



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО

Институт
среднего
профессионального
образования

«26» мая 2015 г.

М.Ю. Беликов

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Нравственно-правовое образование в начальной школе

44.02.02 Преподавание в начальных классах

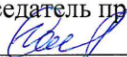
Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Нравственно-правовое образование в начальной школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г. (рег. № 34864).

Дисциплина	ОП.06 Нравственно-правовое образование в начальной школе	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2015-2016	
4 курс	7 семестр	
всего 48 часов		
лекции	16 ч	
практические занятия	16 ч	
самостоятельные занятия	10 ч	
консультации	6 ч	
форма промежуточной аттестации	7 семестр — контрольная работа.	

Составитель: преподаватель  Т.В. Глечян
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
 А.И. Гучетль

«22» мая 2015 г.

Рецензент (-ы):

МБОУ гимназии №82 г. Краснодара, директор		А.Ф. Скитева
КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО		Ю.Д. Гакаме

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Структура дисциплины:	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.4. Содержание разделов дисциплины	12
2.4.1. Занятия лекционного типа	12
2.4.2. Занятия семинарского типа	12
2.4.3. Практические занятия	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Основная литература	17
5.2. Дополнительная литература	17
5.3. Периодические издания	17
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	20
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	20
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	22
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе». Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, патриотизма, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения курса должен

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом по нравственно-правовому образованию;
- использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства нравственно-правового образования, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения нравственного здоровья учащихся;
- применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебно-воспитательной деятельности в процессе нравственно-правового образования;
- осуществлять межпредметный подход в нравственно-правовом образовании;

знать:

- принципы нравственного воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования по нравственно-правовому образованию;
- формы, методы и средства нравственно-правового воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения и воспитания.

владеть:

- методикой обучения и воспитания в нравственно-правовом образовании;
- навыками применения знаний в контексте своей профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования;
- технологиями нравственно-правового обучения и воспитания;
- навыки пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей;
- навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем, а также их решения в области нравственно-правового обучения и воспитания;
- навыками сбора, анализа и преобразования информации по учебному курсу.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

1.	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; -применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;	-методикой обучения и воспитания в правовом образовании; -навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования; -навыки пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; -навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем, а также их решения в области правового обучения и воспитания;
----	-------	---	--	--	--

2.	ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; -использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; -рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; -осуществлять межпредметный подход в правовом образовании;	-методикой обучения и воспитания в правовом образовании; -технологиями обучения и воспитания в правовом образовании;
3.	ПК-2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; -применять современные средства оценивания результатов обучения; -проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации;	-навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования; -навыки пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; -навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем, а также их решения в области правового обучения и воспитания; -навыками сбора, анализа и преобразования информации по учебному курсу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
занятия лекционного типа	16
практические занятия (практикумы)	16
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа (всего)	10
в том числе:	
<i>Подготовка рефератов и докладов к семинарам</i>	4
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	6
Консультации	6
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа
Общая трудоемкость 78 часов	48

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
7 семестр				
Раздел 1. Нравственно-правовое воспитание младших школьников.	4	6	4	2
Тема 1.1. Теоретические основы нравственно-правового воспитания.	2	2	2	-
Тема 1.2. Нравственно-правовое воспитание как педагогическая проблема.	4	2	2	2
Тема 1.3. Возрастные особенности нравственно-правового воспитания младших школьников	2	2	-	-
Раздел 2. Содержание нравственно-правового образования	28	10	12	14
Тема 2.1. Формирование нравственных качеств младших школьников	6	4	4	6
Тема 2.2. Формирование духовно-нравственной и правовой среды в классе, школе.	6	4	4	4
Тема 2.3. Диагностика нравственно-правовой воспитанности: учащиеся, родители, педагоги	4	2	4	4
Всего по дисциплине	32	16	16	16

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе».

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоённости
1	2	3	4
ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе»			
7 семестр			
Раздел 1. Нравственно-правовое воспитание и правовое образование младших школьников.			
Тема 1.1. Теоретические основы нравственно-правового воспитания.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	1 Теории и концепции нравственно-правового воспитания. Педагогические условия нравственно-правового воспитания. Принципы нравственно-правового воспитания. Условия результативности нравственно-правового воспитания. школьников.	2	1
	Практические занятия	2	2
	2 Формы и методы проведения занятий по нравственно-правовому воспитанию младших		
Тема 1.2. Нравственно-правовое воспитание как педагогическая проблема.	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	2	
	1 Нравственность, мораль, право, правовое сознание, духовно-нравственное воспитание, нравственное здоровье, правовая среда, правосознание. Причины безнравственного поведения.	2	1
	Практические занятия		
	2. Анализ документов, регламентирующих духовно-нравственное воспитание ребенка. Словарь для младшего школьника	2	2
Тема 1.3. Возрастные особенности нравственно-правового воспитания младших школьников	Самостоятельная работа обучающихся Работа над понятиями. Чтение текста. Работа со словарями.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	2
	Социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность – их влияние на нравственно-правовое воспитание		
Раздел 2. Содержание нравственно-правового воспитания образования.			
Тема 2.1. Формирование нравственных качеств младших школьников	Содержание учебного материала	14	
	Лекции	4	
	1 Нравственные качества, классификация нравственных качеств, становление нравственной сферы младшего школьника..	2	2
	2 Внеурочная деятельность – основа формирования нравственных качеств	2	
	Практические занятия	4	2
	1 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств младших школьников	2	
	2 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств младших школьников	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над понятиями. Чтение текста. Подбор пословиц и поговорок по теме, написание реферата, разработка мероприятия	6	3
Тема 2.2. Формирование духовно-нравственной и правовой среды в классе, школе.	Содержание учебного материала	12	
	Лекции	4	
	1 Факторы нравственно-правового воспитания. Воздействие среды. Задачи педагога в создании духовно-нравственной среды.	2	2
	2 Факторы нравственно-правового воспитания. Воздействие среды. Задачи педагога в создании правовой среды в классе, школе.	2	
	Практические занятия	4	3
	1 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.	2	
	2 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по правовому воспитанию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над понятиями. Чтение текста. Подбор материала, разработка внеклассных мероприятий	4	
Тема 2.3. Диагностика нравственно-правовой воспитанности.	Содержание учебного материала	8	
	Лекции	4	
	1 Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам диагностики нравственно-правовой воспитанности младших школьников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Отбор и изучение профессиональной литературы. 2.Анализ и самоанализ педагогического опыта.	4	
	Всего:	48	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 -относительно легкий, 3 — сложный.

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нравственно-правовое воспитание и правовое образование младших школьников.	Теории и концепции нравственно-правового воспитания. Педагогические условия нравственно-правового воспитания. Принципы нравственно-правового воспитания. Условия результативности нравственно-правового воспитания. Школьников Нравственность, мораль, право, правовое сознание, духовно-нравственное воспитание, нравственное здоровье, правовая среда, правосознание. Причины безнравственного поведения. Педагогические условия нравственно-правового воспитания. Условия результативности нравственно-правового воспитания. Формы и методы проведения занятий по нравственно-правовому воспитанию младших школьников. Принцип субъективности, принцип ненасилия (свободы выбора), принцип диалектического сочетания уважения и требовательности к ребенку, принцип педагогической поддержки ребенка в его развитии. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность – их влияние на нравственно-правовое воспитание.	У, Р
2	Содержание нравственно-правового воспитания.	Нравственные качества, классификация нравственных качеств, становление нравственной сферы младшего школьника. Внеурочная деятельность – основа формирования нравственных качеств. Основное назначение работы по ознакомлению младших школьников с правами ребенка. Факторы нравственно-правового воспитания.	У

		Воздействие среды. Задачи педагога в создании духовно-нравственной среды. Задачи педагога в создании правовой среды в классе, школе. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам диагностики нравственно-правовой воспитанности младших школьников. Основа развития правосознания детей. Конвенция о правах ребенка. Факторы нравственно-правового воспитания. Воздействие среды. Задачи педагога в создании гуманно-правовой среды в классе, школе. Формы и методы приобщения к культуре взаимоотношений со сверстниками. Методики приобщения детей к нравственным нормам. Содержание понятия «образ Я ученика» и возможности младшего школьного возраста в формировании этого образа. Критерии выявления и уровни сформированности у младших школьников «образа Я ученика». Факторы, влияющие на формирование образа Я. Психологические подходы к развитию образа Я у младших школьников на разных этапах развития.	
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

☐ не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>7 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Нравственно-правовое воспитание и правовое образование младших школьников.	Формы и методы проведения занятий по нравственно-правовому воспитанию младших	ПР, У
		Анализ документов, регламентирующих духовно-нравственное воспитание ребенка. Словарь для младшего школьника	ПР, У
2.	Содержание нравственно-правового воспитания образования.	Планирование и проведение внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств младших школьников	ПР, У
		Планирование и проведение внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств младших школьников	ПР, У
		Планирование и проведение внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.	ПР, У
		Планирование и проведение внеклассных мероприятий по правовому воспитанию	ПР, У

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Духовность и нравственность.
5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
6. Критерии духовно-нравственного развития человека в различные периоды жизни.

7. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
8. Этическое учение И. Канта.
9. Советские педагоги о нравственном воспитании.
10. Философия жизни Ф. Ницше.
11. Панморализм философии Л.Н. Толстого.
12. Этика Н.А. Бердяева.
13. Этика психоанализа Э.Фромма.
14. Христианская этика С.Франка и К. Льюиса.
15. Универсальная этика А.Швейцера.
16. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
17. Новые формы и методы разрушения сознания. 2
18. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
19. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
20. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека.
21. Основные концепции будущего человечества.
22. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
23. Семья - колыбель развития нравственности ребенка.
23. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности младшего школьника.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области организации нравственно-правового образования младших школьников.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 16 часов учебного времени в 7 семестре.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Нравственно-правовое воспитание и правовое образование младших школьников.	1. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDD23CCE-4678-4D37-8603-4C217F8D2D3C .

2.	Содержание нравственно-правового воспитания образования.	1. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDD23CCE-4678-4D37-8603-4C217F8D2D3C .
----	--	---

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Теории и концепции нравственно-правового воспитания. Педагогические условия нравственно-правового воспитания. Принципы нравственно-правового воспитания. Условия результативности нравственно-правового воспитания.	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2
2	Нравственность, мораль, право, правовое сознание, духовно-нравственное воспитание, нравственное здоровье, правовая среда, правосознание. Причины безнравственного поведения.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2

3	Нравственные качества, классификация нравственных качеств, становление нравственной сферы младшего школьника.	Повествовательная лекция, проблемное изложение	2
4	Факторы нравственно-правового воспитания. Воздействие среды. Задачи педагога в создании духовно-нравственной среды.	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2
5	Факторы нравственно-правового воспитания. Воздействие среды. Задачи педагога в создании правовой среды в классе,	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция -	2
6	Факторы нравственно-правового воспитания. Воздействие	Лекция-беседа, проблемное	2
7	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам диагностики нравственно-правовой воспитанности младших школьников.	Лекция - дискуссия, проблемное изложение	2
8	Социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность – их влияние на нравственно-правовое	Информационно-объяснительная лекция, лекция - дискуссия	2
Итого по курсу			16

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1.1	Формы и методы проведения занятий по нравственно-правовому воспитанию младших	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 1.2	Анализ документов, регламентирующих духовно-нравственное воспитание ребенка. Словарь для младшего школьника	2
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 2.1	Планирование и проведение внеклассных мероприятий по формированию нравственных качеств младших школьников	6
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 2.2	Планирование и проведение занятия по теме. Развитие эмоционально-оценочной составляющей "Я-концепции" ребенка. Становление поведенческой составляющей "Я-концепции" ребенка.	6
Итого по курсу			16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно);

- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 409 с. — (Серия : Профессио-нальное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDD23CCE-4678-4D37-8603-4C217F8D2D3C.

5.2. Дополнительная литература.

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF.

5.3 Периодические издания

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
3. Журнал Начальное образование
4. Журнал Начальная школа

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheба.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе» нацелена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: определять цели и задачи, планировать уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Нравственно-правовое образование в начальной школе» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

Практические занятия по дисциплине «Нравственно-правовое образование в начальной школе» в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия;

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Нравственно-правовое образование в начальной школе», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

Для написания реферата по предмету «Нравственно-правовое образование в начальной школе» необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Нравственно-правовое воспитание и правовое образование младших школьников.	ОК 11, ПК 1.1	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
2.	Содержание нравственно-правового воспитания образования.	ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Доклад - публичное, развернутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* - информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- индивидуальный устный опрос
- практическая работа
- защита реферата

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Оценка знаний теории, норм статистических методов обработки результатов исследований	Оценка умения планировать организацию и проведение мероприятий, разрабатывать методические документы отбирать наиболее эффективные средства и методы, оформлять результаты исследовательской работы	Оценка навыков работы с литературными источниками, проведения мероприятий, теории оценок, шкалы оценок, норм статистических методов	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

1. Педагогические условия нравственно-правового воспитания.
2. Условия результативности нравственно-правового воспитания.
3. Формы проведения занятий по нравственно-правовому воспитанию младших школьников.
4. Методы проведения занятий по нравственно-правовому воспитанию младших школьников.
5. Принцип субъективности.
6. Принцип ненасилия (свободы выбора).
7. Принцип диалектического сочетания уважения и требовательности к ребенку.
8. Принцип педагогической поддержки ребенка в его развитии.
9. Основное назначение работы по ознакомлению младших школьников с правами ребенка.
10. Основа развития правосознания детей.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Факторы нравственно-правового воспитания.
13. Воздействие среды.
14. Задачи педагога в создании гуманно-правовой среды в классе, школе.
15. Формы приобщения к культуре взаимоотношений со сверстниками.

16. Методы приобщения к культуре взаимоотношений со сверстниками.
17. Методики приобщения детей к нравственным нормам.
18. Содержание понятия «образ Я ученика» и возможности младшего школьного возраста в формировании этого образа.
19. Критерии выявления и уровни сформированности у младших школьников «образа Я ученика».
20. Факторы, влияющие на формирование образа Я.
21. Психологические подходы к развитию образа Я у младших школьников на разных этапах развития.
22. Методики проведения диагностики нравственно-правовой воспитанности младших школьников.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Контрольная работа	Оценка знаний теории	Оценка умения различать конкретные понятия и планировать организацию и проведение мероприятий	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы: прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа)

1. Природа, сущность и предназначение человека. Биологическая и социальная стороны развития человека.
2. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни человека.
3. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность».
4. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние.
5. Типы и уровни духовности. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
6. Духовные способности. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
7. Этапы духовной жизни человека. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
8. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования. Проблема выбора модели образования в ситуации культурного плюрализма.
10. Воспитание духовных потребностей школьников.
11. Понятие нравственного закона, его содержание и смысл.
12. Понятие «индивидуальность человека». Индивидуальность и духовность.

13. Понятия «ценность» и «ценностные ориентации».
14. Ценности и идеалы. Классификация и иерархия ценностей.
15. Система ценностных ориентаций и направленность личности.
16. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание младших школьников.
17. История развития понятия «свобода».
18. Основные признаки свободы.
19. Свобода в контексте отношений личности и общества.
20. Исторический опыт развития духовности.
21. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.
22. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.
23. Факторы развития духовности – наследственность и семья.
24. Факторы развития духовности – школа.
25. Факторы развития духовности – природная и социальная среда, религия.
26. Ценностные ориентиры в жизни человека.
27. Международные законодательные нормы о правах детей на образование.
28. Становление института прав человека.
29. Государство и реализация прав человека.
30. Содержание культурных прав.
31. Взаимосвязь и взаимосвязанность прав человека.
32. Декларация прав ребенка 1959 г.
33. Конвенция о правах ребенка 1989г.
34. Принципы построения системы образования и содержание образования в РФ.
35. Основные положения правового регулирования в области образования.
36. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.
37. Права, обязанности и ответственность родителей.
38. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений. Достоинство, личность педагог, педагогический коллектив.
39. Причины нарушения прав человека.
40. Механизм защиты прав человека.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема: «Теоретические основы нравственно-правового воспитания».

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение.

Велика роль школы, которая может сделать многое для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не просто суммой знаний для ее воспитанников, но и синтезом моральных норм, определяющих поведение человека. Она может укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, способность сопротивляться злу, пошлости, жестокости. Поэтому нравственно-правовое воспитание является одной из важнейших задач школы.

Под нравственным воспитанием мы понимаем труд педагога по созданию условий для формирования нравственных качеств учащихся и их деятельности, направленный на удовлетворение потребности в совершенствовании человеческих качеств. Цель данного процесса – воспитание личности, обладающей высоким уровнем нравственных знаний, норм, привычек и навыков поведения.

Труд педагога должен быть нацелен на создание таких условий, в которых индивид имел бы возможность развить собственные потребности, испытывал востребованность нравственных качеств и проявлял их в деятельности.

В принципе единства воспитания и обучения можно выделить три положения: формирование научного мировоззрения, воспитания моральных качеств личности и волевых черт характера, формирование чувств и эмоций, связанных с учебой. Реализация этого принципа возможна только при условии органической связи учебного заведения с жизнью.

Принцип единства сознания и деятельности имеет принципиальное значение для обоснования путей воспитания. Суть его заключается в утверждении взаимосвязи и взаимообусловленности сознания и деятельности субъекта, что способствует формированию сознания, которое делает человеческую деятельность целесообразной.

Принцип «выращивания» новых способностей состоит в создании преподавателем условий для проявления у обучающихся потребности в самопознании, самоизменении и саморазвитии.

Принцип обусловленности процесса обучения целями нравственного воспитания предполагает построение учебного процесса в соответствии с заданной целью. Осуществление его возможно при четком видении, отслеживании поэтапности достижения, как при планировании, так и в процессе работы.

Принцип соответствия учебного процесса логике нравственного развития определяет выбор стратегии планирования и реализации. Суть его – во взаимосвязи обучения как внешнего воздействия с внутренним развитием личности.

Успешное осуществление этого принципа предполагает глубокое изучение личности, ее деятельности и индивидуальных особенностей; определение целей и задач формирования у будущего специалиста тех или иных качеств; применение принципов, методов, средств и приемов педагогического воздействия соответственно задачам воспитания и обучения индивида с учетом его особенностей и деятельности; анализ результатов применения педагогических воздействий к тому или иному обучаемому.

Коллективные формы обучения способствуют созданию отношений сотрудничества между преподавателями и учащимися, которые выступают как субъекты деятельности, а их объектом является предмет изучения.

Целью нравственного воспитания является личность, которую отличает: высокий уровень нравственных знаний; наличие потребностей выполнения

нравственных норм, привычек и навыков; стремление к созданию результатов, которые принесут благо другим людям; высокое чувство ответственности за собственную деятельность; личностные отношения к выполняемым действиям, единство нравственного сознания и поведения, когда значение нравственных норм проявляется в учебной деятельности как целеустремленность, ответственность, способность к моральной рефлексии.

Под поведением понимается совокупность поступков, но при этом выделяются внешние действия человека и внутренняя обусловленность поступков, т.е. их мотивация поступков является тем моментом в нравственном воспитании субъекта, который представляет наибольшую значимость и должен быть в центре внимания педагогов.

Правовое воспитание – важный социальный канал, который дает возможность прививать гражданам правовое знание. Однако выработка этих знаний в правосознании индивидов довольно часто происходит не только в процессе специально организованной сознательной воспитательной деятельности, но и под воздействием различных объективных факторов социальной действительности. Поэтому следует различать понятия «правовое воспитание» личности и «правовое формирование» ее.

Под первым понимается целенаправленный, организованный, управляемый и преднамеренный педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов, социальных групп, осуществляемый с помощью системы специально созданных воспитательных форм и средств.

Второе понятие – более широкое и объемное. Оно включает помимо самого процесса правового воспитания еще и процесс массовых, зачастую неуправляемых, неорганизованных, непреднамеренных воздействий на правосознание людей со стороны всей совокупности объективно существующих, проникающих во все сферы общественной жизни социальных факторов.

Правовое воспитание, как впрочем, и весь воспитательный комплекс, выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, вторая – в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов.

Исходя из этого, правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании учащихся такой совокупности, которая включала бы:

- а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- г) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Входящие в эту совокупность компоненты правосознания, собственно, и образуют необходимую психологическую и идеологическую установку личности – быть в постоянной готовности к активному применению правовых знаний в жизни.

Именно уровень этой готовности служит основным показателем эффективности правовоспитательной работы.

Отсюда можно определить главные особенности воспитательного процесса:

а) его исходной базой, при помощи и на основе которой он строится, выступает система общеобязательных правовых норм;

б) при его осуществлении до сведения воспитуемых доводятся, внедряются в правосознание установленные государством и связанные с их поведением правовые предписания, дозволения, запреты;

в) он опирается на гарантированную возможность в необходимых случаях применять принудительную силу государства в виде юридической ответственности правонарушителей;

г) его воздействием охватываются не только соблюдающие нормы права субъекты, но и лица, склонные к совершению правонарушений или уже совершившие их. В связи с чем, в какой – то степени, решаются и задачи непосредственного пресечения и предупреждения правонарушений;

д) осуществляется он в специальных правовых воспитательных формах, с использованием специфических правовых средств и методов.

Эффективный процесс правового воспитания предполагает активную деятельность не только воспитателей, но и воспитуемых.

Человек как существо активное не механически воспринимает предлагаемые ему правовые знания, выступает не только как объект, но одновременно и как субъект правового воспитания.

Формирование правосознания под воздействием воспитательных усилий представляет собой как бы двойственный процесс. Один качественный уровень этого процесса – накопление (индивидами, общественными группами) правовых знаний, другой – превращение этой накопленной информации в личные убеждения.

Таким образом, задача правового воспитательного процесса будет в основном решена лишь в том случае, если в правосознании воспитуемых возникнет сплав правовых знаний и убеждений, правовых потребностей, ценностей и, наконец, правовых привычек.

Подводя итоги, можно определить следующие основные направления нравственно-правового воспитания как комплексного воздействия на сознание учащихся:

1) формирование добросовестного отношения к труду, трудовым правам и обязанностям, дисциплине труда;

2) воспитание уважения к людям, их правам и интересам;

3) формирование чувства ответственности и гражданского долга перед обществом;

4) воспитание уважения к законам и правилам общежития;

5) воспитание бережного отношения к собственности;

6) воспитание социальной активности, непримиримости к антиобщественным явлениям и поступкам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.06. Нравственно-правовое образование в начальной школе
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Глечян Т.В.

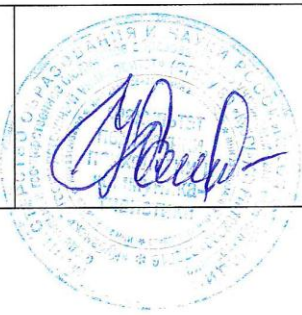
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Нравственно-правовое образование в начальной школе паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК11, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1, ПК2.3, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО		Ю.Д. Гакаме
--	--	-------------

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.06. Нравственно-правовое обжаривание в начальной школе

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Глечян Т.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Нравственно-правовое обжаривание в начальной школе паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК11, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1, ПК2.3, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

МБОУ гимназии №82 г. Краснодара, директор		А.Ф. Скитева
--	---	--------------