



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 Педагогика**

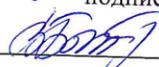
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 ПЕДАГОГИКА разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП. 01 ПЕДАГОГИКА в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 08.12.2009 (рег. № 15426).

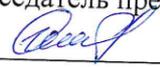
Дисциплина	ОП. 01 Педагогика	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2015-2016	
2 курс		3-4 сем.
лекции		90 час
практические занятия		62 час
курсовая работа		20 час
самостоятельные занятия		68 час
консультации		16 час
форма промежуточной аттестации		экзамен (3,4 семестр)

Составитель: преподаватель  Гребенкина Ю.В.  
подпись

 Барентьева В.Г.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 9 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А.Ш. Гучель

«22»  2015 г.

Рецензент (-ы):

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО	<u></u>	Ю.Д. Гакаме
Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар	<u></u> 	А.Ф. Скитева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	14
2.2. Структура дисциплины: .....	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	27
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5.1. Основная литература .....	28
5.2. Дополнительная литература .....	28
5.3. Периодические издания.....	29
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	30
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	33
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	33
7.2. Критерии оценки знаний .....	34
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....	35
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	37
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	38
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В основе учебной дисциплины «Педагогика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий педагогики и представлений о роли педагогики в современном мире, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для воспитательного воздействия в жизни.

Изучение педагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по педагогике дополняются практическими занятиями.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.01 Педагогика). Знания по педагогике будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогической природы человека и общества. Изучение курса педагогики способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;

– формированию целостного представления о педагогических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

– умению анализировать педагогические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;

самостоятельно применять педагогическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– определять цели и задач педагогического обучения и воспитания, внеурочных мероприятий и занятий,

– использовать педагогические ситуации и эффективно применять методы педагогического процесса;

– анализировать педагогический процесс, педагогические принципы;

– анализировать и выбирать, содержание обучения для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– использовать инновационные технологии обучения в условиях непрерывного образования.

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 172 часов;
- самостоятельная работа 68 часов;
- консультации 16 часов

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий	Не предусмотрено

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		проявлять к ней устойчивый интерес.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и	и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях	
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		ать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными и потребностями, девиантным поведением;	его развития и направлениях реформирования	
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК	Строить			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	11.	профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
12	ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
13	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			
14	ПК 1.2.	Проводить уроки.			
15	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
16	ПК 1.4.	Анализировать уроки.			
17	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.			
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		занятия.			
19	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.			
20	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
22	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
23	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
24	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
25	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.			
26	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		проведения внеклассных мероприятий.			
27	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
28	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
29	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.			
30	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
31	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		развивающую среду.			
32	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
33	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
34	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	256	128	128
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	172	86	86
В том числе:			
занятия лекционного типа	90	52	38
практические занятия (практикумы)	62	34	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	68	34	34
в том числе:			
<i>Реферат</i>	14	8	6
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	40	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифзачет)	14	6	8
<i>Курсовая работа</i>	20		20
<i>Консультации</i>	16	8	8
<b>Общая трудоемкость</b>	256	128	128

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и функции педагогики	6	2	2	2
Тема 1.2 Методология и методы педагогической науки	4	2	-	2
<b>Раздел 2. История становления педагогической науки и практики</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Становление педагогической науки	8	2	2	2
Тема 2.2. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками	6	2	2	2
<b>Раздел 3. Образование как глобальный объект педагогики</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Цели и задачи образования. Образовательная система России	8	2	2	2
Тема 3.2. Содержание образования	8	2	2	
Тема 3.3. Современные тенденции развития образования.	6	2	2	
<b>Раздел 4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Тема 4.1 Воспитание и социализация. Теории воспитания. Методы воспитания	8	2	2	2
Тема 4.2. Педагогические способности, стиль	6	2	2	
Тема 4.3. Содержание и направления воспитательного процесса.	8	2	2	2
<b>Раздел 5. Общие положения дидактики</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теория обучения.	8	2	2	
Тема 5.2. Формы организации обучения	6	2	2	2
Тема 5.3. Методы обучения	8	2	2	4
<b>Раздел 6. Семья как социокультурная среда воспитания</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Семья как социальный институт	6	2	2	2
Тема 6.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	8	2	2	2
<b>Раздел 7. Управление педагогическими системами.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Государственный характер управления системой образования.	8	4	2	2
Тема 7.2. Функции и управленческая культура руководителя.	6	2	2	2
Тема 7.3. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами.	12	4	2	4
<b>Раздел 8. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	6	2	2	2
Тема 8.2. Структура педагогической деятельности.	2	2	-	-
Тема 8.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.	4	2	-	2
<b>Раздел 9. Профессионально-педагогическая культура учителя.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	10	6	2	2
<b>Раздел 10. Целостный педагогический процесс</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	2	2	-	-
Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	8	4	2	2
Тема 10.3. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	2	-	2
<b>Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 11.1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников	6	2	2	2
Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой	4	2	2	-

культуры личности				
Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	4	2	-	2
Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	4	2	2	-
Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	6	2	2	2
Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	4	2	-	2
<b>Раздел 12. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	6	2	2	2
Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	8	2	2	2
<b>Раздел 13. Педагогические технологии и мастерство учителя</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 13.1 Сущность педагогической технологии	8	2	4	2
Тема 13.2. Структура педагогического мастерства	6	2	2	2
Тема 13.3. Сущность и специфика педагогической задачи	6	2	-	2
<b>Раздел 14. Инновационные процессы в образовании.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 14.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	4	2	-	2
Тема 14.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	6	2	2	2
<b>Раздел 15.Коррекционная педагогика</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 15.1.Сущность и становление коррекционной педагогики	4	2	2	2
Тема 15.2. Специальные образовательные учреждения	8	2	-	2
<b>Консультации</b>	<b>16</b>			
<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>256</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>68</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Общие основы педагогики</i></b>			
	<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	<b>1.</b>	<i>Теоретическое занятие</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	6	Ознакомительный
Тема 1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>		<b>2</b>	
	<b>2.</b>	<i>Теоретическое занятие</i> <b>Содержание учебного материала.</b> значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Практическое занятие: 1. Составить «Педагогический словарь», основных понятий, по теме.	4	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями 2. Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно. 3. Работа с тестами. 4. Реферирование		6	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Теория обучения</i></b>			
	<b>Закономерности и принципы обучения.</b>			
Тема 2.1. Закономерности и принципы обучения.		<i>Теоретические занятия</i> <b>Содержание учебного материала</b> Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения.	22	Ознакомительный
Тема 2.2. Методы, формы и средства обучения.				
Тема 2.3.			6	

Система образовательных учреждений		Практические занятия: презентация по теме: «анализ систем образования в России».		
2.1.1. Государственный образовательный стандарт	1.	<i>Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 11 , ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</i> Владеть терминологией раздела, оценивать постановку цели и задач уроков, Реализация функций процесса обучения. Выявление основных противоречий процесса обучения. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		Репродуктивный
2.1.2. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	2.	Реализации методов и приемов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения Разработка плана-конспекта урока. Психолого-педагогический анализ уроков. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.		Репродуктивный
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения. 3. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. 4. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей 5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. 6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.	16	Продуктивный
	7	Контрольная работа по разделу «Теория обучения»		Продуктивный
<b>Раздел 3</b>		<b><i>Теория и методика воспитания</i></b>		
		<b><i>Теоретические занятия</i></b>		
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	9.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> принципы воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их	22	Ознакомительный

<p><b>Тема 3.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.</b></p> <p><b>Тема 3.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b></p>		<p>педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания.</p> <p>Практическая занятие: Написать реферат по теме: «Методы и средства, в педагогическом процессе»</p>	14	
<p><b>3.1.1. Воспитательная система школы</b></p> <p><b>3.1.2. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя</b></p>		<p><i>Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 11 , ПК 1.1 - 4.5</i></p> <p>оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания</p>		Репродуктивный
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение задач воспитания для детей определенного возраста.</li> <li>2. Сравнительный анализ различных концепций воспитания.</li> <li>3. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.</li> <li>4. Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.</li> <li>5. Составление характеристики воспитанности конкретной личности.</li> </ol>	12	Продуктивный
<p><b>Раздел 4</b></p>		<p><b><i>Коррекционная и специальная педагогика</i></b></p>		
		<p><i>Теоретические занятия</i></p>		
<p><b>Тема 4.1. Коррекционная и специальная</b></p>		<p><b><i>Содержание учебного материала:</i></b></p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной</p>	22	Ознакомительный

<p>педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Тема 4.2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление</p> <p>Тема 4.3. Причины нарушений развития и их классификация</p> <p>Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми</p> <p>Тема 4.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением</p>	<p>дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Практическая работа: разработать тест по теме: «Адаптация младшего школьника, в условиях обучения».</p>	<p>16</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка рефератов и докладов к семинару «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики»</p> <p>2. Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики»</p> <p>3. Оформление рабочей тетради.</p>	<p>12</p>	
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Менеджмент образования</b></p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i></p>		

<p>Тема 5.1. Сущность педагогического управления.</p> <p>Тема 5.2. Понятие педагогического менеджмента.</p> <p>Тема 5.3. Функции педагогического управления</p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Практическое занятие: оформить «Педагогический словарь терминов».</p>	16	Ознакомительный
<p>3.1.1. Аналитическая деятельность как функция управления.</p> <p>3.1.2. Менеджмент различных сфер деятельности</p>	<p>5.</p> <p>6.</p>	<p><i>Умения, необходимые для формирования ОК 1 - 12 , ПК 4.1 - 4.5</i></p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Защита проектов</p>		Репродуктивный
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Менеджмент различных сфер деятельности».</p> <p>2. Оформление рабочей тетради.</p> <p>3. Оформление таблицы по теме «Виды стратегий и их классификация»</p>	12	Продуктивный
		<b>Общее количество часов:( теория, практика, самостоятельная работа)</b>	202	

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения педагогики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и функции	Проблемное обучение	2
2	Тема 1.2 Методология и методы педагогической науки	Проблемное обучение	2
4	Тема 2.1 Становление педагогической науки	Активное обучение	4
5	Тема 2.2. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками	Проблемное обучение	2
7	Тема 3.1. Цели и задачи образования. Образовательная система России	Личностно-деятельностное обучение	4
8	Тема 3.2. Содержание образования	Проблемное обучение	4
9	Тема 3.3. Современная тенденции развития образования.	Концентрированное обучение	2
10	Тема 4.1 Воспитание и социализация. Теории воспитания. Методы воспитания	Проблемное обучение	4
11	Тема 4.2. Педагогические способности, стиль	Личностно-деятельностное обучение	2
12	Тема 4.3. Содержание и направления воспитательного процесса.	Проблемное обучение	4
13	Тема 5.1. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теория обучения.	Активное обучение	4
14	Тема 5.2. Формы организации обучения	Концентрированное обучение	2
15	Тема 5.3. Методы обучения	Проблемное обучение	2
16	Тема 6.1. Семья как социальный институт	Активное обучение	2
17	Тема 6.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	Личностно-деятельностное обучение	4

18	Тема 7.1. Государственный характер управления системой образования.	Проблемное обучение	4
19	Тема 7.2. Функции и управленческая культура руководителя.	Активное обучение	2
20	Тема 7.3. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами.	Личностно-деятельностное обучение	6
21	Тема 8.1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	Проблемное обучение	2
22	Тема 8.2. Структура педагогической деятельности.	Проблемное обучение	2
23	Тема 8.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.	Активное обучение	2
24	Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	Личностно-деятельностное обучение	6
25	Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	Проблемное обучение	2
26	Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	Проблемное обучение	4
27	Тема 10.3. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Личностно-деятельностное обучение	2
28	Тема 11.1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников	Проблемное обучение	2
29	Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	Проблемное обучение	2
30	Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	Концентрированное обучение	2
31	Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	Активное обучение	2
32	Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	Проблемное обучение	2
33	Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	Личностно-деятельностное обучение	2
34	Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	Активное обучение	2
35	Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	Проблемное обучение	4
36	Тема 13.1. Сущность педагогической технологии	Концентрированное обучение	2
37	Тема 13.2. Структура педагогического мастерства	Активное обучение	2
38	Тема 13.3. Сущность и специфика педагогической задачи	Личностно-деятельностное обучение	4
39	Тема 14.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Проблемное обучение	2

40	Тема 14.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	Концентрированное обучение	2
41	Тема 15.1. Сущность и становление коррекционной педагогики	Активное обучение	2
42	Тема 15.2. Специальные образовательные учреждения	Личностно-деятельностное обучение	6
Итого по курсу			110
в том числе интерактивное обучение*			20

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и функции педагогики	Проблемное изложение	2
2	Тема 1.2 Методология и методы педагогической науки	Аудиовизуальная технология	-
3	Тема 2.1 Становление педагогической науки	Аудиовизуальная технология	2
4	Тема 2.2. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками	Аудиовизуальная технология	2
5	Тема 3.1. Цели и задачи образования. Образовательная система России	Проблемное изложение	2
6	Тема 3.2. Содержание образования	Аудиовизуальная технология	2
7	Тема 3.3. Современная тенденции развития образования.	Анализ конкретных ситуаций	2
8	Тема 4.1 Воспитание и социализация. Теории воспитания. Методы воспитания	Проблемное изложение	2
9	Тема 4.2. Педагогические способности, стиль	Реферат	2
10	Тема 4.3. Содержание и направления воспитательного процесса.	Аудиовизуальная технология	2
11	Тема 5.1. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теория обучения.	Проблемное изложение	2

12	Тема 5.2. Формы организации обучения	Аудиовизуальная технология	2
13	Тема 5.3. Методы обучения	Аудиовизуальная технология	2
14	Тема 6.1. Семья как социальный институт	Решение задач малыми группами	2
15	Тема 6.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	Реферат	2
16	Тема 7.1. Государственный характер управления системой образования.	Аудиовизуальная технология	2
17	Тема 7.2. Функции и управленческая культура руководителя.	Проблемное изложение	2
18	Тема 7.3. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами.	Дискуссия	2
19	Тема 8.1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	Проблемное изложение	2
20	Тема 8.2. Структура педагогической деятельности.	Аудиовизуальная технология	-
21	Тема 8.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.	Аудиовизуальная технология	-
22	Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	Аудиовизуальная технология	2
23	Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	Проблемное изложение	-
24	Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	Аудиовизуальная технология	2
25	Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Анализ конкретных ситуаций	-
26	Тема 11.1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников	Проблемное изложение	2

27	Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	Реферат	2
28	Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	Аудиовизуальная технология	-
29	Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	Проблемное изложение	2
30	Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	Аудиовизуальная технология	2
31	Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	Аудиовизуальная технология	-
32	Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	Решение задач малыми группами	2
33	Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	Реферат	2
34	Тема 13.1 Сущность педагогической технологии	Аудиовизуальная технология	4
35	Тема 13.2. Структура педагогического мастерства	Проблемное изложение	2
36	Тема 13.3. Сущность и специфика педагогической задачи	Дискуссия	-
37	Тема 14.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология	-
38	Тема 14.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	Разыгрывание ролей	2
39	Тема 15.1. Сущность и становление коррекционной педагогики	Круглый стол	2
40	Тема 15.2. Специальные образовательные учреждения	Аудиовизуальная технология	-
		Итого по курсу	62
		в том числе интерактивное обучение*	18

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет педагогики и психологии:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

#### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основные источники:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92](http://www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92).

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF](http://www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF).

### **5.2 Дополнительные источники**

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10](http://www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEED-4B36-9145-73322A2EF2EB](http://www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEED-4B36-9145-73322A2EF2EB).

3. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 545 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1997-3 : 773 р. 29 к.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник образования
2. Вестник образования России
3. Начальная школа
4. Семья и школа

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Педагогика» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итога экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 2. История становления педагогической науки и практики. Раздел 3. Образование как глобальный объект педагогики	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.1	Кроссворд по педагогике.
2	Раздел 4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей Раздел 5. Общие положения дидактики.	ОК 3 – ОК 6, ПК 1.3 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
3	Раздел 7. Управление педагогическими системами. Раздел 8. Профессиональная деятельность и личность педагога	ОК 4, ПК 1.3 – ПК 1.5, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.3 – ПК 3.5, ПК 4.3 – ПК 4.5.	Тезаурус
4	Раздел 10. Целостный педагогический процесс. Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности	ОК 1 – ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.5, ПК 4.5	Проективная деятельность

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Раздел 13. Педагогические технологии и мастерство учителя. Раздел 14. Инновационные процессы в образовании. Раздел 15. Коррекционная педагогика	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – ПК 4.5.	Тематические задания для самостоятельной работы

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. *Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается

рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

### **7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные	Оценка навыков работы с литературными	Исполнительность, умение решать педагогические	Контрольные вопросы по темам

темам		понятия	источниками	ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются

Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы прилагаются
--------------	---	--	---	---	---------------------

### Примерные тестовые задания:

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Закономерности воспитательного процесса.
2. Принципы воспитания.
3. Методы воспитания
4. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
5. Гражданское и правовое воспитание.
6. Содержание современного нравственного воспитания.
7. Трудовое и физическое воспитание.
8. Содержание полового воспитания.
9. Эстетическое воспитание.
10. Экологическое воспитание.
11. Экономическое воспитание,
12. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
13. Проблема самовоспитания в педагогике.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Основные категории педагогики
2. Особенности педагогического общения.
3. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической техники
5. Цели и содержание дидактики.
6. Основные категории дидактики.
7. Принципы дидактики
8. Методы обучения (2-3 классификации).
9. Виды обучения.
10. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
11. Педагогические технологии (1-2).

12. Педагогическая задача.

13. Педагоги – новатор

### **Курсовое проектирование**

Оценивание итогов курсовой работы проводится преподавателем по результатам проверки курсовой работы обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий: – выполнены все задания:

- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание курсовой работы не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать курсовую работу с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты. Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

1. Формы работы с детьми девиантного поведения
2. Методы гражданского воспитания
3. Техника построения урока в начальной школе
4. Педагогические основы применения методов убеждения в нравственном воспитании младших школьников
5. Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников
6. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности младших школьников
7. Игровые технологии в начальной школе
8. Организация внеурочной деятельности
9. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников
10. Причины детской агрессивности в начальной школе
11. Исторический аспект развития национального воспитательного идеала в начальном образовании
12. Социально-психологическая готовность детей к обучению в начальной школе
13. Основы формирования межэтнической толерантности у младших школьников
14. Формы внеурочной деятельности младших школьников
15. Взаимосвязь оценки и самооценки младших школьников в процессе обучения
16. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
17. Поощрение и наказание в системе начального образования
18. Реализация принципа научности при обучении младших школьников
19. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе
20. Формы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе

21. Тестирование как форма оценивания знаний
22. Формирование учебных мотивов у младших школьников
23. Принципы формирования коллектива учащихся в начальной школе
24. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности
25. Творческая деятельность младших школьников
26. Организация проектной деятельности в начальной школе
27. Приемы реализации личностно-ориентированного обучения младших школьников
28. Самостоятельная работа как средство повышения успеваемости в начальных классах
29. Педагогические условия организации продуктивного взаимодействия между учителем начальных классов и учащимися
30. Организация групповой работы в процессе обучения младших школьников
31. Основы нравственного воспитания в начальной школе
32. Формирование здорового образа жизни младших школьников
33. Интегрированные уроки как способ мотивации к обучению в начальной школе
34. Формирование информационной компетентности младших школьников
35. «Портфолио» как средство мотивации развития личности младшего школьника

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)**

##### **3 семестр**

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии

##### **1. 2 семестр**

- 1.Общее определения дидактики
- 2.Цели и содержание дидактики
- 3.Основные категории дидактики
- 4.Принципы дидактики
- 5.Классификация методов обучения
- 6.Общая характеристика методов обучения
- 7.Виды обучения

8. Особенности организации проблемного обучения
9. Особенности организации программированного обучения
10. Формы организации учебной деятельности
11. Средства обучения. Модернизация современной школы
12. Цели и содержание процесса воспитания.
13. Закономерности воспитательного процесса.
14. Принципы воспитания.
15. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
16. Общая характеристика методов воздействия на личность.
17. Воспитание личности в коллективе.
18. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
19. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
20. Содержание современного нравственного воспитания.
21. Трудовое воспитание в современной школе.
22. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
23. Содержание полового воспитания.
24. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
25. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
26. Семейное воспитание. Общая характеристика.
27. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
28. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
29. Нравственно-психологический образ педагога.
30. Имидж педагога и педагогической деятельности.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

### ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО		Ю.Д. Гакаме
--	--	-------------

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА по специальности среднего профессионального  
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Разработчик: Гребенкина Ю.В.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г., регистрационный номер 34864.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ОП.01. Педагогика ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявляемым требованиям.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В программе учтена специфика специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика обеспечивает подготовку конкурентоспособных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар		А.Ф. Скитева
---	--	--------------