АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.1 «Теоретическая и практическая педагогика»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч.; 34 часа самостоятельной работы, 36 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код Б1.Б.10.1 *Профессиональный цикл, Базовая (общепрофессиональная) часть.*

Коды формируемых компетенций – ПК–8, ПК–11

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	структуру и содержание основной образовательной программы начальной школы	– проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации
3.	ПК–11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мыслительных операций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ определений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций.	– навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; – способностью делать корректные выводы при сопоставительной характеристике образовательных технологий; – основами компетентного построения педагогического процесса; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Основные разделы дисциплины:

(Для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	7	2			5
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	9	2	2		5
3.	Теории целостного педагогического процесса.	11	2	4		5
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	9	2	2		5
5.	Педагогическое проектирование.	11	2	4		5
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	11	2	4		5
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	10	2	4		4
	<i>Всего: 72 ч + 36 ч экз. = 108 ч</i>	68+ КСР 4 +36 ч на экза- мен	14	20		34

(Для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	14	1			13
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	15	1	1		13
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	1			13
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	14		1		13
5.	Педагогическое проектирование.	14		1		13
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	15	1	1		13
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	13				13
	<i>Всего: 99 ч + 9 ч экз. = 108 ч</i>	99+ +9 ч на экза- мен	4	4		91

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

2. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002.- 512с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. -4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

5. Седова Н.Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова