

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.2 «Авторские технологии начального образования»  
(по программе академического бакалавриата)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 62 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч., КСР 2 ч; 19 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

**Цель дисциплины:** формирование понимания у будущих учителей начальных классов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;

2) способствовать развитию мотивации студентов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;

3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Педагогическая антропология», «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика» и при параллельном изучении курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» является пропедевтическим для изучения курсов «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения» и для успешного прохождения студентами педагогической практики.

**Код Б1.Б.14.2** Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть. Авторские технологии начального образования.

Коды формируемых компетенций – ПК–4, ПК–12.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, ПК–12.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                           |                                                                                                                  |                                                                                              |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                              | знать                                                                                                                 | уметь                                                                                                            | владеть                                                                                      |
| 1.     | ПК 4               | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных | – правила создания дидактической (обучающей) среды по М. Монтессори, по Н.А. Зайцеву, Б.П. Никитину, С.Н. Лысенковой, | – применять при организации учебного процесса в начальной школе возможности образовательной среды для достижения | – навыками применения возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметн |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                         | знать                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                     |
| 2.        | ПК 12                      | результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Ш.А. Амонашвили – принципы построения образовательной среды по М.П. Щетинину, по С. Френе, Р. Штайнеру, М. Балабану | личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                   | ых, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                  |
|           |                            | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся                                                  | – авторские технологии, направленные на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников             | – организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием рефлексивного дневника как средства формирования и оценивания учебно-исследовательских умений младших школьников | – основами применения авторских технологий, направленных на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников |

**Основные разделы дисциплины:**  
(Для студентов ОФО)

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                              | Количество часов |                      |    |    |                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |                                                                    | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                   |                                                                    |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                 | 2                                                                  | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.                | Авторские технологии на основе игрового развивающего материала.    | 16               | 6                    | 6  |    | 4                         |
| 2.                | Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников. | 16               | 6                    | 6  |    | 4                         |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                      | Количество часов                    |                      |    |    |                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |                                                                                            | Всего                               | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                   |                                                                                            |                                     | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 3.                | Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. | 16                                  | 6                    | 6  |    | 4                         |
| 4.                | Авторские школы как общедидактические технологии.                                          | 16                                  | 6                    | 6  |    | 4                         |
| 5.                | Авторские воспитательные технологии.                                                       | 15                                  | 4                    | 8  |    | 3                         |
|                   | <i>Итого:</i>                                                                              | 79 ч<br>+2 КСР<br>+27 экз.<br>108 ч | 28                   | 32 |    | 19                        |

(Для студентов ЗФО)

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                      | Количество часов         |                      |    |    |                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |                                                                                            | Всего                    | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                   |                                                                                            |                          | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                 | 2                                                                                          | 3                        | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.                | Авторские технологии на основе игрового развивающего материала.                            | 21                       | 2                    | 2  |    | 17                        |
| 2.                | Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.                         | 20                       | 1                    | 2  |    | 17                        |
| 3.                | Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. | 20                       | 1                    | 2  |    | 17                        |
| 4.                | Авторские школы как общедидактические технологии.                                          | 20                       | 1                    | 2  |    | 17                        |
| 5.                | Авторские воспитательные технологии.                                                       | 18                       | 1                    | 2  |    | 15                        |
|                   | <i>Итого:</i>                                                                              | 99 ч<br>+9 экз.<br>108 ч | 6                    | 10 |    | 83                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.**

**Основная литература:**

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / И.Н. Емельянова – М. Академия, 2008.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2002. – 368с.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 – 128 с.
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков, под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е. перераб. И доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).
7. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с. (Б-ка руководителя образовательного учреждения).
8. Сеницын Ю.Н. Теория и технология педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Под общ.ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар:, 2010. – 266 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
10. Школа жизни: теория и практика. Педагогическая мастерская Шалвы Амонашвили: учебное пособие для студентов вузов / [Ш.А. Амонашвили и др.] – М.: Дрофа, 2009.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова