



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

16 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 История

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ-03 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования (далее СПО) 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)

Дисциплина	ОГСЭ- 03 История
Форма обучения	Очная
Учебный год	2015-2016
<u>II</u> курс	3 семестр
всего <u>60</u> часов, в том числе:	
лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.
самостоятельные занятия	12 ч.
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель  Д.М. Целоева
подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 9 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А. Ш. Гучель

« 22 » мая 2015 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат исторических наук, Доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»	<u></u>	К.В. Виноградова
МБОУ гимназия №82, г. Краснодар, директор	<u></u> 	А.Ф. Скитева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2. Структура дисциплины:.....	13
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
2.4. Содержание разделов дисциплины	15
2.4.1. Занятия лекционного типа	15
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	17
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	18
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Основная литература	24
5.2. Дополнительная литература	24
5.3. Периодические издания.....	25
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	30
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	30
7.2. Критерии оценки знаний	31
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	35
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	41
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	41
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	43
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная дисциплина изучалась в базовом учебном цикле (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена на предыдущем этапе обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах «История» в базовом учебном цикле программы на предыдущем уровне обучения.

Дисциплина «История» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными дисциплинами. Изучению дисциплины «История» предшествуют такие дисциплины как «Обществознание», «География». Дисциплина «История» способствует успешному освоению дисциплин «Краеведение», «Культурология».

Дисциплина «История» включает темы современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире с 40 гг. XX в. по настоящее время; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с 40-х гг. XX в. по настоящее время.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в рамках дисциплины «История» через развитие способности осмысливать историческую действительность, педагогическую ситуацию, организовывать и планировать собственную деятельность, умение решать профессиональные и педагогические задачи.

Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, с коллегами.
2. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний, и умений педагогического характера; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательных организациях.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов через содействие в овладении умениями профессионального анализа, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60_часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	назначение профессии, основные решаемые профессиональные задачи, в процессе обучения поддерживать постоянный интерес к осваиваемой профессии	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)	
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных	методы решения профессиональных задач	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		задач, оценивать их эффективность и качество		деятельности; выбирать методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем; осуществлять целеполагание, разрабатывать программу развития собственной деятельности; анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями	
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	технологии оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска	
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	методику и технологию анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	проводить эффективный поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных источников, включая электронные	
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучения	пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; применять ИКТ в образовательном процессе	
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	эффективность взаимодействия со всеми субъектами образовательного	сознательно взаимодействовать с различными социальными	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		партнерами	процесса, технологию самоанализ и коррекции результатов собственной работы; технологию и приемы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	ными институтами, с коллегами, руководством; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	целеполагание, мотивацию деятельности обучающихся, технологию принятия решений	определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса, планировать образовательный процесс	
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	новые направления в начальном общем образовании, современные требования к учителю начальных классов	определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразованию, повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; применять теоретические знания в практической деятельности, анализировать свое профессиональное и личностное развитие, планировать учебу на курсах повышения квалификации	
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФГОС начального общего образования, педагогические технологии, ИКТ	выбирать современные педагогические технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями; определять	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				содержание образования ,в соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности; составлять текущее и перспективное планирование	
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Здоровьесберегающие технологии, санитарные нормы, правила техники безопасности, приемы оказания первой медицинской помощи	соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в классе/группе; применять здоровьесберегающие технологии	
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	нормативно-правовые акты в сфере образования	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения	
2	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	теоретические основы и методику планирования учебного процесса	формулировать цели и задачи обучения с учетом возрастных и	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				индивидуальных особенностей класса, планировать учебный процесс	
	ПК 1.2.	Проводить уроки	методику проведения уроков, методы и формы организации учебной деятельности, средства обучения	разрабатывать и проводить уроки	
	ПК 1.3.	Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся	формы, методы диагностики и оценку достижений младших школьников	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов, проводить диагностику и оценку учебных достижений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса	
	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	методику планирования внеурочной деятельности и общения	планировать внеурочную деятельность и внеурочные занятия	
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	методику проведения внеурочных занятий	проводить внеурочные занятия	
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	методы педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	выбирать методы педагогической проверки, проводить педагогический контроль, анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	методику целеполагания и планирования внеклассной работы	формулировать цели, задачи и планировать внеклассную работу	
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	методику организации и проведения внеклассных мероприятий; различные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий	организовывать и проводить внеклассные мероприятия; использовать различные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	методику анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	анализировать результаты проведения внеклассных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета	моделировать предметно-развивающую среду кабинета	
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования на основе анализа изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; систематизацию и обобщение результатов собственной деятельности и деятельности других педагогов	систематизировать, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов в области организации обучения по программам начального (общего) образования на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, на основе изучения профессиональной литературы; оформлять портфолио педагогических достижений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их</i>	

<i>наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	Диф. зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада	12	10	2	0
Тема 1.1. СССР в годы ВОВ (1941-1945)	12	10	2	0
Раздел 2. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	14	8	2	4
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в условиях «Холодной войны»	14	8	2	4
Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) вв	34	14	12	8
Тема 3.1. Последние годы существования СССР (1985-1991)	10	6	2	2
Тема 3.2. Модернизационные процессы в конце XX и начала XXI вв. в США и странах Европы	18	8	8	2
Тема 3.3. Особенности духовной жизни второй половины XX - начала XXI вв.	6	-	2	4
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	60	32	16	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада		12	
Тема 1.1. СССР в годы ВОВ (1941-1945)	Содержание учебного материала	12	2
	Лекции	10	
	1 СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942)	2	2
	2 Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы	2	
	3 СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	2	
	4 Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	2	
	5 СССР и итоги Второй мировой войны. Создание ООН	2	
Практические (лабораторные) занятия	2	2	
1 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
Раздел 2. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»		14	
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	Содержание учебного материала	14	2
	Лекции	8	
	1 «Холодная война» и раскол Европы. Новые военные конфликты	2	2
	2 Советский Союз в первые послевоенные годы	2	
	3 Развитие СССР в 1953-1964 гг.: а) попытки демократизации общественно-политической жизни; б) преобразования в экономике; в) либерализация внешнеполитического курса	2	
	4 Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг.	2	
	Практические (лабораторные) занятия	2	2-3
	1 Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Советский Союз и крушение колониальной системы	2	
2 Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны	2		
Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) вв		34	
Тема 3.1. Последние годы существования СССР (1985-1991)	Содержание учебного материала	10	2-3
	Лекции	6	
	1 Перестройка и новое политическое мышление. Внешнеполитическая деятельность СССР	2	2
	2 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	2	
	3 Распад СССР. Становление российской государственности	2	
	Практические (лабораторные) занятия	2	2
	1 Экономическое развитие СССР. На пути к рыночной экономике	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1 Демократические революции в Странах Восточной Европы	2		
Тема 3.2. Модернизационные процессы в конце XX и начала XXI вв. в США и странах Европы	Содержание учебного материала	18	2
	Лекции	8	
	1 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	4	2
	2 Латинская Америка: между диктатурой и демократией		
	3 Российская Федерация на новом этапе развития	2	
	4 Россия и международные отношения начала XXI в.	2	
	Практические (лабораторные) занятия	8	
	1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	
	2 ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности	2	
	3 Роль России в международных отношениях конца XX-XXI в.	2	
	4 Современные модернизационные процессы в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Ускорение Научно-Технического развития и его итоги	2	

Тема 3.3. Особенности и духовной жизни второй половины XX -начала XXI вв.	Содержание учебного материала		6	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Основные направления в развитии зарубежной культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Духовная жизнь зарубежных стран и России второй половины XX в.	2	
2	Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI в.	2		
Всего:			60	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Раздел 1. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада	Начало войны. Мобилизация сил СССР для отпора врагу. Московская битва. Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Сталинградская битва и ее историческое значение. Курская битва и ее значение. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. и разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. СССР и итоги Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.	У, Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	<p>Причины «холодной войны». «План Маршалла и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии. Война в Корее и ее последствия. СССР и страны Запада после победы во Второй мировой войне. Советский Союз в впервые послевоенные годы. Послевоенное восстановление в экономике. Социально-экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь страны. Советское общество после войны. Политика репрессий. Внешняя политика. СССР и страны Восточной Европы. СССР после смерти Сталина. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Политика десталинизации. Противоречивая политика Н.С. Хрущева. Преобразования в экономике. Либерализация внешнеполитического курса. Советский Союз и крушение колониальной системы империализма. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия. Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. Курс на стабилизацию советского общества. Смена политического курса. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Противоречия экономического развития. Хозяйственные реформы середины 60-х годов. Социальная сфера. Провал политики реформ.</p>	У, Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) вв.	<p>Перестройка в общественно-политической жизни. Курс на «обновление общества». Реформа политической системы. Создание политических партий и движений. Новые внешнеполитические принципы. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. Обострение межнациональных отношений. «Парад суверенитетов». Финал политического кризиса. ГКЧП. Продолжение курса экономических реформ. Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии В Государственной Думе. Демократические революции в странах Восточной Европы. Россия накануне нового тысячелетия. Россия в начале XXI столетия. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие. Современный этап развития России. Укрепление российской государственности. Продолжение курса на реформирование экономики. Россия на международной арене и постсоветском пространстве. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и ее спад. США на рубеже XX-XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Восточная Европа после социализма. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Трудности модернизации развивающихся стран. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития Южной и Юго-Восточной Азии. Модернизационная политика и демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны на рубеже XX-XXI вв.</p>	У, Т, Р

2.4.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
		Внешняя политика СССР в годы войны. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Создание	

		ООН.	
2.	СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	СССР на международной арене. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. Международный кризис конца 70-х годов. Кризис политики «холодной войны».	ПР, У, Т, Р
3.	Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) вв.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Конвенция о правах ребенка (1989). Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы) (1993). ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности. Роль России в международных отношениях конца XX- начала XXI в. Современные модернизационные процессы в России. Основные направления в развитии зарубежной культуры.	ПР, У, Т, Р

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций:

1. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне.
2. Роль тыла в достижение Победы.
3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
4. Выдающиеся полководцы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.
5. Оружие победы.
6. Культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Источники и значение Победы в Великой Отечественной войне.
8. Советская дипломатия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
9. Человек и война (на примере Великой Отечественной войны).
10. Нюрнбергский процесс.
11. Создание ООН.

12. СССР и страны Запада после победы над Германией.
13. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
14. Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира.
15. Советский Союз и крушение колониальной системы.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. Политический портрет Н.С. Хрущева.
19. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
20. Кризис политики «холодной войны».
21. Политический портрет Л.И. Брежнева.
22. Перестройка и новое политическое мышление.
23. Распад СССР.
24. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
25. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
26. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
27. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
28. Модернизационные процессы в мире конца XX- начала XXI вв.
29. Россия на новом этапе развития.
30. Россия и международные отношения начала XXI в.
31. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности.
32. Современные модернизационные процессы в России.
33. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
34. Духовная жизнь зарубежных стран и России II половины XX в.
35. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI вв.
36. Президент РФ В.В. Путин.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 12 часов учебного времени в 3 семестре.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
Тема 1. СССР в годы ВОВ (1941-1945)	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5 . 2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753
Тема 2. СССР и мировое развитие в условиях «Холодной войны»	1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D . 2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3 .
Тема 3. Последние годы существования СССР (1985-1991)	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н.

	<p>Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.</p> <p>2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753</p>
Тема 4. Модернизационные процессы в конце XX и начала XXI вв. в США и странах Европы	<p>1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D.</p> <p>2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.</p>
Тема 5. Особенности духовной жизни второй половины XX -начала XXI вв.	<p>1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.</p> <p>2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению практических работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы	Проблемное изложение	2
3	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
4	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
5	СССР и итоги Второй мировой войны. Создание ООН	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
6	«Холодная война» и раскол Европы. Новые военные конфликты	Проблемное изложение	2
7	Советский Союз в первые послевоенные годы	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
8	Развитие СССР в 1953-1964 гг.: а) попытки демократизации общественно-политической жизни; б) преобразования в экономике; в) либерализация внешнеполитического курса	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
9	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Проблемное изложение	2
10	Перестройка и новое политическое мышление. Внешнеполитическая деятельность СССР	Проблемное изложение	2
11	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
12	Распад СССР. Становление российской государственности	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
13	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Проблемное изложение	2
14	Латинская Америка: между диктатурой и демократией	Проблемное изложение	2

15	Российская Федерация на новом этапе развития	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
16	Россия и международные отношения начала XXI в.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
		Итого по курсу:	32
		в том числе интерактивное обучение*	12

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
2.	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Проблемное изложение	2
3.	Экономическое развитие СССР. На пути к рыночной экономике	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
4	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
5	ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
6	Роль России в международных отношениях конца XX-XXI в.	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
7	Современные модернизационные процессы в России	Проблемное изложение	2
8	Основные направления в развитии зарубежной культуры	Проблемное изложение	2
		Итого по курсу:	16
		в том числе интерактивное обучение*	10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет истории:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц, учебные карты, комплект стендов);
- электронные средства обучения (Видеофильм Великая Отечественная война 1941-45 гг. DVD).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

5.2. Дополнительная литература:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Преподавание истории в школе»;
2. Военно-исторический журнал;

3. Журнал «Российская история»;
4. Исторический журнал «Родина»;
5. Исторический журнал «Вопросы истории»;
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников"
(www.grebennikon.ru);
7. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения

преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, места сражений, выводы, определения записываются точно.

Требования к конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям исторической науки. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели практического занятия:

- углубление, систематизация и закрепление знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других учащихся и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятий. Обучающиеся должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или

учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия. Учащиеся должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки...; аргументируйте свою точку зрения и т.д. (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки учащихся данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами. Практические занятия способствуют наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность учащихся, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках дисциплины предполагается несколько видов практических занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, выполнение индивидуального занятия). Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, таких как: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках практических занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	ОК 2,4,5,6,9,11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
2.	Советский Союз в 1946-1953гг. Социально-экономическое и политическое развитие	ОК 1-11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
3.	XX съезд КПСС. Начало десталинизации	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
4.	СССР в 1965-1985гг.: тенденции и противоречия	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
5.	Перестройка в СССР. Попытки реформирования экономики и политической системы	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
6.	События августа 1991г. Распад СССР. Создание СНГ	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

7.	Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
8.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
9.	Международные организации в современном мире.	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
10.	Современная Россия	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
11.	Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
12.	Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при

	ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина». Примеры:

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ?
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
4. Определение структуры доклада.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания

студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;

- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков

Образец оценочных средств текущего контроля по теме «XX съезд КПСС. Начало десталинизации»

1. Чем обуславливалась необходимость проведения реформ после смерти И.В. Сталина?
2. Каково содержание реформ, предпринятых по инициативе Л.П. Берия и Г.М. Маленкова? Выскажите свое мнение об их актуальности, глубине и возможности осуществления в то время.
3. Почему в борьбе за власть победа оказалась на стороне Н.С. Хрущева?
4. В чем состояло историческое значение XX съезда КПСС? Оцените роль Н.С. Хрущева в их принятии.
5. Раскройте смысл понятия «оттепель». Почему она оказалась непродолжительной?
6. Какой характер приняла борьба за власть в СССР после XX съезда КПСС?
7. В чем состояли противоречия политики Н.С. Хрущева? Какие ее стороны вы бы оценили положительно, а какие-нет?
8. В чем проявился кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг.?
9. Охарактеризуйте реформы Н.С. Хрущева, проведенные в конце 1950-х гг.
10. Чем был вызван поиск новых решений советским руководством в начале 1960-х гг.? В чем он состоял? К каким результатам привел?
11. В чем причины смещения Н.С. Хрущева с высоких партийных партийной и государственной должностей?
12. Сравните обстоятельства отстранения Н.С. Хрущева от власти с тем, как это происходило с другими советскими и партийными руководителями в период сталинизма. Приведите примеры.

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же

	исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Оценивание при текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	<i>Знать</i> основные исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории <i>знать</i> выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России <i>знать</i> основные памятники отечественной культуры <i>знать</i> вклад ученых в формирование современной исторической картины мира; <i>знать</i> особенности исторического пути России, ее роль в	<i>Уметь</i> пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой по истории; <i>уметь</i> раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; <i>уметь</i> давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; <i>уметь</i> использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории	Навыками: <i>анализа</i> исторических явлений и событий; <i>анализа</i> исторической информации и исторических источников; <i>установления</i> причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; конспектирования, написания реферата, рецензии, создания презентации; аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

	мировом сообществе	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <i>представлять</i> результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации			
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

Итоговый тест по курсу «России и мир во второй половине XX – начала XXI в.» (отрывок)

A1. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Курском | 3) Ленинградом |
| 2) Сталинградом | 4) Москвой |

A2. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) крах блицкрига
- 2) открытие Потсдамской конференции

В2. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание СНГ	1) 1922 г.
Б) образование СССР	2) 1940 г.
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1977 г. 4) 1991 г.

Ответ:

А	Б	В

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 45 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	80% от максимальной суммы баллов
хорошо	60-79 %
удовлетворительно	40-59%
неудовлетворительно	0-39%

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942) гг.
2. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы.
3. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.
4. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.
5. СССР и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.
6. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Холодная война и раскол Европы. Новые военные конфликты.
8. Советский Союз в первые послевоенные годы.
9. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы периода «Хрущевской оттепели».
10. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
11. Либерализация внешнеполитического курса периода «Хрущевской

оттепели».

12. Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг.
13. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
14. Советский Союз и крушение колониальной системы.
15. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.
16. Перестройка и новое политическое мышление.
17. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
18. Экономическое развитие СССР. На пути к рыночной экономике
19. Распад СССР. Становление российской государственности.
20. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
21. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
22. Российская Федерация на новом этапе развития.
23. Роль России в международных отношениях конца XX- начала XXI вв.
24. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
25. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
26. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности.
27. Современные модернизационные процессы в России и в мире.
28. Духовная жизнь зарубежных стран II половины XX в.
29. Духовная жизнь России II половины XX в.
30. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI в.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Оценивание при промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференци	Контроль	Оценка умения	Оценка навыков	Оценка способности	Вопросы

рованный зачет	знаний основных направлений развития России и мира с 40-х годов XX- начала XXI вв.	понимать историческую терминологию	использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	грамотно и четко излагать материал, логического сравне ния исторических событий и их исторического анализа	прилагаются
		Оценка умения ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Оценка навыков выявления взаимо- связи отечествен- ных, мировых, соци- ально-экономичес- ких, политических и культурных проблем	Оценка способности определения собственной позиции по отношению к явлениям современ- ной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф. зачет)

1. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Крупнейшие сражения в начальный период войны.
2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
3. Освобождение СССР и стран Европы. Разгром фашистской Германии.
4. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.
5. Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
6. Советский Союз в 1945-1953 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Внешняя политика СССР в послевоенный период. "Холодная война" и ее последствия.
8. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
9. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты, противоречия.
10. Внешняя политика СССР в период хрущевской "оттепели".
11. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.: тенденции и противоречия.
12. Политическое развитие СССР в 1965-1985 гг. "Развитой социализм" Л.И. Брежнева.
13. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.: соотношение "разрядки" и конфронтации.
14. Культурная жизнь в середине 40-начале 60-х годов.
15. "Перестройка" в СССР. Попытки реформирования экономики и политической системы.
16. Внешняя политика СССР в период "перестройки".
17. События августа 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ.
18. Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия.
19. Конституция РФ 1993 г.

20. Внешняя политика России в 90-е гг.
21. Культура во второй половине 60-х - 80-е годы.
22. Культура России в 90-е годы и на современном этапе.
23. Международное положение и внешняя политика современной России.
24. Планы НАТО в отношении РФ.
25. Основные тенденции и перспективы развития современной России.
26. Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и технике.
27. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
28. Международные организации в современном мире: ООН, НАТО, ЕС и другие, основные направления деятельности.
29. Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе.
30. Формирование единого образовательного и культурного пространства.

Вопросы к историческому диктанту

1. *Антигитлеровская коалиция* - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.
2. *ГКО* - чрезвычайный орган, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. *Гласность* - критика деформаций социализма в экономике, политике, в духовной сфере.
4. *Десталинизация* - процесс преодоления культа личности и ликвидации политической и идеологической системы, созданной в СССР в период правления И. В. Сталина.
5. *Дефолт* - банкротство, это отказ платить по своим обязательствам, отказ выплачивать долги.
6. *"Доктрина Трумэна"* - внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея "сдерживания коммунизма".
7. *ЕС*- Европейский союз(Евросоюз, ЕС) экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, целью которого является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты.
8. *"Импичмент"* - недоверие президенту, ведущее к отстранению его от должности.
9. *Инфляция* - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты.

10. *Конституция* - (от лат. *constitutio* — устройство, установление, сложение) — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
11. *Концепция "развитого социализма"* - политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева.
12. *Либерализация цен* - отказ от государственного регулирования цен.
13. *Модернизация* - процесс перехода от традиционного общества к современному.
14. *НАТО* - военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 году.
15. *ООН* - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.
16. *"План Барбаросса"* - план ведения Германией войны против СССР.
17. *"План Маршалла"* - выделение средств на восстановление экономики стран Европы после II мировой войны.
18. *Приватизация* - передача государственного имущества в собственность частных лиц или организаций.
19. *Разрядка* - ослабление международной напряженности в середине 1960-х - середине 1970-х гг.
20. *Референдум* - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.
21. *Суверенитет* - независимость государств во внутренней и внешней политике.
22. *СЭВ* - межправительственная экономическая организация социалистических государств, созданный в 1949 году.
23. *"Холодная война"* - глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками, с другой стороны, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.

24. "Эпоха застоя" - период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования
Знать: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– оценка по результатам тестирования; - оценка презентаций
Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка по результатам тестирования

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет

Не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, отражает место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, требования к результатам её освоения в части «знать» и «уметь», общие и профессиональные компетенции, которые должен осваивать студент в процессе изучения дисциплины «История». Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Канд. исторических наук,
доцент кафедры рекламы
и связей с
общественностью
ФГБОУ ВО «КубГУ»



К.В. Виноградова

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

МБОУ гимназия №82, г.
Краснодар, директор

*А.Ф. Скитева*