|-----------|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                       |                                                            | знать                                                          | уметь | владеть |
|           |                       | о с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |                                                                |       |         |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                                               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                         | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Общее понятие профессиональных деструкций личности                        | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 2. | Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность                | 20               | 4                 | 4  |    | 12                   |
| 3. | Психологические детерминанты профессиональных деструкций                  | 20               | 4                 | 4  |    | 12                   |
| 4. | Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности      | 16               | 4                 | 6  |    | 6                    |
| 5. | Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций | 14               | 4                 | 6  |    | 4                    |
| 6. | Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности   | 24               | 6                 | 8  |    | 10                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                               | 108              | 24                | 32 |    | 48                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482568&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1)

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblionline.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

Старший преподаватель ОиСП ФППК КубГУ \_\_\_\_\_ А.В. Белкания