



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИСПО



М.Ю. Беликов

«26» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

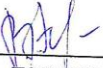
ОП.08 Система образования в России

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Форма обучения	<u>очная</u>
Учебный год	2015-2016
3 курс	3 семестр
всего 96 часов, в том числе:	
лекции	38 часов.
практические занятия	26 часов.
самостоятельные занятия	26 часов.
Консультации	8 часов.
форма итогового контроля	зачет

Составитель: преподаватель  В. А. Эльвединов
подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А.И. Гучель
«22» мая 2015 г.

Рецензент (-ы):

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Г.Ж. Микерова
МБОУ гимназия №82, г. Краснодар, директор		А.Ф. Скитева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины:	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	9
2.4.1. Занятия лекционного типа	9
2.4.2. Занятия семинарского типа	9
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	9
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	10
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Основная литература	13
5.2. Дополнительная литература	14
5.3. Периодические издания	15
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	20
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	23
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	24
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	25
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	26
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНО-СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Система образования в России» является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (27.10.2014 № 1353) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Система образования в России» входит в общепрофессиональные дисциплины учебного плана по данной специальности. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности: 4.3.1. «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социально-правовой статус учителя;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам в начальной школе;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в начальном образовании;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в начальной школе;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часа;
- лекционных занятий 38 часов;
- практических занятия 26 часов
- самостоятельная работа 32 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– социально-правовой статус учителя; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам в начальной школе;
3	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации;	– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повыше-	- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в
4	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением			

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		регулирующих ее правовых норм	ционных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	ния эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	начальном образовании; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	38
практические занятия	26
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
реферат, компьютерная презентация по темам практических работ	12
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	20
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/диф. зачета	зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Система образования России. Структура, функции, задачи. Система управления и финансирования образованием	44	20	10	14
Раздел 2. Сравнительная характеристика системы образования России и других стран. Болонская декларация. Проблемы и перспективы развития российской системы образования	52	18	16	18
Всего по дисциплине	96	38	26	32

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лекции		
Раздел 1. Система образования России. Структура, функции, задачи. Система управления и финансирования образования образованием	Понятие и задачи системы образования РФ	4	2
	Принципы развития системы образования России в историческом аспекте	4	
	Структура построения системы образования	6	
	Система управления и финансирования образования	6	
	Практические занятия		
	Основные черты национальной системы образования в Национальной доктрине развития образования	2	3
	Провести анализ системы управления образования Краснодарского края. – дать характеристику управления образованием, – провести анализ сети образовательных учреждений г. Краснодара, – дать анализ кадрового, материально-технического обеспечения учреждений образования	2	
	Разработать мероприятия по совершенствованию системы образования в г. Краснодаре	2	
	Оценить социально-экономическую эффективность мероприятий	2	
	Основные положения Болонской декларации. Какие положения уже выполнены и что предстоит сделать в Российской системе образования для удовлетворения ее требований? В каких законодательных документах определены структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, а также основные социальные характеристики	2	
	Самостоятельная работа: реферат, эссе, компьютерная презентация по темам практических работ	14	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	44	
Раздел 2. Сравнительная характеристика системы образования России и других стран. Болонская декларация. Проблемы и перспективы развития российской системы образования	Лекции		
	Сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы различных уровней и направленности	2	2
	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	2	
	Сущность Болонской декларации	2	
	Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием	2	
	Проблемы и перспективы развития образования в России	2	
	Федеральная программа развития образования	2	
	Сравнительная характеристика системы образования России и других стран	2	
	Характеристика свойств современного образования в России	4	
	Практические занятия		
	«Закон об образовании РФ»	2	3
	Современные концепции педагогической системы РФ	2	
	Сопоставительный анализ мировой и российской систем образования	4	
	Проблемы и перспективы развития образования в РФ	4	
	Сущность Болонской декларации	2	
	Значение децентрализации в управлении системой образования	2	
	Самостоятельная работа: реферат, эссе, компьютерная презентация по темам практических работ	18	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	52	

ИТОГО:	96	
--------	----	--

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Система образования России. Структура, функции, задачи. Система управления и финансирования образования	Понятие и задачи системы образования РФ. Принципы развития системы образования России в историческом аспекте. Структура построения системы образования. Система управления и финансирования образования.	1. У 2. Д 3. Э
2	Сравнительная характеристика системы образования России и других стран. Болонская декларация. Проблемы и перспективы развития российской системы образования	Сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы различных уровня и направленности. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Сущность Болонской декларации. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Проблемы и перспективы развития образования в России. Федеральная программа развития образования. Характеристика свойств современного образования в России. Сравнительная характеристика системы образования России и других стран.	1. У 2. Д
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение практических задач (упражнения)			

2.4.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрено

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1.	Система образования России. Структура, функции, задачи. Система управления и финансирования образования	Провести анализ системы управления образования Краснодарского края. – дать характеристику управления образованием, – провести анализ сети образовательных учреждений г. Краснодара, – дать анализ кадрового, материально-технического обеспечения учреждений образования. Разработать мероприятия по совершенствованию системы образования в г. Краснодаре. Оценить социально-экономическую эффективность мероприятий. Основные положения Болонской декларации. Какие положения уже выполнены и что предстоит сделать в Российской системе образования для удовлетворения ее требований? В каких законодательных документах определены структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, а также основные социальные характеристики	1. Р 2. Д

2	Сравнительная характеристика системы образования России и других стран. Болонская декларация. Проблемы и перспективы развития российской системы образования	Изучить «Закон об образовании». Усвоить современные концепции педагогической системы. Провести сопоставительный анализ мировой и российской системы образования. Выявить и обозначить проблемы и перспективы образования в РФ. Уяснить сущность Болонской декларации. Значение децентрализации управления системой образования	1.Р 2. Д 3.С
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение практических задач (упражнения), Д - Доклад			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией

1. Структура, функции системы управления образования г. Краснодар.
2. Система образования в Краснодарском крае.
3. Основные положения и анализ закона «Об образовании» (2013 г.).
4. Сущность и характеристика Болонской декларации.
5. Образовательная система европейских стран.
6. Значение и перспективы общественных организаций в управлении образовательными системами России.
7. Система профессионального образования Краснодарского края, его структура и цели.
8. Структура, задачи среднего (школьного) образования.
9. Сферы полномочий различных органов управления образованием.
10. Характеристика основных этапов реализации Федеральной программы-92.
11. Становление системы образования в России в историческом аспекте.
12. Содержание концепции образовательной инициативы «Наша новая школа».
13. Нормативные документы, определяющие структуру системы образования России.
14. Значение и перспективы общественных организаций в управлении образовательными системами России
15. Децентрализация управления системой образования в России.
16. Преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
17. Современное представление о сущности содержания образования?
18. Федеральный, национально-региональный и школьный стандарт образования?
19. Перспективы развития общественных организаций в управлении образованием.
20. Послевузовское образование.

Составление и решение практических задач (упражнения)

1. Анализ системы управления образования Краснодарского края.
– дать характеристику управления образованием,
– провести анализ образовательного учреждения г. Краснодар,

- дать анализ кадрового, материально-технического обеспечения ОУ
- 2. Разработать мероприятия по совершенствованию системы образования в г. Краснодаре.
- 3. Оценить социально-экономическую эффективность мероприятий.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 32 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата, подготовка докладов, эссе	1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBBF411F-25E2-4A1C-80BE-849A76373C8D .
2.	Составление и решение практических задач	2. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBBF411F-25E2-4A1C-80BE-849A76373C8D .

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Понятие и задачи системы образования РФ.	Проблемное обучение	4
2	Принципы развития системы образования России в историческом аспекте.	Игровое обучение	4
3	Структура построения системы образования.	Развивающее обучение	6
4	Система управления и финансирования образования.	Развивающее обучение	6
5	Сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы различных уровня и направленности.	Развивающее обучение	2
6	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Проблемное обучение	2
7	Сущность Болонской декларации.	Проблемное обучение	2
8	Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.	Проблемное обучение	2
9	Федеральная программа развития образования.	Игровое обучение	2
10	Проблемы и перспективы развития образования в России.	Проблемное обучение	2
11	Сравнительная характеристика системы образования России и других стран.		2
12	Характеристика свойств современного образования в России.	Проблемное обучение	4
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		16

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Какие основные черты национальной системы образования выделены в Национальной доктрине развития образования?	Интерактивное обучение	2
2.	Провести анализ системы управления образования Краснодарского края. – дать характеристику управления образованием, – провести анализ сети образовательных учреждений г. Краснодара, – дать анализ кадрового, материально-технического обеспечения учреждений образования	Решение практических задач	2
3.	Разработать мероприятия по совершенствованию системы образования в г. Краснодаре	Решение практических задач	2
4.	Оценить социально-экономическую эффективность мероприятий	Дискуссия	2
5.	Основные положения Болонской декларации. Какие положения уже выполнены и что предстоит сделать в Российской системе образования для удовлетворения ее требований? В каких законодательных документах определены структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, а также основные социальные характеристики	Дискуссия	2
6.	Изучить «Закон об образовании РФ»	Дискуссия	2
7.	Усвоить современные концепции педагогической системы	Презентация	2
8.	Провести сопоставительный анализ мировой и российской системы образования	Решение практических задач	4
9.	Выявить и обозначить проблемы и перспективы образования в РФ	Решение практических задач	4
10.	Уяснить сущность Болонской декларации	Решение практических задач	2
11.	Значение децентрализации управления системой образования	Решение практических задач	2
	Итого по курсу		26
	в том числе интерактивное обучение*		10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBBF411F-25E2-4A1C-80BE-849A76373C8D.

5.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB67957-CFB7-4243-9513-432A965F0B38.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7677-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D07B147D-13CC-4126-875A-86A00A4A4D4E.

5.3. Периодические издания

1. Образование (приложение к журналу "Вестник образования России"
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
3. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikov.ru);
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Система образования в России» предусматривает лекционные и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует систематического посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя и самостоятельной работы студента, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Освоение дисциплины предусматривает следующие виды учебных занятий:

1. Лекции.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические занятия.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития уме-

ний и навыков подготовки рефератов, эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

На занятии очень важно выслушать вступительное слово преподавателя, уяснить цель и задачи практического занятия. Следует внимательно слушать выступления своих сокурсников и быть готовым выступить с дополнением, высказать своё понимание проблемы. Желательно, чтобы выступление было свободным, аргументированным. В ходе дискуссии необходимо обозначить основные проблемы рассматриваемой темы (феномена, ситуации и т.д.), дать обоснования. Выступление по основному вопросу не должно превышать 10–15 минут. Дополнения могут занимать до 5 минут. Количество дополнений и вопросов к выступающему не ограничено. Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

3. Важнейшим видом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Система образования в России». К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Написание реферата.
- Написание эссе.
- Создание презентаций.
- Работа с литературой.
- Работа с тестовой системой курса.

1. *Написание реферата* – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1–2 стр.);

– основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

– заключение (1–2 стр.);

– список используемой литературы (10–15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25 см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист *не нумеруется*. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

2. *Написание эссе* – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.

– Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.

– Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

– Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

3. *Создание презентаций* – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью

мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

4. Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально – критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста. Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации. Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки

литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. *Планом* удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком. *Тезисы* предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить. *Аннотация* – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе. *Резюме* кратко характеризует выводы, главные итоги произведения. *Конспект* является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

5. Разъяснения по работе с тестовой системой курса

Преподавание дисциплины связано с усвоением студентами целого ряда фундаментальных проблем и большого числа понятий. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний – фактор, незаменимый никакими формами лекционной работы и включающий в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования, практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту должна содержать указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и может включать введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого. По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями *закрытого типа*. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем. В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям *множественного выбора*. Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, цифры, словосочетание, предложение или знак. Это тесты *открытого типа*. Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на *восстановление соответствия*. Четвертую форму представляют задания процессуального или

алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания *на восстановление последовательности*.

Следует обратить внимание, что тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

4. Зачет, на котором студент должен продемонстрировать компетентности в области межличностного общения, умение анализировать конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

5. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Система образования России. Структура, функции, задачи. Система управления и финансирования образования	ОК-1 ОК-4	1. Написание реферата 2. Устный опрос 3. Написание эссе
2	Раздел 2. Сравнительная характеристика системы образования России и других стран. Болонская декларация. Проблемы и перспективы развития российской системы образования.	ОК-5 ОК-11	1. Написание реферата 2. Устный опрос 3. Составление и решение практических задач (упражнения) 4. Доклады

7.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представля-

емой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

4. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Критерии оценки по составлению и решению практических задач (упражнений)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– задание выполнено и отличается глубиной и содержательностью, данные логично построенные, полные, даны исчерпывающие ответы, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

– студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

– студентом не раскрыто содержание задания, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

6. Критерии оценки по докладу:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст

выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
1. Устный опрос 2. Реферат 3. Эссе 4. Доклад с компьютерной презентацией	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт	Дисциплина, ответственность, инициатива	Примерные вопросы и темы для устного опроса, рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией, решения практических задач

Примерные вопросы для устного опроса (коллоквиума/собеседования, эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией)

1. Децентрализация управления системой образования в России.
2. Преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
3. Современное представление о сущности содержания образования?
4. Федеральный, национально-региональный и школьный стандарт образования?
5. Перспективы развития общественных организаций в управлении образованием.
6. Послевузовское образование.
7. Охарактеризуйте вариант перспективного плана развития образовательной организации.
8. Перечислите основные положения Болонской декларации.
9. Какие положения Болонской декларации уже выполнены и что предстоит сделать в Российской системе образования для удовлетворения ее требований?
10. Когда был организован первый университет в России?
11. В каких законодательных документах определены структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, а также основные социальные характеристики.
12. Согласны ли вы со следующим положением, высказанным на форуме

IF'ETS: «Большую роль в формировании информационной культуры играет дискуссионный Форум IF'ETS, в работе которого принимают участие преподаватели практически всех стран мира. Проводятся формальные и неформальные дискуссии. Одна из последних дискуссий была посвящена теме "Технологии и будущее высшего образования". Ее участники отмечали, что в будущем образование освободится от государственного контроля и будет развиваться в рамках частных организаций. Это позволит снизить плату за обучение, улучшить его качество, внести разнообразие в обучение. Главным в образовании будет не передача знаний и сертификация, а сам обучаемый. Развитие технологий приведет к созданию учебных заведений нового типа (глобальных, виртуальных, дистанционных и др.), заставит преподавателей университетского комплекса».

13. Какие основные отличия системы образования от традиционного университета?

14. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

15. Светский характер функционирования в муниципальных и государственных образовательных учреждениях.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Зачет	– социально-правовой статус учителя; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и по-	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения	-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам в начальной школе; -самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в начальном образовании; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в иссле-	Дисциплина, ответственность, инициатива, коммуникабельность, воспитанность.	Комплект теоретических вопросов к зачету

	иска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	довательской и проектной деятельности в начальной школе		
--	--	---	---	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Этапы реформирования образовательной системы в Российской Федерации.
2. Значение преобразований в сфере образования для развития политических, экономических и иных институтов государства.
3. Принципы развития системы образования России в историческом аспекте.
4. Важнейшие факторы, вызывающие наличие трудностей в образовательной сфере и затрудняющие процесс преобразований системы образования.
5. Характеристика основных этапов реализации Федеральной программы-92.
6. Анализ комплекса намеченных мероприятий Федеральной программы развития образования 2021 года.
7. Основные положения закона «Об образовании» (2013 г.)
8. Сферы полномочий различных органов управления образованием.
9. Значение аттестации для функционирования образовательного учреждения.
10. Понятие и задачи системы образования в РФ.
11. Децентрализация управления системой образования в России.
12. Роль и значение общественных организаций в управлении образовательными системами России.
13. Перспективы развития общественных организаций в управлении образованием.
14. Преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
15. Образовательные учреждения, реализующие образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
16. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.
17. Основные требования, присущие системе образования России.

18. Положения Болонской декларации.
19. Нормативные документы, определяющие структуру системы образования России.
20. Принципы и структура построения системы образования в России.
21. Принципы, структура и порядок работы дошкольного учреждения.
22. Структура, задачи среднего (школьного) образования.
23. Характеристика и структура начального образования.
24. Система профессионального образования, его структура и цели.
25. Высшее образование в России, уровни, задачи. Виды образовательных учреждений.
26. Послевузовское образование.
27. Учреждения дополнительного образования.
28. Формы собственности образовательных учреждений.
29. Образовательная система СССР.
30. Характеристика систем образования в других странах.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет не предусмотрено

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционного занятия на тему: «Структура современной российской системы образования»

План:

1. Дошкольное образование.
2. Общеобразовательная средняя школа.
3. Профессиональное образование.
4. Высшее образование.

1. Дошкольное образование.

Не является обязательным и обычно охватывает детей от 3 до 6-7 лет.

2. Общеобразовательная средняя школа.

Обучение с 7 до 18 лет. Существуют разные типы школ, в том числе спецшколы с углубленным изучением отдельных предметов и для обучения детей с недостатками в развитии.

Начальное образование обычно составляет часть среднего образования, за исключением маленьких деревень и отдаленных территорий. Начальная школа или первый уровень общей средней школы охватывает 4 года, большинство детей поступают в школу в возрасте 6 или 7 лет.

Основное общее образование. В 10 лет дети оканчивают начальную школу, переходят в среднюю, где они учатся ещё 5 лет. После окончания 9-го класса им выдается аттестат об общем среднем образовании. С ним они могут подать заявление о принятии их в 10-й класс школы (лицея или гимназии), либо поступить, например, в техникум.

Полное общее образование. Проучившись ещё два года в школе (лицее или гимназии), ребята сдают ЕГЭ, после чего они получают аттестат о полном среднем образовании.

3. Профессиональное образование.

Профессиональное образование, представленное учебными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Начальное профессиональное образование. Такое образование можно получить в профессиональных лицеях, техникумах или других учреждениях начального профессионального образования после окончания 9-х или 11-х классов.

Среднее профессиональное образование. К учреждениям среднего профессионального образования относятся различные техникумы, колледжи. Принимают туда после 9-х и 11-х классов.

4. Высшее профессиональное образование.

Высшее образование. Представлено университетами, академиями и высшими институтами. Существуют следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт. Выпускники этих учебных учреждений получают либо диплом *специалиста* (срок обучения – 5 лет), либо степень *бакалавра* (4 года), либо *магистра* (6 лет). Высшее образование считается неполным, если срок обучения составил минимум 2 года. Система *после-высшего* образования: аспирантура и докторантура.

Образовательные учреждения могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими. Они могут заключать между собой соглашения, объединяться в учебно-воспитательные комплексы (детский сад - начальная школа, лицей-колледж-вуз) и учебно-научно производственные объединения (ассоциации) с участием научных, производственных и других учреждений и организаций. Образование можно получать с отрывом и без отрыва от производства, в форме семейного (домашнего) образования, а также экстерната.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.08. Система образования в России
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Разработчик: Эльвединов В.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Нравственно-правовое образование в начальной школе паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, 4, 5, 11 соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Г.Ж. Микерова
--	--	---------------

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.08. Система образования в России
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Разработчик: Эльвединов В.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 ПРАКТИКУМ ПО ОРЬОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

содержит:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Структура дисциплины:
 - 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, 4, 5, 11 соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

МБОУ гимназия №82, г. Краснодар, директор		А.Ф. Скитева
--	--	--------------

