

## Аннотация

### Дисциплины Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных занятий - 2 час., практических занятий - 8 час.; СР-58 час., Конт.-3,8 часов самостоятельной работы), итоговая форма-зачет

#### Цель дисциплины:

Познакомить магистров с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе с семьей, развить практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Специалист по работе с семьей», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

#### Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить магистров с методами и технологиями прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ПК-28.

#### Таблица 1 Профессиональными компетенции

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                 | знать                                                                                                              | уметь                                                                                                                | владеть                                                                                                  |
| 1.     | ОПК-7              | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие педагогов с семьей, планировать комплексные мероприятия по их | Уметь анализировать прогнозировать образовательную среду, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и | Первичными навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразовании; анализировать |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                  |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                         | владеть                                                                                                          |
|        |                    |                                                                                                                                                                                     | предупреждению и преодолению                                                                                                                                 | преодолению                                                                                                   | и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия                                |
| 2.     | ПК-28              | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста | Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста | способами проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста |

### Основные разделы дисциплины

| №  | Наименование разделов                                                                                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки специалиста |                  | 2                 |    | -  | 10                   |
| 2. | Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования                               |                  |                   | 2  | -  | 10                   |
| 3. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе с семьей.                                |                  |                   | 2  | -  | 20                   |
| 4. | Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта          |                  |                   | 4  | -  | 18                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                  | 72               | 2                 | 8  |    | 58                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

**Основная литература:**

1. Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М., 2011.
2. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев, 2016.
3. Зайнышев И. Г., Орехов Н. А. Технология социального прогнозирования и проектирования. – Калуга, 2010.
4. Касьяненко Г.В. Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе. – М., 2015.
5. Луков В. А. Социальное проектирование. – М., 2014.
6. Луков В. А. Социальное проектирование и прогнозирование. – М., 2008.
7. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М., 2007.
8. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. – М., 2012.
9. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Курс лекций. – Пермь, 2015.
10. Технологии социальной работы/ Под общ. ред.Е.И. Холостовой. – М., 2013.

**Список дополнительной литературы по курсу**

1. Бестужев-Лада И. В. Поисковое социальное прогнозирование. – М., 2007.
2. Бухатова И. Л., Михосеев Ю. И., Шаров А. М. Эвоинформатика. Теория и практика эволюционного моделирования. – М., 2011.
3. Котляров И. В. Теоретические основы социального проектирования. – Минск, 2008.
4. Крючков Ю.А. Проектная культура. – М., 2011.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. – Ростов н/Д, 2010.
6. Организация, управление и администрирование в социальной работе/ Отв. Ред. П.А. Палехова. – М., 2008.
7. Плотинский Ю.М. Модели социальных проектов. – М., 2011.
8. Прогностика. Терминология / отв. ред. А. И.Сидоров. – М., 2010.
9. Сафронова В. М. Методологическая культура кадров и социальное прогнозирование // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. – М., 2012.
10. Сафронова В. М. Социальное прогнозирование и моделирование: учеб. пособие. – М., 2015.
11. Сафронова В. М. Общество будущего: горизонты предсказуемости. – М., 2015.
12. Сафронова В. М. На пороге третьего тысячелетия: будущее через призму прогноза // Социальная политика в России на пороге XXI в. – М., 2010.
13. Сафронова В.М. Интеграция науки с практикой. – М., 2015.

**Составитель:**

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.