

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Особенности работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. ед. 4 (144 ч.)

1. Цель дисциплины: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студента знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	- теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами, - особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами, - организацию и содержание работы классов для детей с комплексными дефектами, - особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей с комплексными дефектами, - специфику используемых коррекционно-педагогических технологий, создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными дефектами.
Уметь:	- пользоваться современными диагностическими и динамическими

	методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- оказания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.	2	1	1	
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	5	1	1	
3.	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих.	12	1	1	
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	12	1	1	
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	11		1	
6.	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	11		1	
7.	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	11		1	
8.	Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями.	11		1	
9.	Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации.	11		1	
10.	Индивидуальные и личностно ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	11		1	
	Подготовка к экзамену:	9			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	10	

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

- 1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
 2. Стребелева Е. А. _____ и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник° - Москва: Парадигма, 2012
- Автор: Смирнова Л.В., к.пе.д.н., доцент**