

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЛОСОФИИ
НАУКИ»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.01 «Современные концепции философии науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Рогочая Г.П.,

доцент, канд. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции философии науки» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 11 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 06 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, специалист по

проектно-инновационной деятельности

научного отдела

ФГБОУ ВО «Краснодарский институт культуры»

Герасимов И.А.

Док-р полит. наук, профессор

кафедры философии КУБГУ

Бойко П.Е.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; способности организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

1.2 Задачи дисциплины:

- обучение магистранта принципам современного научного мышления;
- познание современных философско-методологических концепций;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области философии социально-гуманитарного научного познания;
- освоение философско-методологических принципов научного исследования.
- способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
- сформировать умения ориентироваться в методологических подходах и осмысливать их в контексте парадигм политической науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Современные концепции философии науки» относится к базовым дисциплинам Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программ бакалавриата. Изучение дисциплины «Современные концепции философии науки» происходит одновременно с изучением таких дисциплин, как «Политическая философия и социология», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Методология политической науки». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политические идеи и идеологии в публичной сфере», при прохождении производственной практики, в том числе научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1 закономерности развития современной философии и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности; различные концепции философии и	У1 характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни	В1 базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическим и знаниями, основами философии и методологии научного мышления; навыками работы с информацией из

			методологии науки	общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе	различных источников для решения профессиональных задач
2.	ОПК-4	способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	3 2 структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки	У 2 оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-научно-исследовательской и философско-методологической проблематике	В 2 методологией философского познания в социально-гуманитарных исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике
3.	ОПК-7	способностью организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	3 3 методы организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии	У 3 организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	В 3 навыками организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8	21,8			
<i>Курсовая работа – не предусмотрена</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11,8	11,8	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	1	1		

2.2 Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	14	4			10
2.	Философско-методологические системы современного социально-гуманитарного познания	9	4			5
3.	Диалектические идеи в современных социально-гуманитарных исследованиях	12,8	6			6,8
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2			
	<i>Контроль</i>					
	<i>Всего:</i>	36	14			21,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Эволюция философских воззрений и методологических подходов в философии науки	опрос
2.	Философско-методологические системы современного	Структурализм, феноменология, поспозитивизм, неомарксизм, экзистенциальная философия,	опрос

	социально-гуманитарного познания		
3.	Диалектические идеи в современных социально-гуманитарных исследованиях	Генезис диалектических идей в современном философско политологическом дискурсе, междисциплинарные подходы к исследованию	<i>опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа. – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия. – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04
	Реферат	Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

- деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Абстрагирование и идеализация в науке.
2. Актуальные проблемы организации и управления современной наукой.
3. Актуальные проблемы современной философии науки.
4. Античная наука.
5. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования в научном познании.
6. Генезис науки.
7. Гипотеза как форма научного знания.
8. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Дифференциация в развитии науки.
10. Законы науки.
11. Идеалы естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
12. Интегративные процессы в науке.
13. Исторические типы научной рациональности.

14. Историческое развитие науки как социального института.

15. Классификация наук.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

16. Классическая наука (наука Нового времени).

17. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

18. Концепция науки И. Лакаюша.

19. Место и роль научного познания в общественном разделении труда.

20. Наука как социальный институт: общая характеристика.

21. Научная картина мира и ее основные функции.

22. Научные традиции и научные революции.

23. Неклассическая наука.

24. Понятие научного метода. Метод и методология.

25. Постнеклассическая наука и ее влияние на современную цивилизацию.

26. Этика науки. Этические аспекты деятельности ученого.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Василенко, И.А. Политическая философия [Текст]: учебник для бакалавров и магистров: учебник для студентов вузов / И.А. Василенко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. 319 с. ISBN 9785991632393. 15 экз.

2. Гаджиев, К.С. Введение в политическую философию [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд. М.: Логос, 2010. 335 с. 16 экз.

3. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 496 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118661&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, А.В. Политическая социология [Текст]: учебное пособие / А.В. Баранов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.

2. Кимлика, У. Современная политическая философия [Текст]: введение / У. Кимлика; пер. с англ. С. Моисеева; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. М.: Издат. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. 589 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации для подготовки к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По

содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем.

- 1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

- 2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
- 3 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
- 4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
- 5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
(<http://znanium.com/catalog.php>)
- 6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- 9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)
- 10 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.