

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Иванов

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.14 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «История политических учений России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил (и):
Савва Е.В.,
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа «История политических учений России» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 14 от «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 05 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



подпись

Рецензент (ы):

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Бориско О.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

Формирование у студентов знаний и способностей анализировать основные этапы развития русской политической мысли, выработка навыков работать с оригинальными научными текстами, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего политолога.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

–Формирование у студентов знаний основных этапов развития политической мысли России;

–Формирование у студентов представлений об основных особенностях политической мысли России;

–Изучение студентами взаимосвязей политических учений России и мировой политической мысли;

–Формирование у студентов навыков работы с первоисточниками

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.14 «История политических учений России» относится к блоку 1 базовая часть "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний об основных этапах российской политической мысли, ее особенностях. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «История», «Политическая история России» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Введение в политическую теорию», «Современная российская политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 основные этапы развития политической мысли в России	У1 находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли	В1 способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции
2.	ОПК-2	владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми	З2 общенаучную и политологическую терминологию; особенности	У2 осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли	В2 общенаучной и политологической терминологией; способностью

	конструкциями	либеральной мысли в России; особенности консервативной мысли в России	России; анализирует первоисточники	анализирует смысловые конструкции в научных текстах
--	---------------	---	------------------------------------	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2	—	
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3		
Аудиторные занятия (всего):		54	54		
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50		
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-
Реферат		7	7	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	9	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История политических учений России как учебная дисциплина.	20	4	4		12
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья.	28	4	10		14
3.	Политическая мысль России Нового времени.	28	6	10		12
4.	Политическая мысль России Новейшего времени.	28	4	12		12
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		<i>4</i>				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	144	18	36	50	

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика. Основная терминология	опрос
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв. Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв	опрос
3.	Политическая мысль России Нового времени	Основные этапы и закономерности развития политической мысли XVII в. Основные этапы и закономерности развития политической мысли первой половины XVIII в.. Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий). Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма). Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в	эссе
4.	Политическая мысль России	Либеральная мысль в России в начале XXв. Особенности русского марксизма. Причины	опрос

Новейшего времени	триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова Политические идеи русского зарубежья	
-------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика. Основная терминология Взаимосвязь политических учений России и мировой политической мысли	опрос
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв. Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	опрос
3.	Политическая мысль России Нового времени	Основные этапы и закономерности развития политической мысли XVII в. Основные этапы и закономерности развития политической мысли первой половины XVIII Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий). Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма). Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в Анализ первоисточников и содержащихся в них	реферат

		смысловых конструкций	
4.	Политическая мысль России Новейшего времени	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова Политические идеи русского зарубежья Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №14 от 17.05.2016 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол №05 от 27.05.2016 г.
2.	Эссе	
3.	Защита реферата	
4.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция - дискуссия	8
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец задания:

На основе анализа политических программ декабристов:

- выделите основные различия политических идей Южного и Северного общества декабристов;

- охарактеризуйте, в чём проявлялась радикальность программы Южного общества и установите причины этого;

- заполните таблицу «Политические идеи декабристов»:

Основные вопросы	Северное общество «Конституция» Н. Муравьев	Южное общество «Русская Правда» Н. Пестель
Форма правления		
Внутреннее устройство Российского государства		
Взаимоотношения с соседними народами		
Отношение к царской семье		

Отношение к частной собственности		
Освобождение крестьян		
Обладатели политических прав		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами

«не зачтено» - студент не обладает знаниями по заявленной теме проблемного семинара

Темы рефератов:

1. А. Курбский: основные вехи биографии.
2. Личность Ивана Пересветова: различные версии в исторической науке.
3. Ю. Крижанич: основные вехи биографии.
4. Патриарх Никон: основные вехи биографии.
5. «Житие протопопа Аввакума им самим написанное» как памятник религиозной и общественно-политической мысли.
6. В.Татищев – историк и политический мыслитель.
7. Н.М. Карамзин: основные вехи биографии.
8. М. М. Сперанский: основные вехи биографии.
9. М.А. Бакунин –основные вехи биографии
10. П.А. Кропоткин – основные вехи биографии
11. К.Н. Леонтьев –основные вехи биографии
12. Л. А. Тихомиров – основные вехи биографии
13. П.Б. Струве – основные вехи биографии.
14. П.Н. Милюков – основные вехи биографии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

3.1 Вопросы для устного опроса по теме « Политическая мысль Древней Руси»

- 1) Особенности развития политической мысли в эпоху Киевской Руси.
- 2) “Слово о законе и благодати” Иллариона как первый политический трактат.

- 3) Политические идеи Владимира Мономаха.
- 4) Политические идеи накануне монголо-татарского нашествия.
- 5) Русские летописи и законодательные акты как политический источник.

Вопросы для устного опроса по теме «Политические идеи в эпоху Московского государства»

- 1) Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим»
- 2) 2)Нестяжательская политико-правовая концепция.
- 3) Стяжательские политико-правовые взгляды.
- 4) Борьба олигархических и авторитарных тенденций в концепции И. Грозного и А. Курбского.
- 5) Программа политико-правовых преобразований И.С. Пересветова.
- 6) Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим».
- 7) 2)Нестяжательская политико-правовая концепция.
- 8) Стяжательские политико-правовые взгляды.
- 9) Борьба олигархических и авторитарных тенденций в концепции И. Грозного и А. Курбского.
- 10) Программа политико-правовых преобразований И.С. Пересветова.

Вопросы для устного опроса по теме «Развитие политической мысли России в Новое время XVII- XVIII вв.»

- 1) Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства.(Никон, Аввакум).
- 2) Формирования идеологии абсолютизма в XVIIв.:
- 3) Политические взгляды С. И. Полоцкого:
- 4) Политические взгляды Ю. Крижанича:
- 5) Программа политических преобразований А.Л, Ордин-Нащокина

Вопросы для устного опроса по теме «Политическая мысль в эпоху Просвещенного абсолютизма»

- 1) Основные течения идеологии монархизма первой половины XVIII в.
- 2) Элитарная концепция Петра I и Ф. Прокоповича и ее влияние на российское общество.
- 3) Дворянский монархизм В.Н.Татищева
- 4) Народный монархизм И.Т. Посошкова.
- 5) Модель ограниченной монархии в произведениях М.М.Щербатова.
- 6) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).
- 7) Политические взгляды А.Н. Радищева.

Вопросы для устного опроса по теме «Развитие политической мысли в первой половине XIX в.»

- 1) Особенности и основные направления политической мысли первой половины XIX в.
- 2) Охранительная идеология Н.М.Карамзина
- 3) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения
- 4) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 5) Спор западников и славянофилов о путях социально-политического развития страны

- 6) Формирование западничества и зарождение российского либерализма (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин)
- 7) Концепция идеального государства А.С. Хомякова и И.В. Киреевского.
- 8) 4) Политические идеи Ю.Ф. Самарина
- 9) 5) Теория “официальной народности” С.С. Уварова. Причины популярности и критики.

Вопросы для устного опроса по теме «Российский консерватизм конца XIX - начала XX вв.»

- 1) Развитие и базовые положения российского консерватизма в середине XIX – начале XX вв.
- 2) Русский консерватизм второй половины 19-ого века (К.Н. Леонтьев, М. Катков, К. Победоносцев)
- 3) Почвенничество и Ф.М. Достоевский.
- 4) Концепция народного монархизма Л.А. Тихомирова

Вопросы для устного опроса по теме «Марксизм и социалистические теории в России конца XIX - начала XX века»

- 1) Особенности российского марксизма. Причины триумфа и поражения.
- 2) Политические идеи В.И. Ленина.
- 3) Реформистский социализм Г.В. Плеханова, Ю.В. Мартова, А.А. Богданова.

Вопросы для устного опроса по теме «Политические идеи русского либерализма конца XIX-начала XX века»

- 1) Особенности и основные идеи российского либерализма.
- 2) Политические идеи Б.Н. Чичерина и концепция естественного права Б.Д. Кистяковского (сравнительный анализ).
- 3) Становление и развитие идеологии социализированного либерализма
- 4) Развитие российского либерализма в начале XX в. Основные школы и проблемы.
- 5) Модель государственного устройства П.Н. Милюкова.

Вопросы для устного опроса по теме «Политическая мысль России в конце XIX-начале XX вв.»

- 1) Особенности развития политической мысли в конце XIX-начале XX в. Основные течения.
- 2) Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в.
- 3) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.

Вопросы для устного опроса по теме «Развитие марксистской мысли в Советской России в 20-30-е гг. XX в.»

- 1) Ленинская модель построения социализма.
- 2) Политические идеи Л.Д. Троцкого.
- 3) Социально-демократическая концепция Н.И. Бухарина.
- 4) Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В. Сталина.

Вопросы для устного опроса по теме «Политическая публицистика «русского зарубежья».

- 1) Развитие политической мысли в послеоктябрьской эмиграции.
- 2) Веховские традиции в духовной жизни русских эмигрантов (С.Л. Франк, Г.П. Федотов).
- 3) Политическая концепция Н.А. Бердяева.
- 4) Модель государственного устройства И.А. Ильина.

5) Политические идеи А.И. Солженицына.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: знания, умения, владения.

ОК-2-знает: основные этапы развития политической мысли в России;

Умеет: находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли;

Владеет: Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции

ОПК-2-знает: общенаучную и политологическую терминологию; особенности либеральной мысли в России, особенности консервативной мысли в России;

Умеет: осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли России; анализировать первоисточники;

Владеет: общенаучной и политологической терминологией; способностью анализировать смысловые конструкции в научных текстах

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образцы вопросов к экзамену:

1. Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.

2. Основные течения идеологии монархизма в XVIII в. (этатистская концепция Ф. Прокоповича, дворянский монархизм В.Татищева и народный монархизм И. Посошкова).

3. Русский консерватизм второй половины 19-о века (К.Н.Леонтьев, М.Катков, К. Победоносцев))

4. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина и причины ее не востребованности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: знания, умения, владения.

ОК-2-знает: основные этапы развития политической мысли в России;

Умеет: находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли;

Владеет: Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции

ОПК-2-знает: общенаучную и политологическую терминологию; особенности либеральной мысли в России, особенности консервативной мысли в России;

Умеет: осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли России; анализировать первоисточники;

Владеет: общенаучной и политологической терминологией; способностью анализировать смысловые конструкции в научных текстах

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>

2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; Инфра-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Горожанина М.Ю. История политических учений России: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 5 экз.

2. История российской политической науки [Текст] / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Ю.С. Пивоварова, А.И. Соловьева; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 469 с. 7 экз.

3. Пляйс Я.А. Политология в контексте переходной эпохи в России. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/u")

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе,

записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История политических учений России», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

–полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

–свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

–демонстрация знаний дополнительного материала;

– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

–проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

–использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

–Microsoft Windows 8, 10;

–Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6. Электронная библиотечная система «ЮОрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.

2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.