

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.18.02 «ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В
РЕГИОНЕ»

Направление подготовки/специальность _____ 41.03.04 Политология _____

Направленность (профиль) / специализация _____ «Российская политика» _____

Программа подготовки _____ академическая _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.0.2 «Этнополитические процессы в регионе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил (и):
Савва Е.В.,
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа «Этнополитические процессы в регионе» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 14 от «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 05 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



подпись

Рецензент (ы):

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

Док-р полит. наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

изучение закономерностей этнополитических процессов в Северо-Кавказском регионе, формирование у обучающихся толерантных установок в сфере межэтнического общения, формирование у обучающихся владения методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- познание студентами основных этнических характеристик региона;
- познание студентами основных конфессиональных особенностей региона;
- изучение студентами взаимосвязей политических и этнополитических процессов на примере Северо-Кавказского региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.0.2 «Этнополитические процессы в регионе» относится к блоку 1, вариативная часть дисциплин по выбору и направлена на формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях этнополитического развития региона. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Политическая история России», «Политическая география», «Политико-философские аспекты религиоведения», «Информационная безопасность в полиэтнической сфере», «Профилактика терроризма и экстремизма». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Современная российская политика», «Политическая этносоциология», «Этнополитология», «Региональная безопасность и региональные конфликты», «Геополитика», «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» «Международные конфликты и институты конфликто разрешения», а также при прохождении производственной практики (преддипломной практики).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31 особенности социальных, этнических,кон фессиональных и культурных различий в регионе	У1 выстраивать межкультурный диалог	В1 толерантными установками в этнической сфере
2.	ПК-3	владением методиками социологического, политологического и политико-психологического	32 виды этнических конфликтов в регионе; конфессиональн	У2 составлять библиографичес кие обзоры, рефераты по проблемам	В2 умением подготовки аналитических отчетов по этнополитическ

	анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ые особенности региона; условия обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром;	этноконфессиональных процессов в регионе	им проблемам в регионе;
--	---	---	--	-------------------------

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7	7	-	-	-
Подготовка к зачету		10,8	10,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы изучения современных этнополитических процессов в регионе.	22	6	6		10
2.	Религиозный фактор в современных региональных конфликтах.	22	6	6		10
3.	Современные этнические и конфессиональные процессы в субъектах федерации.	23,8	6	6		11,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		4				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего:</i>		72	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы изучения современных этнополитических процессов в регионе	Теоретические основы изучения современных этнополитических процессов в регионе. Степень изученности этнических и конфессиональных процессов в регионе: школы и направления Методы изучения этнополитических процессов Общая характеристика этнического состава населения Северного Кавказа Традиции толерантности в культурах народов Северного Кавказа.	Опрос
2.	Религиозный фактор в современных региональных конфликтах	Исторические предпосылки формирования религиозной ситуации в регионе Распространение христианства Распространение ислама Тарикаты Салафизм, Религиозный экстремизм	Опрос
3.	Современные этнические и конфессиональные процессы в субъектах федерации	Современный этнический состав населения в субъектах Российской Федерации Северного Кавказа Роль конфессионального фактора на современном этапе Современный этнополитический процесс	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы изучения современных этнополитических процессов в регионе	Теоретические основы изучения современных этнополитических процессов в регионе Степень изученности этнических и конфессиональных процессов в регионе: школы и направления Составление библиографического обзора по теме «Этнические и конфессиональные	Опрос

		процессы в регионе»Методы изучения этнополитических процессов Общая характеристика этнического состава населения Северного Кавказа Традиции толерантности в культурах народов Северного Кавказа.	
2	Религиозный фактор в современных региональных конфликтах	Исторические предпосылки формирования религиозной ситуации в регионе Распространение христианства Распространение ислама Тарикаты Религиозный экстремизм	Опрос. эссе
3	Современные этнические и конфессиональные процессы в субъектах федерации	Современный этнический состав населения в субъектах Российской Федерации Северного Кавказа Роль конфессионального фактора на современном этапе Современный этнополитический процесс	Опрос.реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №14 от 17.05.2016 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол №05 от 27.05.2016 г.
2.	Эссе	
3.	Защита реферата	
4.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция -дискуссия	4
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщений в формате мини-конференции	5
Итого:			49

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы эссе и рефератов:

1. Система нормативно-правовых актов Краснодарского края, регулирующих правовой статус мигрантов.
2. Российская практика социально-психологической интеграции мигрантов.
3. «Новые диаспоры» Краснодарского края: проблемы взаимодействия со старожильским населением.

4. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовой статус мигрантов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК -3- владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовка справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу, справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Этнический состав населения Северного Кавказа: общая характеристика.

2. Народы северо-кавказской языковой семьи.

3. Тюрки Северного Кавказа.

4. Осетины Северного Кавказа

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» и учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 «История» / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.

2. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 307 с. 98 экз

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.

2. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008. 512 с. 16 экз.

3. Савва Е.В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 129 с. 10 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий

сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачет по вопросам студент дает ответ на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;

- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.