

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

«28» марта 2014 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Английский язык. Немецкий язык»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык. Прикладной бакалавриат.

Программу составил(и):

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 6 «5» февраля 2014 г.

Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «24» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

Хутыз И.П., зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Английский, Немецкий. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (прикладной бакалавриат) при очной форме обучения составляет 5 (пять) лет.

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов педагогических факультетов университета, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

**Практической целью** обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе лабораторных занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные **задачи**, выполнение которых охватывает:

*теоретический компонент профессиональной деятельности:*

- научные исследования в области филологии и педагогики с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, ее проработка;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

*практический компонент профессиональной деятельности:*

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат,

докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

*познавательный компонент профессиональной деятельности:*

- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации;

- проведение учебных занятий и внеучебной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеучебных мероприятий на основе существующих методик;

- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися.

## **1.2 Задачи дисциплины.**

При обучении студентов ИЯ реализуются следующие **задачи**:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать**:

- теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности;
- достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине;

- принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);
- основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка.

**уметь:**

- оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;
- понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности;
- создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах;
- выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания.

**владеть:**

- навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи;
- навыками правильного грамматического оформления речи;
- основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;
- широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;
- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения;
- навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Курс адресован студентам 1 курса для профиля «Английский язык, Немецкий язык». Изучению курса предшествует изучение дисциплины: «Иностранный язык (английский)» в объеме школьной программы. Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем в рамках базовой части ООП ВО (прикладной бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучение данной дисциплины в свою очередь предшествует освоению дисциплины «Практический курс английского языка», а также дальнейшему освоению ряда узкоспециализированных дисциплин, таких как «Лингвострановедение», «Страноведение», «Теоретическая фонетика», и ряда других, преподавание которых ведется на английском языке.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к преподавательской и исследовательской и к работе в области межкультурной коммуникации. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике продуктивных видов речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и	оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их	навыками правильного артикуляционного- акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран)</p>	<p>стилистических, орфографических и графических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного</p>	<p>широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выразить мысль, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилистической принадлежности, различными стратегиями чтения; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			изучаемого языка.	языкознания	языках
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области	Использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков	Основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	216	108	108		
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Лабораторные занятия	216	108	108		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Проработка учебного (теоретического материала)		22	4	15		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	3	15		
Подготовка к текущему контролю		16	2	15		
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	324	144	180		
	<b>в том числе контактная работа</b>	216,6	108,3	108,3		
	<b>зач.ед.</b>	9	4	5		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Accommodation.	39			36	3
2.	Module 2. Looks. Physical Appearance.	39			36	3
3.	Module 3. Personality. Disposition.	39			36	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Family.	51			36	15
2.	Module 5. Weather. Environment.	51			36	15
3.	Module 6. Travelling.	51			36	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

#### 1 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b><i>Module 1. Accommodation.</i></b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: dwellings and appliances, household chores, colors and rooms, home safety.  <u>Грамматика:</u> The Noun: Number, Proper and Common, Countable and Uncountable. The Noun: The Possessive Case  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.            Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо:</u> an informal letter describing a house for rent, a narrative, spelling dictation</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам (перечень вопросов см. ФОС. Grammar Topic «Noun. Possessive Case. Number. Gender»)            Грамматические тесты № 1-2 (Noun: Possessive case), тесты № 1-2 (Noun. Number. Gender).            Лексический тест № 1. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).            Лексический тест № 2. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).            Лексический тест № 3. Lexis (Module 1. Accommodation)            Транскрибирование отрывка текста.</p>
2.	<p><b><i>Module 2. Looks. Physical Appearance.</i></b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: physical appearance (facial features)  <u>Грамматика:</u> Articles (definite, indefinite, zero).  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.            Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо:</u> famous people's profiles.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам (перечень вопросов см. ФОС. Grammar Topic «Articles»)            Грамматические тесты № 1-2 (Articles).            Лексический тест № 1. Lexical test № 1. (Module 2. Looks. Physical Appearance).            Транскрибирование отрывка текста.</p>
3.	<p><b><i>Module 3. Personality / Disposition.</i></b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: feelings (personal traits).  <u>Грамматика:</u> Present Tenses. State Verbs.  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам (перечень вопросов см. ФОС. Grammar Topics «Present Simple, Present Continuous», «State</p>

	<p>Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо</u>: famous people's profiles, spelling dictation.</p>	<p>Verbs», «Present Perfect, Present Perfect Continuous»)  Грамматические тесты № 1-2 (Present Simple, Present Continuous), грамм. тест № 1 «State Verbs», грамматические тесты № 1-2 «Present Perfect. Present Perfect Continuous».  Лексический тест № 1. Lexical Test (Module 3. Personality / Disposition).  Транскрибирование отрывка текста.  Итоговая семестровая тестовая работа (тест, диктант, перевод).</p>
--	---	--

## 2 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b><i>Module 4. Family.</i></b>  <u>Говорение</u>. Тематический словарь: family members, relations, kinsfolk, forms of family organization.  <u>Грамматика</u>: Present tenses (revision). Past tenses.  <u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.  Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо</u>: arranging a family tree</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам (перечень вопросов см. ФОС. Grammar Topic «Present Tenses (revision)», «Past Tenses»)  Грамматические тесты № 1-2 (Present Tenses), тесты № 1-2 (Past Tenses).  Лексический тест № 1. (Module 4. Family).  Лексический тест № 2. (Module 4. Family).  Транскрибирование отрывка текста.</p>
2.	<p><b><i>Module 5. Weather. Environment.</i></b>  <u>Говорение</u>. Тематический словарь: weather conditions, environmental problems, planet Earth, preservation of animals and plants  <u>Грамматика</u>: Future Tenses. Conditional sentences (Types 0-1).  <u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.  Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо</u>: weather forecast in different regions of the world.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам (перечень вопросов см. ФОС. Grammar Topics «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)»)  Грамматические тесты № 1-2 (Future Tenses), грамматический тест № 1 (Conditional sentences (Types 0-1)).  Лексические тесты № 1-2. Lexical Tests (Module 5. Weather. Environment).  Транскрибирование отрывка текста.</p>
3.	<p><b><i>Module 6. Travelling.</i></b></p>	<p>Устные опросы по изученным</p>

	<p><u>Говорение. Тематический словарь</u>: means of transport, types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, holiday troubles, traveller's tips, festivals.</p> <p><u>Грамматика</u>: Degrees of comparison of adjectives. The –ing Form And The Infinitive.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.</p> <p><u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо</u>: a set of rules, an essay providing solutions to problems; spelling dictation.</p>	<p>грамматическим темам (перечень вопросов см. ФОС. Grammar Topics «Degrees of comparison of adjectives», «The –ing Form And The Infinitive»).</p> <p>Грамматические тесты № 1-2 (Degrees of comparison of adjectives), грамм. тест № 1 «The Infinitive», грамм. тест № 1 «The Gerund».</p> <p>Лексические тесты № 1-2. Lexical Tests № 1-2 (Module 6. Travelling).</p> <p>Транскрибирование отрывка текста.</p> <p>Итоговая семестровая тестовая работа (тест, диктант).</p>
--	---	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4. Курсовые работы.

Курсовые работы по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	
1	Проработка учебного (теоретического материала)	<p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, <b>протокол № 5 от 17 декабря 2013 года.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский для первокурсников=English for Freshers : методическое пособие / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2227-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482381</a></li> <li>2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас : учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119535</a></li> <li>3. Книга для чтения на английском языке: сборник рассказов английских писателей : учебное пособие / . - 2-е изд. - Москва : Издательство СГУ, 2013. - 285</li> </ol>	
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		
3	Подготовка к текущему контролю		

		<p>с. : ил. - ISBN 978-5-8323-0855-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275178</a></p> <p>4. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar : учебное пособие / В.А.Симхович. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477444</a></p> <p>5. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74586">https://e.lanbook.com/book/74586</a></p> <p>6. Зеркина, Н.Н. Английский для первокурсников. English for Freshers: метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 47 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70344">https://e.lanbook.com/book/70344</a></p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

На занятиях по дисциплине используются аудиозаписи аутентичных текстов. Такой материал формирует естественную мотивацию для устного общения, в процессе развития монологической и диалогической речи студентов закрепляются навыки правильного произношения. Методический раздаточный материал включает в себя тексты, предполагаемые для прослушивания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются такие информационные технологии, как:

- 1) Проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств.
- 2) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, активизация творческой деятельности, ролевые учебные игры.

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лаб.зан. № 4-5	Лабораторные занятия в форме «пресс-конференции»	4
	Лаб.зан. № 6	Занятие-диалог	2
	Лаб.зан. № 11-12	Представление рабочего портфолио	4
	Лаб.зан. № 13-14	Лабораторные занятия в форме пресс-конференции	4
	Лаб.зан. № 16	Тематическая дискуссия	2
	Лаб.зан. № 18-20	Представление тематического проекта (Module 1. Accommodation)	6
	Лаб.зан. № 21-22	Тематическая дискуссия	4
	Лаб.зан. № 23	Ролевая игра	2
	Лаб.зан. № 24	Лабораторное занятие в форме пресс-конференции	2
	Лаб.зан. № 25-26	Представление рабочего портфолио	4
	Лаб.зан. № 30-32	Представление показательного портфолио	6
	Лаб.зан. № 35-37	Представление тематического проекта (Module 2. Looks. Physical Appearance)	6
	Лаб.зан. № 39-40	Тематическая дискуссия	4
	Лаб.зан. № 42	Ролевая игра	2
	Лаб.зан. № 43	Лабораторное занятие в форме пресс-конференции	2
	Лаб.зан. № 45-47	Представление рабочего портфолио	6
	Лаб.зан. № 49-51	Представление тематического проекта (Module 3. Personality. Disposition)	6
	Лаб.зан. № 54-56	Представление показательного портфолио	6

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
2	Лаб.зан. № 4-5	Лабораторные занятия в форме «пресс-конференции»	4
	Лаб.зан. № 6	Занятие-диалог	2
	Лаб.зан. №	Представление рабочего портфолио	4

	11-12		
	Лаб.зан.№ 13-14	Лабораторные занятия в форме пресс-конференции	4
	Лаб.зан. № 16	Тематическая дискуссия	2
	Лаб.зан.№ 18-20	Представление тематического проекта (Module 4. Family)	6
	Лаб.зан.№ 21-22	Тематическая дискуссия	4
	Лаб.зан. № 23	Ролевая игра	2
	Лаб.зан. № 24	Лабораторное занятие в форме пресс-конференции	2
	Лаб.зан. № 25-26	Представление рабочего портфолио	4
	Лаб.зан. № 30-32	Представление показательного портфолио	6
	Лаб.зан. № 35-37	Представление тематического проекта (Module 2. Weather. Environment)	6
	Лаб.зан.№ 39-40	Тематическая дискуссия	4
	Лаб.зан. № 42	Ролевая игра	2
	Лаб.зан. № 43	Лабораторное занятие в форме пресс-конференции	2
	Лаб.зан. № 45-47	Представление рабочего портфолио	6
	Лаб.зан. № 49-51	Представление тематического проекта (Module 6. Travelling)	6
	Лаб.зан. № 54-56	Представление показательного портфолио	6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у бакалавров 1 курса в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие тестовые работы:

транскрибирование отрывка текста;

написание сочинения по изучаемым темам, с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; пословицы;

орфографические диктанты:

а) тематические словарные диктанты;

б) спеллинговые диктанты;

в) письменное воспроизведение текста (самодиктант).

г) лексико-грамматические тесты на изученный темы

итоговые контрольные работы на пройденные лексико-грамматические темы, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится орфографический диктант и контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы. Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (транскрибирование, чтение, пересказ), ответ по лексической и грамматической темам.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Пример тестовых заданий.**

Test. Noun (Number. Case)

1) Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые существительные в другую колонку. При исчисляемых существительных поставьте артикль а или an. (50 points)

Wall, pen, air, chalk, picture, water, match, tea, time, hour, bread, river, friend, copper, cigarette, tobacco, cheese, teacher, glass (стакан), glass (стекло), paper (бумага), paper (газета), music, coffee, armchair, gold, ship, milk, shop, idea, ice, furniture, butter, happiness, wood, tree, word, ink, money, coin, university, hero, assistance, assistant, darkness, meat, obligation, machine, equipment, instrument

2) Напишите следующие существительные во множественном числе (50 points)

a) Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero.

b) Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse.

c) Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

3) Переведите на английский язык (12 points)

1. Летом мы едим много фруктов. 2. Ее волосы совсем темные. 3. Эти новости очень интересные. 4. Кому принадлежат эти деньги? 5. В этом году фрукты очень дешевые. 6. Когда начинаются ваши летние каникулы? 7. Ваши деньги на столе. Возьмите их. 8. Наши зимние каникулы кончаются 6-го февраля. 9. Мы получили эти сведения несколько дней тому назад. 10. Она сделала успехи в английском языке. 11. Ваши советы мне очень помогли. 12. У него достаточно знаний для того, чтобы выполнить эту работу.

4) Замените, где возможно, существительное с предлогом of существительным в форме притяжательного падежа (18 points)

1. The new club of the workers. 2. The poems of Lermontov. 3. The clothes of the boys. 4. The walls of the room. 5. The plays of Shakespeare. 6. The voice of his sister. 7. The orders of the Commander-in-Chief. 8. The pages of the book. 9. The watch of my friend Peter. 10. The birthday of my daughter Helen. 11. The parents of all the other boys. 12. The boats of the fishermen. 13. The opinion of the lawyer. 14. The signature of Mr. Brown. 15. The offer of the seller. 16. The conclusions of the expert. 17. The house of my father-in-law. 18. The conclusions of the expert.

5) Переведите на русский язык (10 points)

Trade talks. Market position. Consumer goods. Food sales. Wheat consumption. Flax production. Long-term credits. Power station equipment. Cane sugar price. World market conditions.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

Лексические темы

1. Famous Historic Buildings
2. My Home Is My Castle
3. Unusual Houses

4. Renovating Your House
5. Burglarproof Your Home
6. Home Safety
7. My Ideal House
8. Houses Of The Charming Past
9. The House Of My Dream
10. "The Portrait of Dorian Gray" As A Masterpiece Of Oscar Wilde
11. Life And Creative Work Of Oscar Wilde
12. Life And Creative Work Of Your Favourite Writer
13. A Book Worth Reading

Грамматические темы

1. Noun: Possessive Case
2. Noun: Number
3. Noun: Gender
4. Indefinite Article: Common Countable Nouns
5. Definite Article: Common Countable Nouns
6. Article: Common Uncountable Nouns
7. Zero article: Common Nouns
8. Article: Proper Nouns
9. Present Simple
10. Present Continuous
11. State Verbs
12. Present Perfect
13. Present Perfect Continuous

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

44.03.05 – Педагогическое образование  
«Английский язык. Немецкий язык»  
(прикладной бакалавриат)  
Кафедра английской филологии

«Иностранный язык»

Экзаменационный билет № 1

1. Analyse Text № 1 phonetically and read it out.
2. Grammar: Noun: Possessive Case.
3. Topic: A Book Worth Reading.

Заведующий кафедрой

профессор В.И. Тхорик

Text № 1.

The Happy Man by W.S. Maugham

It is a dangerous thing to order the lives of others and I have often wondered at the self-confidence of politicians, reformers and such like who are prepared to force upon their fellows measures that must alter their manners, habits and points of view. I have always hesitated to give advice, for how can one advise another how to act unless one knows that other as well as one knows oneself? Heaven knows, I know little enough of myself: I know nothing of others. We can

only guess at the thoughts and emotions of our neighbours. And life, unfortunately, is something that you can lead but once; and who am I that I should tell this one and that how he should lead it?

But once I knew that I advised well.

I was a young man and I lived in a modest apartment in London near Victoria Station. Late one afternoon, when I was beginning to think that I had worked enough for that day, I heard a ring at the bell. I opened the door to a total stranger. He asked me my name; I told him. He asked if he might come in.

“Certainly”.

I led him into my sitting-room and begged to sit down. He seemed a trifle embarrassed. I offered him a cigarette and he had some difficulty in lighting it.

“I hope you don't mind my coming to see you like this”, he said, “My name is Stephens and I am a doctor. You're in the medical, I believe?”

“Yes, but I don't practise”.

“No, I know. I've just read a book of yours about Spain and I wanted to ask you about it”.

“It's not a very good book, I'm afraid”.

“The fact remains that you know something about Spain and there's no one else I know who does. And I thought perhaps you wouldn't mind giving me some information”.

“I shall be very glad”.

He was silent for a moment. He reached out for his hat and holding it in one hand absent-mindedly stroked it with the other.

“I hope you won't think it very odd for a perfect stranger to talk to you like this”. He gave an apologetic laugh. “I'm not going to tell you the story of my life”.

When people say this to me I always know that it is precisely what they are going to do. I do not mind. In fact I rather like it.

“I was brought up by two old aunts. I've never been anywhere. I've never done anything. I've been married for six years. I have no children. I'm a medical officer at the Camberwell Infirmary. I can't bear it anymore”.

### ***Критерии оценки по промежуточной аттестации.***

Оценка «**Отлично**» предполагает:

- Свободное владение языком в рамках указанных тем.
- Понимание устной речи и умение адекватно реагировать на поставленный вопрос.
- Использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы.
- Речь на английском языке лексически и грамматически грамотная.
- Прочитанный текст понят и пересказан логично, грамматически грамотно с высказыванием своего мнения.
- Финальная лексико-грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «хорошо» или «отлично»
- Речь без фонетических и интонационных неправильностей.

Оценка «**Хорошо**» предполагает:

- Хорошее владение языком в рамках указанных тем.
- Незнакомая лексика не обременяет понимание устной речи и позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос.
- Использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы.
- Мелкие оговорки или грамматически ошибки тут же исправляются и не мешают восприятию речи и смысла высказывания.
- Финальная лексико-грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «хорошо» или «удовлетворительно».
- Мелкие фонетические и интонационные недочеты не портят смысла высказывания и общего впечатления.

Оценка «**Удовлетворительно**» предполагает:

- Слабое владение языком в рамках указанных тем. Незнание лексики не позволяет понимание устной речи, затрудняет формирование высказывания и не всегда позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос.

- Использование при подготовке только обязательной литературы.

- Допускаются грамматические ошибки, мешающие восприятию речи.

- Финальная лексико-грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «неудовлетворительно» или «удовлетворительно».

- Допускаются фонетические и интонационные недочеты, неточно передающие смысл высказывания и портящие общее впечатление.

Оценка «**Неудовлетворительно**» предполагает:

- Плохое владение языком в рамках указанных тем. Незнание лексики не позволяет понимать устную речь, затрудняет формирование высказывания и не позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос.

- Допускаются грубые грамматические ошибки, мешающие восприятию речи.

- Финальная лексико-грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «неудовлетворительно».

- Допускаются грубые фонетические и интонационные ошибки, неточно передающие смысл высказывания.

- Смысл аутентичного текста не понят или понят неправильно и не передан в пересказе.

- Неумение вести диалогическую речь.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Английский для первокурсников=English for Freshers : методическое пособие / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2227-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482381>
2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас : учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>
3. Книга для чтения на английском языке: сборник рассказов английских писателей : учебное пособие / . - 2-е изд. - Москва : Издательство СГУ, 2013. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-8323-0855-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275178>
4. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar : учебное пособие / В.А. Симхович. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>
5. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74586>
6. Зеркина, Н.Н. Английский для первокурсников. English for Freshers: метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 47 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70344>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практические упражнения английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3789>
2. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1031-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>
3. Гулая, Т.М. Communicate in English : практикум / Т.М. Гулая, И.Ф. Турук. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00438-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90396>

## Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.

3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
6. Longman Basic dictionary of American English [Текст] . - Harlow, Essex : Longman / Pearson Education, 1999. - viii, 370 pp.
7. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp.

#### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Academic Press: <http://www.academicpress.com/>
2. Bank of English: [http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe\\_info.html](http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html)
3. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>
4. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
5. Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>
6. On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>
7. Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>
8. Oxford Text Archive: <http://sable.ox.ac.uk/ota>
9. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>
10. BBC News Site: <http://news.bbc.co.uk/>
11. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>.
12. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
13. CNN News Site: <http://www.cnn.com/>
14. Dictionary.Com: <http://www.dictionary.com>.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;

-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

-обобщать полученную информацию,

-оценивать прослушанное и прочитанное;

-фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;

-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию.

-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;

-пользоваться реферативными и справочными материалами;

-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

-пользоваться словарями различного характера.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется по направлениям:

- 1) проработка учебного теоретического материала;
- 2) подготовка к занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 3) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- 4) выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Office, Windows VLC Media Player;
- лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200;
- программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. № 321 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и

		индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 353 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 359 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi