Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Хагуров Т.А.

_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.21 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Направление
подготовки/специальность 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) «Аналитическая химия»

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия. Направленность (профиль) «Аналитическая химия» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 210

Составители:
В.Н. Черкашина, преп. _____

Рабочая программа дисциплины История Кубани утверждена на заседании Кафедры (разработчика) истории России протокол № 9 «07 » марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) проф. Касьянов В.В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей)
Кафедры аналитической химии протокол № 5 « 19 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)проф. Темердашев З.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 « 10 » апреля 2018 г.
Председатель УМК ФИСМО проф. Вартаньян Э.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Факультета химии и высоких технологий
протокол № 5 « 20 » апреля 2018 г.
Председатель УМК доц. Стороженко Т.П. _____

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич,
д.и.н., проф. зав. кафедрой социологии КубГУ,

Сёмик Алла Анатольевна, д.и.н., проф.
Кубанского социально-экономического института

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:обучить студентов принципам и методам научного познания истории, привить всесторонний интерес к региональной истории, объективно раскрыть особенности развития кубанского региона, как составной части российского государства, выяснить вклад Кубани в историко-культурное развитие России; расширить и систематизировать научное осмысление студентами геополитических, социально-экономических и культурных процессов Юга России; на конкретно-историческом материале сформировать уважительное, ответственное отношение к истории и историческому наследию Кубани, продолжить формирование установки гражданской ответственности и толерантности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. способствовать пониманию студентами объективных и субъективных факторов развития регионального исторического и культурного процесса;
2. способствовать овладению студентами понятийным аппаратом, необходимым для получения исчерпывающего представления об истории и культуре Кубани как социально-историческом феномене;
3. осознать необходимость сохранения и приумножения регионального исторического и культурного наследия как отечественного, имеющего большое значение в развитии Российского государства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается во 2-м семестре. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются История, изучаемая в первом семестре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	основные этапы, закономернос	анализировать основные этапы и закономерности	навыками анализа основных исторических

№ п.п.	Индексо мпетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ти историчес-кого развития, основные события истории Кубани для формировани я гражданской позиции	исторического развития общества для формирования гражданской позиции; анализиро-вать деятельность личностей, повлияв-ших на процессы исторического и культурного развития Кубани.	событий, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	социальные, этнические, конфессионал льные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные различия

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторныеанятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация(ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименова ниеразделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Естественно-исторические условия края	6	2	2	-	2
2.	Тема 2 Кубань в древности и раннем Средневековье	8	2	2	-	4
3.	Тема 3 Кубанские земли в XIII – конце XVIII вв.: от монгольского нашествия до присоединения к России.	8	2	2	-	4
4.	Тема 4 Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	8	2	2	-	4
5.	Тема 5 Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	8	2	2	-	4
6.	Тема 6 Кубань в 1920-1930-е гг.	8	2	2	-	4
7.	Тема 7 Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	2	2	-	4
8.	Тема 8 Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	8	2	2	-	4
9.	Тема9 Кубань в конце XX – начале XXI вв.	7,8	2	2	-	3,8
	Итогоподисциплине:		**18**	**18**	**-**	**33,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Исторические особенности развития Кубани. Миграции племен и народов. Образование государств, княжеств, союзов и их дальнейшая судьба. Положение Кубани в свете торговых и межэтнических коммуникаций. Кубань в системе мировых политических и хозяйственно-культурных связей. Географические характеристики края. Территория. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Черноморское побережье. Антропогенное воздействие на природу Кубани.	Проверка конспектов лекций
2.	Кубань в древности и раннем Средневековье	Древний человек и каменный век на Кубани. Археологическая периодизация. Понятие археологической культуры. Периодизация истории первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Пути продвижения древнего человека на Кавказ. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Изобретение лука и стрел, совершенствование орудий труда, распространение рыболовства. Общины охотников, собирателей и рыболовов. Появление производящих форм хозяйства – земледелия и скотоводства. Гончарное производство. Эпоха бронзы и железа в истории края. Местное население и ираноязыч-ные кочевники. Кубань в эпоху бронзы. Курганы – погребальные памятники степных скотоводов. Майкопская археологическая культура. Каменные гробницы – дольмены. Племена ямной культуры. Новотитаровская культура, ее география и характеристика. Кубано-днепровская археологическая культура. Северокавказская культура Закубанья. Племена катакомбной культуры. Появление на Кубани племен срубной культурно-исторической общности. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур. Взаимодействие культур.	Проверка конспектов лекций

		Начало железного века на Кубани (кон.IX-нач.VIII вв. до н.э.). Древние обитатели Кубани. Древнегреческие историки и географы о меотах, синдах, дандариях, тарпетах, зихах и других племенах региона. Ираноязычные объединения киммерийцев и скифов. Взаимоотношения меотов с ираноязычными кочевниками. Скифские курганы. Сиракские племена Прикубанья. Формирование сирако-меотской общности (I-II вв. н.э.). Аланский союз племен и его значение в истории заселения Северо-Западного Кавказа. Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Города-колонии – Гермонасса, Фанагория, Горгипия. Отношения греков с местными племенами. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Политическое устройство, социально-экономическое развитие, культура Боспорского государства. Кризис античных государств Северного Причерноморья (в. III н.э.). Нашествие гуннов в IV в. и прекраще-ние существования Боспорскогогосударства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения. Болгары, авары, хазары. Предки адыгов (зихи, сагины, касоги). Походы князей Святослава, Владимира на племена Северного Кавказа. Образование Тмутараканского княжества на Тамани. Его внутренняя и внешняя политика. ВзаимоотношенияТмутаракани с Русью и местнымиплеменами.	
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России	Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Отношения кавказских племен с Золотой Ордой. Вторжение войск Тимура на Кавказ, его последствия. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе. Колонизация Черноморского и Азовского побережий Генуей и Венецией. Экономические интересы итальянцев. Основание генуэзских колоний Кафа, Матрега, Копа, Мапа. Значение региона для торговли Востока с Западом. «Устав для генуэзских колоний в Черноморье». Положение коренного населения. Работорговля. Восстание адыгов против колонизаторов. Проникновение Османской империи на Кавказ и захват итальянских	Проверка конспектов лекций

		колоний. Крымское ханство. Завоевание османами Причерноморья. Отношения между Портой и Крымом. Экспансия Крыма и Османской империи на Левобережье Кубани, борьба с адыгами. Турецкие крепости на Северо-Западном Кавказе и упрочение османского присутствия в регионе. Сближение народов Северо-Западного Кавказа с Московским государством при Иване IV. Посольство адыгов в Москву и «добровольное» подданство. Роль России в регионе. Народы Северо-Западного Кавказа (жанеевцы, хатукаевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины). Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, их хозяйственная деятельность, политический строй, культура. Специфика отношений Османской империи, Крыма и России. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	
4.	Кубань в конце XVIII-начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	СудьбаЗапорожской Сечи. Войско «верных черноморских казаков» (1788 г.) и его поселение между Бугом и Днестром. Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II казакам. С. Белый, А. Головатый, З. Чепига. Переселение казаков на Кубань (география, хронология). «Порядок общей пользы» (1794 г.). Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Черноморское казачье войско (ЧКВ): этнический состав, источники пополнения. Переселение на Кубань из южных губерний страны, казачьих регионов. Участие в заселении Правобережья Кубани закубанских горцев. Социальная борьба среди закубанскихадыгов. «Демократические» и «аристократи-ческие» племена. Уорки, тлекотлеши, тфокотли. Хозяйственное и общественное устройство, социальная структура черкесов. Помощь России (ЧКВ) адыгским феодалам в борьбе с народными массами. Присоединение Закубанья к России. Взятие русскими войсками Анапы, строительство береговых укреплений, создание Черноморской береговой линии. Юридический переход Закубанья под российское	Проверка конспектов лекций

		владычество.Антироссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Начало Кавказской войны. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Крымская война и усиление влияния европейских держав в регионе. Сочинский меджлис (1861 г.). Уход части адыгских племен в Турцию. Проведение в жизнь реформы по отмене крепостного права. Деятельность «Кавказского комитета по освобождению зависимых сословий в горских племенах Кавказа». Образование Кубанской области. Преобразование ЧКВ в Кубанское казачье войско (ККВ). Линейные казаки в составе ККВ. Уездное и отдельческое административное деление. Разрешение лицам невойскового сословия селиться на землях войска. Заселение Закубанья. Расслоение казачества. Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона. Рост числа наемных и сезонных рабочих. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Пароходное и баржевое сообщение. Развитие ярмарочной торговли. Создание Черноморской губернии. Первая Всероссийская перепись населения на Кубани. Казачье землевладение и землепользование. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Положение 1862 г. «О заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими и другими поселенцами из России. Зерновое земледелие и животноводство. Хлеб на экспорт. Расширение торгово-хозяйственных связей с Европейской Россией. Развитие промышленности. Паровые и водяные мельницы. Масло-бойное производство. Пивоварение. Строительная и цементная промыш-ленностьЧерноморья. Становление нефтяной и газовой промышленности. Учреждения капиталистического кредита. Становление системы народногообразования в Черноморье. Приходские школы. Роль православной церкви в просвещении населения региона. Просветительская деятельность К.В. Россинского, Н.С. Рындовского. Влияние на культуру Черноморья сосланных на Кавказ	

		декабристов. Черноморская войсковая гимназия. Развитие системы учительских кадров в Черноморье. Библиотечное и архивное дело. Музыкальная и певческая культура казаков. Литературная деятельность Я.Г. Кухаренко, В.Ф. Золотаренко. Архитектурное строительство. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений. Горские школы. Предпосылки формирования адыгейского литературного языка. Развитие адыгейской художественной культуры. Начальное профессиональное образование. Женское образование. Музейное дело. Екатеринодарская картинная галерея. Периодическая печать. Развитие краеведения. Организация и общества по изучению края: Кубанский областной статкомитет, ОЛИКО и др. И.Д. Попко, Ф.А. Щербина, Е.Д. Фелицын, Б.М. Городецкий, А.Н. Дьячков-Тарасов, П.П. Короленко. Научная деятельность русских ученых на Кавказе. Археологические раскопки. Развитие региональной литературы, в т.ч. украинской литературной традиции. В.С. Мова, М.А. Дикарев, С.А. Шарап, А.А. Кирий, А.Е. Пивень. Развитие музыкального искусства. Деятельность А.Д. Бигдая, Г.М. Концевича по сбору песен кубанских казаков. Театральная жизнь. Архитектура: церковное и гражданское строительство. Зодчие Кубани: Н.Г. Петин, В.А. Филиппов, А.П. Косякин, И.К. Мальгреб. Изобразительное искусство. Формирование прочных начал духовной общности горских племен и русского народа.	
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в конце XIX – начале XX вв. Состояние сельского хозяйства, торговли и промышленности. Продолжение аграрной колонизации. Переселенческое движение. Сезонные рабочие. Дальнейшее распространение земельной аренды. Уменьшение размера земельных наделов казаков и крестьян. Новые железнодорожные линии. Совершенствование сельхозтехники. Строительство элеваторов. Деятельность товарных бирж, торговых домов, акционерных компаний. Монополистические объединения. Развитие кооперации.	Проверка конспектов лекций

		Развитие промышленности. Рост мукомольного производства. Кирпичное, кожевенное производство. Нефтеперегонные заводы. Политическая борьба и революционное движение. Местные марксистские группы. Кубанский комитет РСДРП. Партии на Кубани и в Черноморье. Революционная украинская партия, Дашнакцутюн, Гнчак. Кадеты. Эсеры. Революция 1905-1907 гг. Забастовки железнодорожников. Восстания в Новороссийске и Сочи, образование местных республик. Восстание кубанских пластунских батальонов, полков. Крестьянские выступления. Казачьи депутаты Госдумы. Митингово-приговорное движение. Террор местных анархистов и эсеров. Рост бандитизма. Черносотенцы. Репрессии 1908-1909 гг. и разгром организаций РСДРП. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Боеваядоб-лесть казаков. Образование кавказского фронта и введение военного положения. Поездка Николая II на Кубань. Увеличение численности лиц невойско-вого сословия. Отрицательное влияние войны на социальные и экономические отношения. Сокращение нефтедобычи, производства цемета. Подчинение промышленного производства нуждам армии и флота. Дальнейшая дифферен-циация сельского населения Кубани. Концентрация промышленного производства. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Позиции партий и общественных сил в отноше-нии характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства. Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти – Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение борьбы. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани. I	

		Всероссийский казачий съезд. Рост революционных выступлений в Черноморье и на Кубани. Аграрное движение. Народно-освободительное движение горцев. I-II съезды горцев Кавказа. Обострение противоречий Рады и Советов. Участие кубанцев в мятеже Л.Г. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморье. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II областной съезд Советов и декреты органов советской власти. Земельный вопрос. Затопление Черноморской эскадры. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.	
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальноеделение.Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование.	Проверка конспектов лекций

		Планы по обеспечению экономической безопасности и укреплению обороноспособности страны. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Участие женщин-казачек в социалистическом строительстве. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Причины и последствия политических репрессий в отношении инакомыслящих. Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенныегоды	
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Перевод промышленных предприятий на производство оружия, снаряжения, боеприпасов. Трудовые подвиги жителей Кубани. Организация госпиталей в городах Черноморского побережья Краснодарского края. Кубанские казачьи дивизии в битве за Москву. Боевые действия на Северном Кавказе. Битва за Кавказ (25 июля – 31 декабря 1942 г.). Деятельность партийных, советских, комсомольских органов в условиях военного положения. Формирование добровольных воинских соединений: 50-й отдельной кавалерийской дивизии казаков-добровольцев; 347-й стрелко-вой дивизии добровольцев из городов и станиц края; Кубанского кавалерий-ского корпуса (с августа 1942 г. – 4-й гвардейский Казачий корпус; Краснодарской пластунской дивизии). Боевой путь кубанских воинских частей. Воинские операции «Горы» и «Море». Прорыв «Голубой линии». Организация сопротивления в тылу врага. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории края. Освобождение и начало восстановления народного хозяйства края.	Проверка конспектов лекций
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-	Восстановление народного хозяйства Краснодарского края в 1943-1950 гг. Материальные и людские потери Кубани в 1941-1943 гг.Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития	Проверка конспектов лекций

	1985гг.)	экономики. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинно осужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Подготовка базы рисосеяния. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Экономические реформы середины 1970-х гг. с целью повышения рентабельности использования научно-технических достижений в промышленности и их результаты на Кубани. Развитие тяжелой, пищевой, легкой, химической промышленности. Морально-нравственное состояние общества. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджиева, Г.С. Галеева в развитие сельскохозяйственной науки. Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-лауреаты Государственной премии А. Знаменский,	

		В. Лихоносов, поэты В. Бакалдин, И. Варавва, В. Неподоба, прозаики И. Бойко, Ю. Абдашев, И. Зубенко, В. Логинов и их творчество. Монополиягосударстванаискусство. ПротиворечивыйхарактеркультурногоразвитияКубани.	
9.	Кубань на пути к демократическому обществу	Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Особенности преобразований в 1985-1988 гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами». Сущность и особенности экономического кризиса. Появление инакомыслия. Создание дискуссионных клубов, историко-просветительских обществ. Активизация политических действий и образование «Демократического союза», политклуба «Истина». Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям 19-22 августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные её положения. Позиция казаков по вопросу единства России, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2016 гг. Введение рыноч-ных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Конституционный кризис сентября – октября 1993 г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законодательного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и закона «О симво-лах Краснодарского края». Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.И. Кондратьев. В.А. Бекетов. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы. Изменения административно-террито-риального деления края. Инвестиционный климат края. Развитие транспортной инфраструктуры. Кубань как житница России. Курортная отрасль. Сочинский международный экономический форум. Развитие культуры Кубани. Плюрализм мнений и новаций в культурных процессах. Появление в системе образования негосударственных учебных	Проверка конспектов лекций

		заведений, лицеев, гимназий. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К.В. Россинского, Ф.А. Коваленко, Я.Г. Кухаренко, ученых – Ф.А. Щербины, Е.Д. Фелицына и др. Кубанские космонавты. В.В. Горбатко, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.А. Трещев. Основные тенденции развития культуры. Проведения международных фестивалей и форумов («Кинотавр», «Киношок» и т.д.). Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание па-мятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атаманъ» (2009 г.). Олимпиада в Сочи (2014 г.). Кубань и политический кризис на Украине, отношения с Крымом.	
10	Форма контроля		зачет

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форматекущего контроля
1	2	3	4
	Естественно-исторические условия края	Семинар 1. 1.Исторические особенности развития региона. 2.Географическое положение Кубани и ее природные характеристики. 3.Антропогенноевоздейст-вие на природу Кубани.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.
	Кубань в древности и раннем Средневековье	Семинар 2. 1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологи-ческая периодизация. 2.Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. 3.Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорскогоцарства. 4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. 5. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.
	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до	Семинар 3. 1.Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ. 2.Итальянские колонии на	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами,

	присоединения к России	северо-восточном побережье Черного моря. 3.Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв. 4.Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. 5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	сообщениями.
	Кубань в конце XVIII-начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	Семинар 4. 1.Освоение Кубани казачеством. 2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. 3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. 4.Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. 5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.
	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	Семинар 5. 1.Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции. 2.Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах. 3. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны. 4. Развитие культуры, образования, искусства, науки.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.
	Кубань в 1920-1930-е гг.	Семинар 6. 1.Экономические и политические особенности осуществления нэпа на Кубани. 2. Административно-территориальные преобразования Советской	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.

		власти в 1920-1930 гг. 3. Коллективизация и индустриализация на Кубани. 4. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.	
	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Семинар 7. 1.Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.). 2.Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации. 3. Освобождение территории края и начало его восстановления.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	Семинар 8. 1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. 2.Демократизация общественной жизни в годы «оттепели». 3.Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя». 4. Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями.
	Кубань в конце XX - начале XXI вв.	Семинар 9 1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.). 2. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг. 3. Экономика Кубани в 1990-х – 2018гг. 4. Современное развитие культуры Кубани. Победы кубанских спортсменов на Олимпийских играх в Сочи (2014г.), в Рио-де-Жанейро (2016г.).	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Естественно-исторические условия края

1. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.

2. Исторические особенности развития региона.
3. Геополитические особенности положения Кубани.
4. Освоение и развитие курортных местностей региона.

Тематика докладов и сообщений

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Ландшафтные представления древних народов.
3. Природно-географические характеристики края.
4. Этническая природа народов Северо-Западного Кавказа.
5. Естественно-исторические условия края.

Тема 2. Кубань в древности и раннем Средневековье

1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация
2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование и развитие Боспорского царства.
4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Образование и развитие Тмутараканского княжества.

Тематика докладов и сообщений

1. Стоянки древнего человека на Кубани.
2. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
3. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
4. Образование и развитие Боспорского царства.
5. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
6. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
7. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
8. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.

Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России

1. Нашествие монголов на Северный Кавказ. Золотая Орда.
2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
3. Кубанские земли в составе Османской империи и Крымского ханства в XV – XVIII вв.
4. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.

Тематика докладов и сообщений

1.Кубанские земли в период монгольского нашествия.
2. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
3. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
4. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
5. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
6. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.

Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области

1. Освоение Кубани казачеством в конце XVIII в.
2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII –начале XIX в.

3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе.

4. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в.

5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.

Тематика докладов и сообщений

1. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
2. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
3. Русско-турецкие войны и их последствия.
4. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.
5. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.
6. Крымская война 1853-1856 гг.: события на Кубани.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
8. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.

Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900 – 1920 гг.)

1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и во время революции 1905-1907 гг.
2. Жители Кубани и Черноморья в русско-японской и Первой мировой войнах.
3. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
4. Развитие культуры, образования, искусства, науки Кубани в начале XX в.

Тематика докладов и сообщений

1. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
2. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
3. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX –начале XX в.
4. Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
5. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
6. Великая Российская революция. События февраля и октября 1917 г. на Кубани и в Черноморье.
7. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
8. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.

Тема 6. Кубань в 1920 – 1930 гг.

1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
2. Коллективизация и расказачивание на Кубани.
3. Индустриализация на Кубани.
4. Развитие культуры на Кубани в 1920-1930 годы.

Тематика докладов и сообщений

1. Особенности НЭПа на Кубани.
2. Политика расказачивания и ее последствия.
3. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
4. Политика сплошной коллективизации на Кубани.
5. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
6. История создания курортно-рекреационного комплекса Краснодарского края.

Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны

(1941–1945 гг.)

1. Кубань в первый год войны (1941–1942 гг.).
2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
3. Освобождение Кубани и начало восстановления её экономики.

Тематика докладов и сообщений

1. Перестройки экономической и общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.
2. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
3. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.
4. Повседневная жизнь городов и станиц Кубани в годы войны.
5. Подвиг защитников Малой земли.
6. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
7. Кубанцы – Герои Советского Союза.
8. Города воинской славы на Кубани.

Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945 – 1985 гг.)

1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.
2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».
3. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е гг. Достижения и просчеты «эпохи застоя».
4. Культура Кубани в 1950-1980 гг.

Тематика докладов и сообщений

1. Послевоенное строительство на Кубани.
2. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
3. Развитие науки и образования в 1945-1985 гг.
4. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
5. Развитие традиционной культуры народов Кубани.

Тема 9. Кубань в конце XX - начале XXI вв.

1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.).
2. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг.
3. Экономика Кубани в 1990-х – 2016 гг.
4. Современное развитие культуры Кубани.
5. Победы кубанских спортсменов па Олимпийских играх в Сочи (2014г.), в Рио-де-Жанейро (2016г.).

Тематика докладов и сообщений

1. Перестроечный процесс на Кубани.
2. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
3. Возрождение кубанского казачества.
4. Культура Кубани в 2000–2016 гг.
5. Кубань и Крым: единая судьба народов.
6. Кубанские спортсмены па Олимпийских играх в Сочи (2014г.), в Рио-де-Жанейро (2016г.).

2.3.3 Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы, «История Кубани». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2015. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры (просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов) обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Подготовка доклада, сообщения, презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы PowerPoint.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- научно-исследовательская работа и представления докладов и сообщений по темам курса;
- подготовки студентов к устному зачету по дисциплине.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы докладов и сообщений

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Ландшафтные представления древних народов.
3. Природные характеристики края.
4. Этническая природа народов Кавказа
5. Природно-географические и естественноисторические условия края.
6. Стоянки древнего человека на Кубани.
7. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
8. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
9. Образование и развитие Боспорского царства.
10. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
11. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
12. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
13. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
14. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
15. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
16. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
17. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
18. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
19. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
20. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
21. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
22. Русско-турецкие войны и их последствия.
23. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.
24. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.

25. Крымская война 1853-1856 гг.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
27. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.
28. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
29. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
30. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.
31.Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
32. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
34. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
35. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.
36. Гражданская война на Кубани.
37.Особенности НЭПа на Кубани.
38. Политика расказачивания и ее последствия.
39. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
40. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.
41. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
42. Строительство курортного комплекса края.
43.Перестройки общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.
44. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
45. Партизанское движение Кубани.
46. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.
47. «Голубая линия» и ее значение.
48. Подвиг защитников Малой земли.
49. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
50. Кубанцы – Герои Советского Союза.
51. Послевоенное строительство на Кубани.
52. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
53. Развитие науки, культуры и образования в 1945-1985 гг.
54. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985гг.
55. Развитие традиционной культуры народов Кубани.
56. Перестроечный процесс на Кубани.
57. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
58. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
59. Возрождение кубанского казачества.
60. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
61. Современное экономическое развитие края.
62.Медалисты Олимпиады 2016 г.в Рио-де – Жанейро – уроженцы Кубани.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «История Кубани»:

1. Естественно-исторические и геополитические условия Краснодарского края.
2.Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
5. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
6. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.

7. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII-XIV вв.
8. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
9. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
10. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы**.**
11.Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи в XVIIIв
12. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
13. Кубань в период Кавказской войны.
14. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
15.Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
16. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
17.Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
21. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22.Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945–1953 гг.
24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
25. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2015 гг.
29. Характеристика современной культуры Кубани. Олимпиада Сочи-2014.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2025 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ.ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
2. Хрестоматия по истории Кубани: [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов; под общ.ред. В. В. Касьянова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 399 с.
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

5.2 Дополнительная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие] / Н.Я. Богорсукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 149 с.
2. Федина, И.М. Хутора Кубани: история становления и развития (1794-1930) [Текст]: учебное пособие / И.М. Федина; под ред. В.В. Касьянова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с.
3. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX вв. Сословный строй. Социальные отношения [Текст]: учебное пособие / Г.Н. Шевченко; Гос. комитет Рос. Федерации по высшему образованию, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [б. и.], 1993 . - 85 с.
4. Хрестоматия по истории Кубани [Текст]: учебное пособие / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2012. - 399 с. (436 экз. в библиотеке).
5. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 1 : С древнейших времен до 1917 года / [А. В. Баранов, А. Н. Еремеева, А. В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 279 с., [6] л. карт. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - ISBN 9785937491299
6. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А. В. Баранов, А. Н. Еремеева, А. В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 271 с., [3] л. карт. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 9785937491299
7. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст]: учебник для вузов / [Баранов А.В. и др.; рук.авт. коллектива В.Е. Щетнев; КубГУ]. - Краснодар: [Перспективы образования], 2004. - 322 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодика:

- «Вестник МГУ. Серия: История».
- «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
- «Военно-исторический журнал».
- «Вопросы истории».
- «Живая старина».
- «Известия РАН. Серия: История и философия».
- «Исторический архив».
- «История СССР».
- «Мир России».
- «Новая и новейшая история».
- «Отечественная история».
- «Отечественные записки».
- «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего
- Мир казачества
- Отечественная история
- Педагогический вестник Кубани
- Родина
- Родная Кубань
- Этнографическоеобозрение

Электронная библиотека КубГУ.

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ЭБС издательства «Лань» - https://e.lanbook.com
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gipanis.ru /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. http://www.history.ru
3.История России. http://rushistory.stsland.ru/index.html
4.Сталин: время, люди, империя. http://stalinism.ru/
6.История России. http://www.emc.komi.com
7.Российская империя в фотографиях. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка сообщений и презентаций;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Подготовка доклада, сообщения

Работа начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Задание может выполняться как в устной так и в письменной форме. Приступая к написанию, необходимо обратить внимание на требования к оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению

можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов и сообщений на заданную тему, ответов на вопросы после прочтения материала учебного пособия, ознакомления с материалами хрестоматии. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы объявляются студентам по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Мультимедиа. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов:

Мультимедийные материалы (электронные носители с картами, учебными, авторскими презентациями краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»www.studmedlib.ru;
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"www.biblioclub.ru
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com
- Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.biblio-online.ru
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
- Электронный архив документов КубГУ.window.edu.ru/resource/912/79912

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд. 425, корп. С (улица Ставропольская, 149). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – ауд. 425, корп. С (улица Ставропольская, 149).	1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Переносное мультимедийное оборудование.
2	3. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – ауд. 126с, 322с, 234с, 332с, 425с, 416с	3. Интерактивная доска и проектор; Переносное мультимедийное оборудование; Проектор и мультимедийная кафедра.
3	4. Аудитория для проведения текущего контроля и	4. Интерактивная доска и проектор;

	промежуточной аттестации – ауд. № 126с, 234с, 322с, 425с, 416с, 332с, 322с.	Переносное мультимедийное оборудование; Проектор и мультимедийная кафедра.
4	1. Аудитория для самостоятельной работы – ауд. 400, 401, 431, 329, корп. С (улица Ставропольская, 149).	1. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.