1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО
_____ М.Ю. Беликов
«26» мая 2015 г.

Рабочая программа практики

ПП. Производственная практика (по профилю специальности)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация учитель начальных классов

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины Производственная практика (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34864)

Составитель: _____ (В.А. Казанцева)
Подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол №10 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
_____ А.Ш. Гучетль
«22» мая 2015 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар		*И.А. Устинова*
Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар		*А.Ф. Скитева*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……... 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…… 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……... 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……... 23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…… 27
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов……. 36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место Производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа Производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

ПМ.03 «Классное руководство».

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 684 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение **общих компетенций:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика (по профилю специальности)	**684**	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого:	**684**	

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Целью производственной практики (по профилю специальности) является закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам учебного плана, приобретение практических навыков работы в общеобразовательных учреждениях, обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в роли учителя начальных

классов.

Задачи производственной практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ ИНСПО;

– развитие умений анализировать учебно-методические комплексы начальной школы в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО;

– разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершенный отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана;

– овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

– развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность 5 недель.

Модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Цель - - понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознать свое будущее профессиональное направление; знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и работы учителя.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- создания предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

− применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

− использовать ТСО в образовательном процессе;

− устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

− интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

− осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

− анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

− изготавливать поделки из различных материалов;

− рисовать, лепить, конструировать;

− анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовительный этап: знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция по практике. Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*4*
Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе. *2.* Подготовка расписания уроков и звонков; список класса. *3.* Знакомство с классной комнатой (санитарно-гигиеническое состояние, эстетическое оформление кабинета, дидактическая и техническая оснащённость, эмоциональная "сфера" кабинета (за счет чего достигается). *4.* Наблюдение «Недельная работоспособность учащегося». *5.* Анализ 2-х уроков: *пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице. После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и*	*54*

	реальные результаты. Сделать выводы по каждому пункту из таблицы. *6.* Разработка и проведение физ. минуток на уроках *(в отчетность приложить подборку физ. минуток).*	
Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	*14*

Модуль ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Цель - освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с организацией отдыха детей на перемене;
- анализ планов и организация внеурочной работы;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- разрабатывать и проводить творческие, воспитательные дела КТД, игры и т.д.;
- организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовительный этап: знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Задание на практику. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*2*
Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в начальной школе. Анализ плана внеурочной работы класса. 2. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Составить вопросы и провести беседу с учителем, с целью изучения специфики организации внеурочной работы в начальной школе. 4. Составить технологическую карту внеурочного занятия. 5. Проведение внеурочного занятия в класс. 6. Организация внеурочной деятельности младших школьников на переменах (проведение подвижных игр, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении). 7. Методическая копилка (примеры подвижных игр на переменах и т.д.).	*30*
Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	*4*

Модуль ПМ.03 «Классное руководство»

Цель - освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе;
- наблюдение за методами и приемами формирования отношений «учитель–ученик» в реальном педагогическом процессе;
- научиться анализировать план воспитательной работы классного руководителя с учетом современных требований;
- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- освоение основных форм взаимодействия с классом.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- планировать деятельность классного руководителя;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения

– способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

– логику анализа деятельности классного руководителя.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовка к работе (подготовительный этап)	Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.	*6*
Выполнение заданий по программе практики	1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя (Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе). 2. Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем. 3. Анализ деятельности учителя на уроке. 4. Психолого-педагогический портрет класса. 5. Проведение тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе	*24*
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов практики	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	*6*

Модуль ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цель - формирование исследовательских (поисковых) умений, связанных с анализом и оценкой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

– научиться изучать и анализировать различные стороны учебного процесса, организовывать и проводить диагностику личности школьника, классного коллектива;

– -научиться анализировать собственную педагогическую деятельность, овладеть техникой решения педагогических ситуаций.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

− осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

− сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

− создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

− использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

− оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовка к работе (подготовительный этап)	Знакомство с целями и задачами практики. Задание на практику. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*6*
Выполнение заданий по программе практики	1. Анализировать образовательные стандарта, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы. 2. Знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей, изучают предметно-развивающую среду. 3. Проводят пробные уроки и занятия по учебным предметам (не менее 2-х уроков). 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.: 1. Микроисследования «Рабочие будни», 2. «Цветопись учебного дня» 3. "Цветопись настроения до и после учебного дня	*24*
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов практики	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета и дневника.	*6*

3. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 14 недель.

Цели и задачи практики по профилю специальности.

Модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Цель - адаптировать студентов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, начальных классах необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически воспитания с практикумом целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовительный этап: знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция по практике. Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*4*

	Получение индивидуального задания на практику.	
Основной этап: выполнение заданий по программе практики	***1 неделя*** 1. Уточнение расписания уроков и звонков; 2. знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; 3. ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; 4. знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; 5. ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; 6. составление графика пробных уроков; 7. просмотр уроков, проводимых учителем. 8. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)	*134*
	2-я неделя 1. Изучение педагогических приемов активизации деятельности младшего школьника. (Обращение к наглядности: а) предметной; б) схематической. Обращение к методам и приемам обучения: 1) дидактическая игра; 2) поощрение; 3) сравнение; 4) проблемная ситуация; 5) практическая работа). 2. Подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; 3. Корректировка планов-конспектов пробных уроков после проверки учителя и методиста по практике. 4. Подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; ***5.*** Проведение пробных уроков: подготовка технологических карт для проведения пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1). ***6.*** Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)	
	3-я неделя *1.* Подготовка конспектов по самоанализу пробных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1). 2. Посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов – не менее 2-х анализов; 3. Составление графика зачетных уроков; 4. Подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; 5. Консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока. 6. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)	
	4-я неделя 1. Проведение зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1); 2. Подготовка конспектов по самоанализу зачетных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1) 3. Ежедневный анализ собственной педагогической	

	деятельности (ведение дневника)	
Итоговый этап обработка и анализ полученной информации,	Проведение круглых столов с обсуждением проблемных педагогических ситуаций в период практик (подборка проблемных педагогических ситуаций – не менее 3-х)	*6*

Модуль ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Цель - освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с организацией отдыха детей на перемене;
- анализ планов и организация внеурочной работы;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовительный этап: знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Знакомство с работой учреждения по организации внеурочной работы: с сущностью, целью, задачами, функциями, содержанием, формами и методами организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Определение источников планирования. Знакомство с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации внеурочной работы конкретного учителя, видами документации, требованиями к ее оформлению.	*4*
Основной этап: выполнение заданий по программе практики	***1-я неделя*** 1. Определение с учителем тем занятий по внеурочной деятельности, планируемых на практику студента. 2. Посещение внеурочных занятий сокурсников-практикантов/учителей. 3. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия в школе по формированию здорового образа жизни (совместно с классным руководством. 4. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)	*100*
	2-я неделя 1. Подготовка, проведение и анализ занятия на тему «Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников». 2. Участие в подготовке военно-патриотического месячника (подготовка наглядности для проведения мероприятия) – 1 конспект внеурочного занятия в рамках плана. 3. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)	

	3-я неделя 1. Подготовка и проведение внеурочного занятия и внеклассного мероприятия (экскурсии, КВН, олимпиады и т.д.), классного часа. 2. Проведение исследования детского коллектива, выявление его структуры (диагностика детского коллектива: на выбор – сплоченность, выявление лидера и групп/микрогрупп, конфликтность и т.д.). 3. Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника)	
Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности. Консультации/собеседование с групповым руководителем/методистом на тему «Эффективные формы организации внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте»	*4*

Модуль ПМ.03 «Классное руководство»

Цель - адаптировать студентов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогической профессии в обществе;
- освоение основных форм взаимодействия с классом;
- овладение методами и приемами индивидуальной работы с учащимися.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

− создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

− помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

− составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

− вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

− изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

− формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

− анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

− анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовка к работе (подготовительный этап)	1. Знакомство с целями и задачами практики. 2. Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила ее ведения.	*4*

Выполнение заданий по программе практики	***1-я неделя*** 1. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения – *конспект просмотренного классного часа.* 2. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников *(фиксация в дневнике результатов наблюдения анализа).* 3. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе.	*98*
	2-я неделя 1. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе. 2. Работа в качестве учителя начальных классов (подготовка к урокам, проведение уроков, проверка тетрадей, организация перемены, подготовка наглядности и ТСО к их использованию, разработка дидактических материалов и т.д.) и классного руководителя. 3. Подготовка и проведение родительского собрания (согласно календарно-тематическому планированию и графику учителя) – *протокол родительского собрания*.	
	3-я неделя 1. Проведение подвижных игр на перемене *(подборка игра на перемене).* 2. Проведение внеклассного мероприятия (*конспект*). 3. Проведение классного часа, согласно плана классного руководителя – *конспект классного часа* 4. Характеристика классного коллектива	
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов практики	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности. В процессе практики студенты-практиканты участвуют во всех видах педагогической деятельности учителя начальных классов, в том числе и как классный руководитель.	*6*

Модуль ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цель - формирование исследовательских (поисковых) умений, связанных с анализом и оценкой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи:

− научиться изучать и анализировать различные стороны учебного процесса, организовывать и проводить диагностику личности школьника, классного коллектива;

− -научиться анализировать собственную педагогическую деятельность, овладеть техникой решения педагогических ситуаций.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

− анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

− участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

− оформления портфолио педагогических достижений;

− презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

− участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

− анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

− определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

− осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

− определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

− адаптировать имеющиеся методические разработки;

− сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

− использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

− оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовка к работе (подготовительный этап)	Знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов: направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) *(фиксирует в дневнике)*.	*2*
Выполнение заданий	1. Анализ УМК учителя начальных классов	*122*

по программе практики	*(подготовить анализ)*. 2. Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам *(фиксирует в дневнике)*. 3. Подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся *(Условия выполнения заданий – конспекты уроков, соответствие их методическим материалам* целям и задачам обучения и воспитания младших школьников). 4. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов *(подготовить анализ)* 5. Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. *Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат)*. 6. Ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся *(фиксирует в дневнике)*. 7. Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям *(фиксирует в дневнике)*. 8. Индивидуальное задание: п*роведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР (формулировка методологического аппарата ВКР, подбор диагностических методик)*.	
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов практики	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета и дневника практики. Участие в итоговой конференции, с защитой отчета.	*20*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной (преддипломная) практики модулей ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

Для полноценного прохождения производственной (преддипломная) практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья),

		доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Библиотека, читальный зал	Библиотека, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), электронный читальный зал, зал научной литературы, электронный каталог, каталог периодических изданий
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

4.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной (преддипломная) практики

а) основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65DA7569-E3D7-4052-A510-9AB1AC18E0FA.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79E5DA20-5825-47A8-A4D2-633F291251C4.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82

в) периодические издания.

1. Педагогический вестник Кубани

2. Педагогика
3. Начальная школа
4. Образование (приложение к журналу "Вестник образования России"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение института направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломная) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65DA7569-E3D7-4052-A510-9AB1AC18E0FA.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.
4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79E5DA20-5825-47A8-A4D2-633F291251C4.
5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru

4.3 Общие требования к организации производственной (по профилю специальности) практики

Производственная практики студентов является составной частью программы

подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3года;

Требования к руководителям практики от организаций:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) - 3 курсе 6 семестр, продолжительность 5 недель.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	- дидактически целесообразное определение целей и структуры	Оценки результатов выполнения практических работ на

	урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся; - обоснованность выбора содержания обучения; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования; - аккуратное и точное заполнение документации	производственной практике: - подготовка расписания уроков и звонков; список класса; аттестационный лист; - разработка технологической каты пробного урока (не менее 2); - наблюдение «Недельная работоспособность учащегося»; - разработка и проведение физ. минуток на уроках *(подборка физ. минуток)*. - дневник; - отчет по практике; - отзыв руководителя.
ПК 1.2 Проводить уроки	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников; - обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.	Не менее 2-х анализа уроков (посещение уроков (учителей)). Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями.	1. Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. 2. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности учителя начальных классов. 3. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики (разработка технологической карты внеурочного занятия; подборка подвижных игр на переменах). 4. Проверка записи в дневнике практики. 5. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. 6. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность проделанной внеурочной работы.	
ПМ 03 «Классное руководство»		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,	Подбор диагностического инструментария, правильность	1. Текущий контроль в процессе производственной практики.

интерпретировать полученные результаты	оформления протокола и результатов наблюдения	2. Анализ деятельности учителя во время проведения внеклассного занятия. 3. Психолого-педагогический портрет класса. 4. Подборка тренингов и/или игр на установление благоприятного психологического климата в классе. 5. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	- Разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	
ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. -Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	Текущий контроль в процессе практики: - анализ знакомства с классной комнатой (санитарно-гигиеническое состояние, эстетическое оформление кабинета, дидактическая и техническая оснащённость, эмоциональная "сфера" кабинета (за счет чего достигается); - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.: 1. Микроисследования «Рабочие будни», 2. «Цветопись учебного дня» 3. "Цветопись настроения до и после учебного дня Проверка оформления и ведения дневника практики. Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения индивидуального задания (эссе) Оценки результатов выполнения практических работ на производственной практике(выполненные задания по практике; дневник; аттестационный лист, отчет по практике; отзыв руководителя).
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-Правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.	

Производственная практика (по профилю специальности) - 4 курс 8 семестр, продолжительность 14 недель

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	- дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся; - обоснованность выбора	- График/расписание пробных и зачетных уроков; - подготовка технологических карт для проведения пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1;

	содержания обучения; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования; - аккуратное и точное заполнение документации.	литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - подготовка конспектов по самоанализу зачетных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1); - посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов – не менее 2-х анализов; - защита планов-конспектов уроков; -(подборка проблемных педагогических ситуаций – не менее 3-х; - организация и проведение уроков в начальной школе - владение разнообразными современными формами и методами контроля. - анализ (самоанализ) организации и проведения уроков. - Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника).
ПК 1.2. Проводить уроки	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников; - обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; -прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями	
ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями.	- подготовка, проведение и анализ занятия на тему «Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников». - участие в подготовке военно-патриотического месячника (подготовка наглядности для проведения мероприятия) – 1 конспект внеурочного занятия в рамках плана. - подготовка и проведение внеурочного занятия и внеклассного мероприятия (экскурсии, КВН, олимпиады и т.д.), классного часа. - проведение исследования детского коллектива, выявление его структуры (диагностика детского коллектива: на выбор – сплоченность, выявление лидера и групп/микрогрупп, конфликтность и т.д.). - ежедневный анализ собственной педагогической деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и	

	детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность проделанной внеурочной работы.	(ведение дневника). - ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; -использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
ПМ 03 «Классное руководство»		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	Контроль в процессе практики: - наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения – *конспект просмотренного классного часа.* - *протокол родительского собрания.* - *подборка игра на перемене.* - технологическая карта внеклассного мероприятия. - проведение классного часа, согласно плана классного руководителя – *конспект классного часа.* - характеристика классного коллектива. - ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- Умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы; - Умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	- Разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	- Владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - Умение анализировать планы-конспекты	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- Знание психологии семьи; - Владение методикой организации родительского собрания; - Разработка плана воспитательной работы с родителями; - Практическое применение разнообразных форм работы с родителями;	

	- Проведение родительского собрания на практике	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - Применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	- Владение алгоритмом анализа работы с родителями	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- Эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения	
ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - Полнота анализа учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	Контроль в процессе практики: - знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов: направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) *(фиксирует в дневнике);* - анализ УМК учителя начальных классов; - использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам *(фиксирует в дневнике).* - подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся *(Условия выполнения заданий – конспекты уроков, соответствие их методическим материалам* целям и задачам обучения и воспитания младших школьников). - анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов *(подготовить анализ)* - подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. *Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат)*. - ведение учебно-методической документации: разработка плана
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. -Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - Соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; -Полнота анализа опыта учителей начальных классов; -Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-Правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов,	

	рефератов, выступлений и презентаций.	занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся *(фиксирует в дневнике).* - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям *(фиксирует в дневнике)*. - индивидуальное задание: п*роведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР (формулировка методологического аппарата ВКР, подбор диагностических методик).*
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- Соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - Наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - Целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - Правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; Оценка производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; Решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет-ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненных с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Определение цели, мотивации обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного	Оценка планов, конспектов занятий, экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.

образовательного процесса.	процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение правовых норм учебной деятельности	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет и дневник о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
Обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
Обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения	3
Обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией	4
Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по производственной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в

следующем:

«Отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Удовлетворительно» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Неудовлетворительно» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения практики включает:
- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики.

2. Отчет по практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям

5. Нормативные документы.

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

3. Приложение, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой производственной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике.

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.

2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.

3. Анализ знаний и умений, полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.

4. Что дала практика для профессионального становления студента.

5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный групповым руководителем практики, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

– активность студента,

– проявленные им профессиональные качества и творческие способности;

– качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;

– результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- аттестационный лист и характеристика;

*разрабатываются самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Приложение 1

Направление на практику № _____

Обучающийся _____ курса _____
фамилия, имя, отчество
отделения _____ согласно приказу ректора КубГУ
от «___» _____ 20___ г. № _____, договор между_____
_____ и
_____ №_____
от _____ направляется в _____
в распоряжение _____
наименование предприятия
для прохождения _____ практики
вид практики
по специальности_____
код и наименование специальности
сроком с «___» _____ г. по «____» _____ г.

Зам. директора по учебной работе _____Ф.И.О.
подпись
Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.
подпись
М.П.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
студента 3-го курса
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Обучающийся_____

Сроки прохождения практики_____

Место прохождения
практики_____

201__год

Руководители практики (от ИНСПО):
Групповой руководитель_____
Методист по педагогике _____
Методист по психологии_____

Руководители практики (от образовательной организации):
Директор школы_____

Учитель-наставник_____

График прохождения производственной (преддипломной) практики

Наименование подразделения	**Количество дней**	**Количество часов**
	30	180
Итого:	**30**	**180**

Дата	**Место работы**	**Краткое содержание работы**	**Отметка о выполнении (учитель-наставник)**	**Примечание**

Понедельник	**Четверг**
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Вторник	**Пятница**
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Среда	**Суббота**
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Расписание уроков:
СМЕНА:_____

Расписание звонков:

1-й урок _____
2-й урок _____
3-й урок _____
4-й урок _____
5-й урок _____
6-й урок _____

Список класса

№ п/п	Ф. И.	Интересы, увлечения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

"Недельная работоспособность учащегося"

Фамилия, имя _____

Примечание: результаты исследования заносятся в таблицу в конце каждого урока в течение недели. В конце недели подводится итог.

Дни недели	**1-й урок**	**2-й урок**	**3-й урок**
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Б – высокая работоспособность (благоприятная зона).
У – средняя работоспособность (удовлетворительная зона).
Н – низкая работоспособность (неудовлетворительная зона).

Результаты исследования:

Самая ***высокая*** работоспособность была

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Самая ***низкая*** работоспособность наблюдалась

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

В ***удовлетворительной*** зоне работоспособность была

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подборка физминуток на уроках (примеры):

Подборка подвижных игр на переменах (описание хода игры):

Подборка тренингов/игр **на установление благоприятного психологического климата в классе*):***

Оценивание проведенного урока

Дата	*Предмет, тема и цели урока*	*Замечания, отзывы*	*Оценка*

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

«___» _____ 20___г. Класс _____ Кол-во учащихся_____
Предмет: _____ Учитель _____
Цель посещения: _____
Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____
_____
_____

*Тема и основные цели урока (*место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом):
_____
_____
_____

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока):
_____
_____
_____
_____
_____

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков):
_____
_____
_____
_____

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____
_____
_____
_____

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____
_____
_____
_____

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока):
_____
_____
_____
_____

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: _____
_____
_____

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:
_____
_____
_____

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых

вопросов): _____
_____
_____
_____

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): _____
_____
_____

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне (нужное подчеркнуть).*

Выводы и предложения: _____
_____
_____
_____

«____»_____20__г. _____/_____
подпись *Ф.И.О.*

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

«___» _____ 20___г. Класс _____ Кол-во учащихся_____
Предмет: _____ Учитель _____
Цель посещения: _____
Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____
_____
_____

*Тема и основные цели урока (*место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом):
_____
_____
_____

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока):
_____
_____
_____
_____
_____

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков):
_____
_____
_____
_____

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____
_____
_____
_____

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____
_____
_____
_____

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока):
_____
_____
_____
_____

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: _____
_____
_____

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:
_____
_____
_____

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых

вопросов): _____
_____
_____
_____

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): _____
_____
_____

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне (нужное подчеркнуть).*

Выводы и предложения: _____
_____
_____
_____

«____»_____20__г. _____/_____
подпись *Ф.И.О.*

Анализ деятельности учителя на уроке

Тема ..……..……..…….. Дата_____

Оценки	Критерии анализа	Баллы
1. Оценка основных качеств учителя. Высший балл –5	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя 2. Уровень педагогического и методического мастерства 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты	
2. Оценка содержания деятельности учителя и учащихся. Высший балл –4	1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики) 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации 4. Оптимальность объема, предложенного на уроке	
3. Оценка эффективности способов деятельности учителя на уроке. Высший балл –7	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе урока 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока 5. Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4. Оценка цели и результатов урока. Высший балл –5	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились) 4. Степень воспитательного воздействия 5. Степень воздействия урока на развитие учащихся	
	Общий балл:	

Вывод *(объективная оценка деятельности учителя по указанным критериям)**:***

Технологическая карта внеклассного/внеурочного мероприятия (ФГОС)

Тема: _____
Класс:_____
Цель: _____
*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*_____
_____
_____
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: _____
_____
_____
Ключевые вопросы: _____
_____
_____
Оборудование: _____
_____
_____
_____
Предварительная подготовка: _____
_____
_____
_____
Раздаточный материал: _____
_____
_____

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности			*Коммуникативные Регулятивные* (самоопределение к деятельности)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии			*Личностные, Коммуникативные* (формулировка собственного мнения), *регулятивные* (воспринимать критику)
3	Постановка учебных задач			*Личностные* (самоопределение к познавательной деятельности), *регулятивные* (целеполагание), *коммуникативные*
5	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.			*Личностные* (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), *коммуникативные* (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с

				достаточной точностью и полнотой), *регулятивные* (оценка своей деятельности), *познавательные* (осознанное построение речевого высказывания)
6	…..			*Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе), *познавательные* (работа с информацией, моделирование,), *регулятивные* (целеполагание, планирование деятельности), .
7	……			*Коммуникативные, личностные, регулятивные*
	Рефлексия деятельности			*Коммуникативные* (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, *регулятивные* (оценка своей деятельности)

Прогнозируемый результат:

_____

_____

_____

На занятии учащиеся учатся:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

«____»_____20__г. _____/_____

подпись Ф.И.О.

Психолого-педагогический портрет класса

Класс _____
(укажите, какой класс 5-11)

Состав класса по возрасту_____
(укажите возраст)

Состав класса по полу:
девочки (девушки) _____
мальчики (юноши) _____

Учащиеся с ослабленным здоровьем _____
_____
_____

Характеристика деятельности класса:
Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?_____
_____
_____

Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности?_____
_____
_____

Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?_____
_____
_____

Характеристика взаимоотношений:
Количество микрогрупп в классе?_____
Характер отношений между группами?_____
_____
_____

Краткая характеристика лидеров класса, _____
_____
_____

Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе_____
_____
_____

Традиции класса (краткая характеристика)_____
_____
_____

Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений?_____
_____
_____

Осознает ли класс себя единым целым?_____
_____
_____
_____

Вывод
_____
_____
_____
_____

Микроисследования «Рабочие будни»,
«Цветопись учебного дня»

(красный – радостное, зеленый – хорошее,
синий – плохое)

Мое настроение О

Настроение класса О

Настроение учителя О

Тема занятия: _____

Этапы урока	Деятельность детей	Настроение

Выводы

"Цветопись настроения"
до и после учебного дня

№ п/п	Фамилия, имя	Настроение в цвете		Выводы
		до занятий	после занятий	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Красный **О** – отличное настроение.
Зеленый **О** – хорошее настроение.
Синий **О** – плохое настроение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

студента 4-го курса
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Обучающийся_____

Сроки прохождения практики_____

Место прохождения
практики_____

201__год

Руководители практики (от ИНСПО):

Групповой руководитель_____
Методист по педагогике _____
Методист по психологии_____

Руководители практики (от образовательной организации):
Директор школы_____

Учитель-наставник_____

График прохождения производственной (преддипломной) практики

Наименование подразделения	**Количество дней**	**Количество часов**
	84	504
Итого:	**84**	**504**

Дата	**Место работы**	**Краткое содержание работы**	**Отметка о выполнении (учитель-наставник)**	**Примечание**

Понедельник 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	**Четверг** 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Вторник 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	**Пятница** 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Среда 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	**Суббота** 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Расписание уроков:
СМЕНА:_____

Расписание звонков:

1-й урок _____
2-й урок _____
3-й урок _____
4-й урок _____
5-й урок _____
6-й урок _____

Список класса

№ п/п	Ф. И.	Интересы, увлечения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		

Расписание пробных уроков студента-практиканта:

Дата	Учебный предмет	Тема и цели урока	Самооценка	Оценка	Подпись

Расписание зачетных уроков студента-практиканта:

Дата	Учебный предмет	Тема и цели урока	Самооценка	Оценка	Подпись

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

План-конспект

пробного урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____/_____
Тема урока _____
Тип урока_____
Цель _____

Задачи:

а) образовательная_____

б) развивающая_____

в) воспитательная_____

Прогнозируемые результаты
личностные:
_____
_____
метапредметные:
_____
_____
предметные:
_____
_____
Технические средства обучения_____
_____
Дидактические средства: _____
Оборудование: _____

Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Самоанализ зачетного урока по _____

«_____» _____ 20_____г Предмет: _____Подпись (уч./мет.)_____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
*Цель урока:*_____
Задачи
а) развивающие _____
б) образовательные _____
в) воспитательные _____
Формируемые УУД
личностные: _____
_____
метапредметные: _____
_____
*предметные*_____
_____
_____
На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
_____
_____
_____
*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?*_____
_____
_____
Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?
_____
_____
_____
Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?
_____
_____
_____
В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?
_____
_____
_____
Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?
_____
_____
_____
Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?
_____
_____
_____
Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?
_____
_____
_____
Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?
_____
_____
_____
_____
Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?
_____
_____
_____
Что не смогли учесть при планировании урока? _____
_____
Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?
_____
_____

_____
_____
_____

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____
_____
_____
_____
что хотелось бы изменить: _____
_____
_____
Какие меры планируете по исправлению недостатков?

_____
_____
_____

Самооценка за проведенный урок _____

«_____»_____20_____г. _____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по _____

«_____» _____ 20_____г Предмет: _____Подпись (уч./мет.)_____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

*Цель урока:*_____

Задачи

а) развивающие _____

б) образовательные _____

в) воспитательные _____

Формируемые УУД

личностные: _____

_____

метапредметные: _____

_____

*предметные*_____

_____

_____

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

_____

_____

_____

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?*_____

_____

_____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

_____

_____

_____

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

_____

_____

_____

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

_____

_____

_____

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

_____

_____

_____

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

_____

_____

_____

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

_____

_____

_____

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

_____

_____

_____

_____

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

_____

_____

_____

Что не смогли учесть при планировании урока? _____

_____

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

_____

_____

_____
_____
_____

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____
_____
_____
_____
что хотелось бы изменить: _____
_____
_____
Какие меры планируете по исправлению недостатков?

_____
_____
_____

Самооценка за проведенный урок _____

«_____»_____20_____г. _____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по _____

«_____» _____ 20_____г Предмет: _____Подпись (уч./мет.)_____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
*Цель урока:*_____
Задачи
а) развивающие _____
б) образовательные _____
в) воспитательные _____
Формируемые УУД
личностные: _____
_____
метапредметные: _____
_____
*предметные*_____
_____
_____
На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
_____
_____
_____
*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?*_____
_____
_____
Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?
_____
_____
_____
Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?
_____
_____
_____
В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?
_____
_____
_____
Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?
_____
_____
_____
Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?
_____
_____
_____
Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?
_____
_____
_____
Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?
_____
_____
_____
_____
Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?
_____
_____
_____
Что не смогли учесть при планировании урока? _____
_____
Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?
_____
_____

_____
_____
_____

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)
_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____
_____
_____
_____
что хотелось бы изменить: _____
_____
_____
Какие меры планируете по исправлению недостатков?

_____
_____
_____

Самооценка за проведенный урок _____

«_____»_____20____г. _____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по _____

«_____» _____ 20_____г Предмет: _____Подпись (уч./мет.)_____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
*Цель урока:*_____
Задачи
а) развивающие _____
б) образовательные _____
в) воспитательные _____
Формируемые УУД
личностные: _____
_____
метапредметные: _____
_____
*предметные*_____
_____
_____
На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
_____
_____
_____
*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?*_____
_____
_____
Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?
_____
_____
_____
Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?
_____
_____
_____
В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?
_____
_____
_____
Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?
_____
_____
_____
Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?
_____
_____
_____
Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?
_____
_____
_____
Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?
_____
_____
_____
_____
Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?
_____
_____
_____
Что не смогли учесть при планировании урока? _____
_____
Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?
_____
_____

_____
_____
_____

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)
_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____
_____
_____
_____
что хотелось бы изменить: _____
_____
_____
Какие меры планируете по исправлению недостатков?

_____
_____
_____

Самооценка за проведенный урок _____

«_____»_____20____г. _____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по _____

«_____» _____ 20_____г Предмет: _____Подпись (уч./мет.)_____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
*Цель урока:*_____
Задачи
а) развивающие _____
б) образовательные _____
в) воспитательные _____
Формируемые УУД
личностные: _____
_____
метапредметные: _____
_____
*предметные*_____
_____
_____
На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
_____
_____
_____
*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?*_____
_____
_____
Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?
_____
_____
_____
Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?
_____
_____
_____
В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?
_____
_____
_____
Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?
_____
_____
_____
Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?
_____
_____
_____
Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?
_____
_____
_____
Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?
_____
_____
_____
_____
Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?
_____
_____
_____
Что не смогли учесть при планировании урока? _____
_____
Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?
_____
_____

_____
_____
_____

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____
_____
_____
_____
что хотелось бы изменить: _____
_____
_____
Какие меры планируете по исправлению недостатков?

_____
_____
_____

Самооценка за проведенный урок _____

«_____»_____20____г. _____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ зачетного урока по _____

«_____» _____ 20_____г Предмет: _____Подпись (уч./мет.)_____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
*Цель урока:*_____
Задачи
а) развивающие _____
б) образовательные _____
в) воспитательные _____
Формируемые УУД
личностные: _____
_____
метапредметные: _____
_____
*предметные*_____
_____
_____
На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
_____
_____
_____
*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?*_____
_____
_____
Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?
_____
_____
_____
Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?
_____
_____
_____
В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?
_____
_____
_____
Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?
_____
_____
_____
Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?
_____
_____
_____
Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?
_____
_____
_____
Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?
_____
_____
_____
_____
Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?
_____
_____
_____
Что не смогли учесть при планировании урока? _____
_____
Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?
_____
_____

_____
_____
_____

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____
_____
_____
_____
что хотелось бы изменить: _____
_____
_____

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

_____
_____
_____

Самооценка за проведенный урок _____

«_____»_____20_____г. _____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

«___» _____ 20___г. Класс _____ Кол-во учащихся_____
Предмет: _____ Учитель _____
Цель посещения: _____
Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____
_____
_____
*Тема и основные цели урока (*место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): _____
_____
Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): _____
_____
Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): _____
_____
_____
Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____
_____
_____
Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____
_____
Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): _____
_____
*Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке:*_____
_____
Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:
_____
Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): _____
_____
_____
Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): _____
_____
Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне (нужное подчеркнуть).*
Выводы и предложения: _____
_____

«___»_____20__г. _____/_____
подпись *Ф.И.О.*

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

«___» _____ 20___г. Класс _____ Кол-во учащихся_____
Предмет: _____ Учитель _____
Цель посещения: _____
Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____
_____
_____
*Тема и основные цели урока (*место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): _____
_____
Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): _____
_____
Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): _____
_____
_____
Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____
_____
_____
Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____
_____
Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): _____
_____
*Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке:*_____
_____
Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:
_____
Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): _____
_____
_____
Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): _____
_____
Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне (нужное подчеркнуть).*
Выводы и предложения: _____
_____

«___»_____20__г. _____/_____
подпись *Ф.И.О.*

Подборка проблемных педагогических ситуаций

Ситуация № 1.

*Описание*_____

*Действия учителя*_____

*Решение (прогнозирование)*_____

Ситуация № 2.

*Описание*_____

*Действия учителя*_____

*Решение (прогнозирование)*_____

Ситуация № 3.

*Описание*_____

*Действия учителя*_____

*Решение (прогнозирование)*_____

Анализ занятия на тему
«Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников» *

1. Вид занятия.
2. Тема занятия.
3. Цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. Оборудование занятия.
5. Ход занятия:

1) Организация детей на работу.
2) Создание атмосферы всеобщей увлеченности и занятости.
3) Содержание материала, его соответствие целям и задачам занятия, поддержание интереса к получению новой информации.
4) Содержание дидактических принципов обучения: научности и доступности; сознательности и творческой активности; развивающего и воспитывающего обучения; систематичности и последовательности; сочетание коллективного и индивидуального подхода; наглядности; единство конкретного и абстрактного.
5) Методы и приемы, используемые на занятии, их оправданность и эффективность.
6) Использование психологических эффектов возбуждения и поддержки интереса к содержанию занятию, эмоциональная атмосфера.
7) Поэтапный анализ занятия, обобщения и выводы.
8) Гармоничность сочетания деятельности ведущего занятие и учащихся.
9) Роль и место самостоятельной и практической работы в процессе занятия.
10) Методика использования средств наглядности и ИКТ.
11) Роль и место игры на занятии.
12) Методика контроля и учёта знаний.
13) Подведение итогов занятия.

– Умение управлять учащимися.
– Общая оценка занятия.
– Характеристика ведущего занятие: владение материалом, речь, владение терминологией, педагогический такт и т.д.
– Предложения по дальнейшему улучшению занятий.

* *занятие необходимо выполнить по схеме.*

Технологическая карта внеклассного/внеурочного мероприятия (ФГОС)

Тема: _____
Класс:_____
Цель: _____
*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*_____
_____
_____
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: _____
_____
_____
Ключевые вопросы: _____
_____
_____
Оборудование: _____
_____
_____
_____
Предварительная подготовка: _____
_____
_____
_____
Раздаточный материал: _____
_____
_____

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности			*Коммуникативные Регулятивные* (самоопределение к деятельности)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии			*Личностные, Коммуникативные (*формулировка собственного мнения*), регулятивные* (воспринимать критику)
3	Постановка учебных задач			*Личностные* (самоопределение к познавательной деятельности), *регулятивные* (целеполагание), *коммуникативные*
5	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.			*Личностные* (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), *коммуникативные* (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с

				достаточной точностью и полнотой), *регулятивные* (оценка своей деятельности), *познавательные* (осознанное построение речевого высказывания)
6	…..			*Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе), *познавательные* (работа с информацией, моделирование,), *регулятивные* (целеполагание, планирование деятельности), .
7	……			*Коммуникативные, личностные, регулятивные*
	Рефлексия деятельности			*Коммуникативные* (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, *регулятивные* (оценка своей деятельности)

Прогнозируемый результат:

_____
_____
_____

На занятии учащиеся учатся:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«____»_____20__г. _____/_____
подпись Ф.И.О.

ПРОТОКОЛ №_____
Родительского собрания
от «____» _____ 20___ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ

Родители	Приглашенные
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Повестка дня:

1._____
2._____
3._____

По первому вопросу слушали (ФИО, должность): краткое описание выступления (или выступление прилагается).
Решили: конкретное решение со сроками исполнения, ФИО, должностью, ответственного за выполнение.
И т. д.
Подписывает протокол классным руководителем и представителем родительского комитета.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Характеристика классного коллектива может включать следующие разделы.

1. Формирование детского коллектива

а) Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся класса, количество учащихся из полных и неполных: семей.

б) Начало вхождения ученика в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т. д.

в) Микрорайон проживания учащихся.

г) Пути вхождения в коллектив новых учащихся.

2. Анализ психофизического здоровья учащихся

а) Анализ результатов медицинского обследования учащихся класса (медицинские группы).

б) Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.

в) Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.

г) Соотношение здоровья и учебных результатов.

3. Характеристика интересов учащихся

а) Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.

б) Отношение учащихся к собственному учению.

в) Отношение учащихся к учебным предметам.

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся

а) Желание работать с книгой и читать ее.

б) Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

в) Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.

г) Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

5. Характеристика сформированности классного коллектива

а) Определение в детском коллективе лидеров и изолированных Причины их разделения.

б) Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива

а) Открытость, закрытость, тревожность учащихся.

б) Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.

в) Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.

г) Степень конфликтности учащихся, ее причины.

д) Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

7. Характеристика семей учащихся

а) Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.

б) Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.

в) Характеристика взаимоотношений детей и родителей.

г) Ценностные ориентации семей учащихся.

8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

а) Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.

б) Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.

в) Отрицательные качества коллектива и отдельных уч-ся, которые нуждаются в коррекции.

9. Структура классного коллектива

а) Актив класса.

б) Поручения учащихся класса.

в) Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).

10. Выводы, дата, подпись

Схема анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Образовательное учреждение:

Кабинет №

Заведующий кабинетом:

Классы, занимающиеся в кабинете:

Цель работы кабинета:

Задачи кабинета:
1.
2.

Характеристика основных зон кабинета

1) *Учебная зона включает в себя:*

2) *Информационная зона*:

3) *Игровая зона:*

4) *Зеленая зона:*

5) *Бытовая зона:*

Вывод:

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

период с _____ по _____

Выполнил:
Студент 3/4 курс 44.02.02 Преподавание в начальных классах

_____
Ф.И.О. студента

Поверил:
Руководитель *производственной* практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

*Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

Для 3-го курса

Место прохождения практики:

Средняя школа № …… класс ….
Адрес (телефон) .....……..…

Цель практики: _____
_____
_____
Задачи практики: _____
_____
_____
_____

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____
через проведение _____
_____
_____.

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____
_____
_____
_____
_____В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

_____
_____
_____

2. В знаниях по предмету (укажите название предмета и проблемы)

_____
_____
_____

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке

_____
_____
_____

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1._____
_____
2._____
_____
3._____
_____

Самооценка по итогам практики _____

Подпись _____

Дата _____

Для 4-го курса

Итоги практики

1. Уровень подготовки класса _____

2. Трудности, возникшие при подготовке и проведении уроков по:

_____

_____

3. Методы и приемы, чаще всего использованные для активизации учащихся

*на уроке*_____

_____

*на перемене*_____

_____

4. Виды работ, выполняемые в период практики_____

_____

5. Какие знания, умения и навыки студент приобрел в период практики

_____

_____

6. Трудности, возникающие при подготовке к урокам, проведении уроков, неурочных занятий

_____

_____

7. Пройдя практику, хочется пожелать

_____

_____

_____

Самооценка по итогам практики _____

Подпись _____

Дата _____

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся ***на 3 курсе*** по специальности 44.02.02 Начальное образование прошел(ла) производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»; ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»; ПМ.03 «Классное руководство»; ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» в объеме 180 часа (5 недель), с «___» _____ 201__г. по «___» _____ 201__г.

Виды и качество выполнения работ
(оценивается групповым руководителем практики)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»			
1.	ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности в обоих образовательных учреждениях (Вуз/Школа). 2. Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе. *3.* Подготовка расписания уроков и звонков; список класса. *4.* Знакомство с классной комнатой (санитарно-гигиеническое состояние, эстетическое оформление кабинета, дидактическая и техническая оснащённость, эмоциональная "сфера" кабинета (за счет чего достигается). *5.* Наблюдение «Недельная работоспособность учащегося». *6.* Анализ 2-х уроков: *пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице. После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и реальные результаты. Сделать выводы по каждому пункту из таблицы.* *7.* Разработка и проведение физ. минуток на уроках *(подборка физ. минуток).*	
2.	ПК 1.1 – Определять цели и задачи, планировать уроки		
3.	ПК 1.2 – Проводить уроки		
4.	ПК 1.4 – Анализировать уроки		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 01			
ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
5.	ОК 10. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в начальной школе. Анализ плана внеурочной работы класса.	

6.	ПК 2.1– Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	2. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Составить вопросы и провести беседу с учителем, с целью изучения специфики организации внеурочной работы в начальной школе. 4. Составить технологическую карту внеурочного занятия. 5. Проведение внеурочного занятия в класс. 6. Организация внеурочной деятельности младших школьников на переменах (проведение подвижных игр, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении). Методическая копилка (примеры подвижных игр на переменах и т.д.).	
7.	ПК 2.2– Проводить внеурочные занятия		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 02			
ПМ 03 «Классное руководство»			
8.	ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя (Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе). 2. Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем. 3. Анализ деятельности учителя на уроке. 4. Психолого-педагогический портрет класса. Проведение тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе.	
9.	ПК 3.1 – Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		
10.	ПК 3.3– Проводить внеклассные мероприятия		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 03			
ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»			
11.	ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Анализировать образовательные стандарта, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы. 2. Знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей, изучают предметно-развивающую среду. 3. Проводят пробные уроки и занятия по учебным предметам (не менее 2-х уроков). 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.: - Микроисследования «Рабочие будни», «Цветопись учебного дня» - «Цветопись настроения до и после учебного дня»	
12.	ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
13.	ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
14.	ПК 4.4– Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 04			
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций			

Оценивание студента по итогам производственной (преддипломной) практики учителем-наставником

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от образовательной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Оценка_____ Учитель-наставник_____/_____

Оценка по тогам оценивания_____

Руководитель практики:
преподаватель ИНСПО _____/_____ «____» _____ 20___г

Согласован:
Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи
«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:
Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи
«____» _____ 20___г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся ***на 4 курсе*** по специальности 44.02.02 Начальное образование прошел(ла) производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»; ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»; ПМ.03 «Классное руководство»; ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» в объеме 504 часа (14 недель), с «___» _____ 201__г. по «___» _____ 201__г.

Виды и качество выполнения работ
(оценивается групповым руководителем практики)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»			
1.	ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- График/расписание пробных и зачетных уроков; - подготовка технологических карт для проведения пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - подготовка конспектов по самоанализу зачетных уроков (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО/музыка– 1; технология – 1); - посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов – не менее 2-х анализов; - защита планов-конспектов уроков; -(подборка проблемных педагогических ситуаций – не менее 3-х; - организация и проведение уроков в начальной школе - владение разнообразными современными формами и методами контроля. - анализ (самоанализ) организации и проведения уроков. - Ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника).	
2.	ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
3.	ПК 1.1 – Определять цели и задачи, планировать уроки		
4.	ПК 1.2 – Проводить уроки		
5.	ПК 1.3 – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения		
6.	ПК 1.4 – Анализировать уроки		
7.	ПК 1.5 – Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 01			

ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
1.	ПК 2.1– Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- подготовка, проведение и анализ занятия на тему «Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников». - участие в подготовке военно-патриотического месячника (подготовка наглядности для проведения мероприятия) – 1 конспект внеурочного занятия в рамках плана. - подготовка и проведение внеурочного занятия и внеклассного мероприятия (экскурсии, КВН, олимпиады и т.д.), классного часа. - проведение исследования детского коллектива, выявление его структуры (диагностика детского коллектива: на выбор – сплоченность, выявление лидера и групп/микрогрупп, конфликтность и т.д.). - ежедневный анализ собственной педагогической деятельности (ведение дневника). - ведение и оформление сопутствующей документации.	
2.	ПК 2.2– Проводить внеурочные занятия		
3.	*ПК 2.3* – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
4.	*ПК 2.4* – Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий		
5.	*ПК 2.5* – Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 02			
ПМ 03 «Классное руководство»			
1.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Контроль в процессе практики: - наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения – *конспект просмотренного классного часа.* - *протокол родительского собрания.* - *подборка игра на перемене.* - технологическая карта внеклассного мероприятия. - проведение классного часа, согласно плана классного руководителя – *конспект классного часа.* - характеристика классного коллектива. - ведение и оформление сопутствующей документации.	
2.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
3.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
4.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		
5.	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		
6.	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
7.	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		
8.	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		

9.	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания		
10.	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями		
11.	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом		
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 03			
ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»			
12.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Контроль в процессе практики: - знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов: направление методической работы в школе; планирование методической работы; формы методической работы (коллективно-групповая, индивидуальная); виды методической работы (мастер-классы, открытые уроки, курсы повышения квалификации, творческие отчеты, обобщения педагогического опыта участие в конкурсах, портфолио учителя и т.д.) *(фиксирует в дневнике);* - анализ УМК учителя начальных классов; - использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам *(фиксирует в дневнике).* - подбирать и применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся *(Условия выполнения заданий – конспекты уроков, соответствие их методическим материалам* целям и задачам обучения и воспитания младших школьников). - анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов *(подготовить анализ)* - подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. *Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат)*. - ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся *(фиксирует в дневнике).* - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям *(фиксирует в дневнике)*. - индивидуальное задание: п*роведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР (формулировка методологического аппарата ВКР, подбор*	
13.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
14.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
15.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
16.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
17.	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		

		диагностических методик).	
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций по модулю ПМ 04			
Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций			

Оценивание студента по итогам производственной (преддипломной) практики учителем-наставником

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от образовательной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Оценка_____ Учитель-наставник_____/_____

Оценка по тогам оценивания_____

Руководитель практики:
преподаватель ИНСПО _____/_____ «____» _____ 20___г

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ИНСПО

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Студент __**(*3 курс*)**_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)__44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознать свое будущее профессиональное направление; знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и работы учителя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО:

1. ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

2. ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. ПК 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Задание для прохождения практики

1. Подготовить эссе на тему: «Особенности организационно-педагогической деятельности учителя начальных классов».

Задание выдал:
Руководитель практики:
преподаватель ИНСПО _____/_____

Согласованно:

Директор _____/_____

«____» _____20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/_____

«____» _____20___г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ИНСПО

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Студент _____(***4 курс***)_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)__44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – адаптировать студентов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО:

1. ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. ПК 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ПК 4.4 – Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. ПК 4.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Задание для прохождения практики.

Проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР:

- формулировка методологического аппарата ВКР;
- подбор диагностических методик.

Задание выдал:
Руководитель практики:
преподаватель ИНСПО _____/_____

Согласованно:

Директор _____/_____

«____» _____20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/_____

«____» _____20___г.

Приложение 6

_____
(наименование учреждения
или угловой штамп)

ХАРАКТЕРИСТИКА (3 курс)
профессиональной деятельности обучающегося

«____»_____20__г.

Настоящая характеристика дана студенту _____,
(*Ф.И.О. студента*)

проходившему *практику* в _____
(название образовательного учреждения)
в период с «__»_____ 20__г. по «___»_____ 20__г.

За время прохождения практики изучил:
_____
_____
_____
_____.

Во время прохождения практики студент активно участвовал в _____, а именно:
_____
_____
_____.

В целом теоретический и практический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

_____ / _____

Директор _____ / _____
М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Итоговая оценка_____

Групповой руководитель _____/_____

«____»_____20__год

ХАРАКТЕРИСТИКА **(4 курс)**
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ ___курса ИНСПО ОФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходил(а) производственную (преддипломную) практику в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____
_____
_____

2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их требованиями: _____
_____
_____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики за качество преподавания_____
_____
_____
_____

4. Овладение методиками преподавания каждого предмета начальной школы: _____
_____
_____

5. Положительные стороны студента-практиканта: _____
_____

и основные проблемы, возникшие в ходе производственной практики _____
_____

6. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности_____
_____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____ «_____»_____201__г.
подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____/_____

«____»_____20__год

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)»

Специальность: *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*
Квалификация: *«Учитель начальных классов»*
Разработчики программы: *Казанцевой В.А., Карпенко А.В.*

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС: *рабочая программа «Производственной практики (по профилю специальности) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» соответствует требованиям ФГОС СПО.*

1.1. Соответствие названия практики, способов и форм проведения: *название практики и форма проведения соответствуют требованиям ФГОС СПО.*

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах, продолжительность в неделях: *соответствует: количество часов – 648, продолжительность: 3 курс 6 семестр – 5 недель; 4 курс 8 семестр – 14 недель.*

1.3. Структура РПП: *в программе практики отражены цели и задачи, формы отчетности и требования к ним.*

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет: *в программе практики дана основная и дополнительная литература, а также ресурсы сети Интернет.*

1.5. Материально-техническая база: *для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование и материалы.*

2. Планируемые результаты обучения: *в программе практики отражены контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).*

3. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе: *на основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа «Производственной практики (по профилю специальности) соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.*

Рецензент

Директор МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара _____ *И.А. Устинова*

15-19

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики
«Производственная практика (по профилю специальности)»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
квалификация «Учитель начальных классов»

Рабочая программа практики *«Производственная практика (по профилю специальности)»* разработана преподавателями ИНСПО – Казанцевой В.А., Карпенко А.В.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34864).

Рабочая программа практики включает: паспорт рабочей программы практики; результаты практики; структуру и содержание практики; учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения производственной практики; приложения.

Рабочая программа практики нацелена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, согласно профессиональных модулей специальности:

– ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».
– ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».
– ПМ.03 «Классное руководство».
– ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая программа практики ориентирована на закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам учебного плана, приобретение практических навыков работы в общеобразовательных учреждениях, обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в роли учителя начальных классов.

Также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Направленность рабочей программы соответствует будущей профессиональной деятельности студента. Структура и содержание рабочей программы *«Производственная практика (по профилю специальности)»* специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» соответствует требованиям ФГОС СПО.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара _____ *А.Ф. Скитева*