

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.15.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  
**УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки \_направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Детская практическая педагогика и психология – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программу составила Левина Лейла Эдуардовна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ 

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «05» мая 2015г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии  Н.И. Рослякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 17 «05» мая 2015г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук,проф.  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК ФППК 

В.М. Гребенникова

**Рецензенты:** Трифонова Т.М. начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа: «обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса.

#### 1.2 Задачи дисциплины.

•1.создание условий для всестороннего развития личности, ее многогранной совместной деятельности детей;

2.сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

3. привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семьей.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Модуля 2 «Методология психолого-педагогической деятельности» учебного плана.

Дисциплина *Б1.Б.15.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование.

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «педагогическая психология», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»** относится к базовой части Модуля 2 «Методология психолого-педагогической деятельности» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в	Нормативы, обеспечивающие эффективное	Способствовать взаимодействию	Первичными навыками в разработке

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		различных сферах жизнедеятельности	взаимодействие с педагогическим и и общеобразовате льными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативн ой, игровой и образовательн ой среде.	педагогических работников и общеобразовате льных организаций по вопросам развития в образовательн о-игровой деятельности	психолого- педагогическо му саморазвитию и самообразован ию;
2.	ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	Нормативы, обеспечивающ ие эффективное взаимодействи е с педагогически ми и общеобразоват ельными организациям и и специалистам и по вопросам развития обучающихся в коммуникатив ной, игровой и образовательн ой среде.	Способствовать взаимодействи ю педагогических работников и общеобразовате льных организаций по вопросам развития в образовательн о-игровой деятельности.	Эффективным и способами работы взаимодействи я работников педагогически х организаций в образовательн ой деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога)	соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности	составляет специальные программы, направленные на развитие групповой сплоченности, оптимизацию межличностных отношений, предупреждения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве;

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-

<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		36,2	36,2			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей		4	4	1	9
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений		4	4	1	9
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений с дошкольниками		4	4	1	9
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности ребенка		2	6	1	9
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	18	4	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста	Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Реферат
2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения взрослых	Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	Эссе, доклады,
3.	Психолого-педагогические предпосылки развития	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о воспитательном потенциале семьи	Тесты, Мини-конференция

	взаимоотношений		
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности ребенка	Понятие о воспитательном потенциале семьи Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Эссе, доклады Тесты

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения взрослых	Разработка критериев содержания образовательных программ для дошкольников	Беседа
2.	Педагогическое взаимодействие в ДОУ	Анализ примерных основных общеразвивающих программ «Детство», «От рождения до школы) (защита рефератов)	психолого-педагогические задачи
3.	«Тренинг для начинающих педагогов ДОУ по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями».	Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и Эссе, доклады Тесты взаимодействия с родителями, способствующие также повышению уверенности в себе, объединяющие коллег из разных детских садов.	Эссе, доклады Тесты
4.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений с дошкольниками	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	психолого-педагогические задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Сущность и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста	1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2012. – С.140-155. 2. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 2012. – С. 30-37, 97-122, 138-152. 3. Глебова С.В Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост..– Воронеж, 2007.
2	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности ребенка	1. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М., 2010. – С. 41-48. 2. Лоос В.Г. Об активных методах психологической подготовки руководителей и педагогов (методические вопросы) // Психологический журнал. – 2012. – Т. 3, № 5. – С. 73-81. 3. Михайленко Н., Короткова Н. О воспитателе детского сада // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 4.
3	Педагогическое взаимодействие в ДОУ	1. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с. 2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. 3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

### 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. С детьми раннего возраста какие средства следует применять для их умственного развития?

- а) воспитание свободы;
- б) мышление и речь;
- в) объяснять и закреплять осознанные ими созерцания;
- г) расширения осознаваемых созерцаний.

2. Что понимается под манипулятивной стратегией?

3. Принципы воспитания в произведении И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей»
- упражнения;
  - вычисление основ арифметики;
  - методы борьбы с предрассудками;
  - чувство, является следствием обобщения внимания к природе.
4. Искусство обучения исходит и действует следующим образом:
- индивидуальное изучение предмета;
  - словами и названиями предметов.
  - ведущего вида деятельности.
  - «ступенчатообразного» построения.
5. Значение термина «педагогическое регулирование»?
6. Перечислите основные стратегии воздействия педагога на воспитуемого?
7. Что представляет собой педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса?
- деятельности;
  - межличностном;
  - развитие субъективной реальности;
  - ведущий вид деятельности.
8. Основные линии поведения педагога которые определяют сущность педагогического регулирования общения детей и их совместной деятельности.
- педагогическое консультирование;
  - педагогические основы социального развития;
  - корректирующая;
  - направляющая.
9. Основные типы педагогического регулирования.
- способы общения и совместных действий;
  - целеполагания и планирования;
  - формы взаимодействия детей;
  - развивающая мотивационно-потребностная среда.
10. Перечислите профессиональные умения педагога дошкольного учреждения.
11. Где отражаются формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей?
- годовом плане;
  - календарном;
  - перспективном плане;
  - текущем плане.
12. Чем характеризуется стадии развития психики ребенка в концепции А.Н. Леонтьева?
- содержанием ведущей деятельности ребенка;
  - определенной последовательностью во времени;
  - определенная связь возраста детей;
  - мотивационно-потребностной сферой.

13. Ведущие типы деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина.
- а) предметно-манипулятивная деятельность;
  - б) ролевая игра;
  - в) интимно-личное общение;
  - г) «генезис новообразования».
14. Схема периодизации детского развития Л.С. Выготского.
- а) этап филогенетического развития;
  - б) на основе дентации;
  - в) ведущий вид деятельности.
15. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
- а) психологическая характеристика развития личности;
  - б) ориентировочная основа знаний;
  - в) системный подход;
  - г) единство деятельности и сознания.
16. Педагогические функции дошкольного учреждения.
- а) чему учат;
  - б) воспитательная;
  - в) деятельностная;
  - г) структура возраста.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
2. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
3. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
4. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина).
5. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого и дошкольного возраста.
6. Формирование характерологических особенностей в старшем дошкольном возрасте. Психологический портрет необщительного ребенка; агрессивно - доминантного ребенка; зависимого ребенка.
7. Развитие самосознания у дошкольников. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
8. Процесс дифференциации детских коллективов.
9. Особенности эмоционально взаимодействия матери и ребенка.
10. Психологические условия становления ценностно-смысловых ориентаций.
11. Семья и развитие личности дошкольника. Диагностика детско-родительских отношений.
12. Психологическая интервенция и коррекция развития в детском возрасте.
13. Развитие «Я - концепции» в детском возрасте.
14. Игровая коррекция эмоционально-личностного развития ребенка.
15. Тревожность: генезис и психологические условия ее преодоления.
16. Активные методы работы психолога с дошкольниками.
17. Диагностика познавательного развития дошкольника. Коррекция познавательного развития дошкольника.
18. Умственное развитие ребенка в условиях депривации.
19. Взгляд на развитие личности ребенка в концепции К. Г. Юнга.
20. Механизмы умственного развития ребенка.

21. Психическое развитие ребенка в изменяющемся обществе.
22. Акселерация и амплификация- два пути детского развития
23. Проблема готовности к обучению в школе.
24. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
25. Методы детской психологии. Методы психолого-педагогического взаимодействия.
26. Детство как социокультурный феномен.
27. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях
28. Общая характеристика периода новорожденности
29. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Основные закономерности развития психики.
30. Предпосылки развития мышления и речи
31. Роль эмоционального общения со взрослыми.
32. Психическое развитие в раннем детстве
33. Орудийная и предметная деятельность. Этапы их развития
34. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Вопросы к зачету по дисциплине: **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
2. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
3. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
4. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина).
5. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого и дошкольного возраста.
6. Формирование характерологических особенностей в старшем дошкольном возрасте. Психологический портрет необщительного ребенка; агрессивно - доминантного ребенка; зависимого ребенка.
7. Развитие самосознания у дошкольников. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
8. Процесс дифференциации детских коллективов.
9. Особенности эмоционально взаимодействия матери и ребенка.
10. Психологические условия становления ценностно-смысловых ориентаций.
11. Семья и развитие личности дошкольника. Диагностика детско-родительских отношений.
12. Психологическая интервенция и коррекция развития в детском возрасте.
13. Развитие «Я - концепции» в детском возрасте.
14. Игровая коррекция эмоционально-личностного развития ребенка.
15. Тревожность: генезис и психологические условия ее преодоления.
16. Активные методы работы психолога с дошкольниками.
17. Диагностика познавательного развития дошкольника. Коррекция познавательного развития дошкольника.
18. Умственное развитие ребенка в условиях депривации.
19. Взгляд на развитие личности ребенка в концепции К. Г. Юнга.
20. Механизмы умственного развития ребенка.
21. Психическое развитие ребенка в изменяющемся обществе.
22. Акселерация и амплификация- два пути детского развития
23. Проблема готовности к обучению в школе.
24. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
25. Методы детской психологии. Методы психолого-педагогического взаимодействия.

26. Детство как социокультурный феномен.
27. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях

**Примерные темы рефератов по дисциплине: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Л.С. Выгодский о соотношении, обучения и развития в контексте педагогического образования
2. Профессиональные умения педагога ДОУ.
3. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества ДОУ с семьей.
4. Семейное воспитание в работах Т.А. Марковой. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Формы общения педагога с родителями.
6. Позиция Д.Б. Эльконина в решении вопроса о движущих силах психического развития ребенка.

**Темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.
2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж.Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Формирование символических процессов в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов
10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает

	знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / В. А. Слостенин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 298 с.
2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону, 2003. – 288 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», – 2007. – 240 с.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
5. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – М. : «Современное слово», 2005. – 544 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 276 с.
7. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
8. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. Мастерство, 2002. – 288 с.
10. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко [и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2005. – 368 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
12. Рященко, И. Р. Учебная программа курса «Педагогика среднего профессионального образования» / И. Р. Рященко. – Томск : Издательство ТГПУ, 2000. – 28 с.
13. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в ССУЗах / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 298 с.
14. Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск : ТПУ, 2007. – 195 с.
15. Сомкова, О. Н. Производственная (стажерская) практика студентов в педагогических колледжах / О. Н. Сомкова, М. В. Созинова. – СПб : РГПУ, 2005. – 48 с.
16. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 448 с.
17. Таброско, Т. Н. Учебно-методические рекомендации к курсу «Педагогика среднего профессионального образования» / Т. Н. Таброско. – Томск : Издательство ТГПУ, 2005. – 76 с.
18. Яркина, Т. Н. Педагогическая практика по магистерской программе «Дошкольное образование»: методические рекомендации / Т. Н. Яркина. – Томск : ТГПУ, 2011 – 40 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // Под ред. Е. Г. Силяевой. – М., 2014.
2. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2010.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование. – М., 2011.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2010.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 2012.
6. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М., 2015.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 2008.
9. Навайтис Г. А. Муж, жена и ... психолог. – М., 2015.
10. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии. - М., 2016.
11. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. – М., 2009.

9. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода. // Психология зрелости и старения. - 2010. - №2.
10. Эриксон Э. Детство и общество. — М., 2013.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

### ***Программное обеспечение***

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание школьников»

### ***Электронные учебники и учебные пособия***

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru):
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения

формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

#### *Работа с научной литературой*

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

### *Работа с понятийным аппаратом*

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

### *Аннотирование*

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

### *Рецензирование*

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

**2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. *Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.*
16. *Электронная библиотечная система "РУКОНТ".*
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются: – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др. ; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

		<p>Аудиовизуальные средства:  – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.</p>
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.