

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«Кубанский»

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЛОСОФИИ
НАУКИ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.01 «Современные концепции философии науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Рогочая Г.П.,

доцент, канд. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции философии науки» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 11 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 06 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Канд.полит.наук, специалист по

проектно-инновационной деятельности

научного отдела

ФГБОУ ВО «Краснодарский институт культуры»

Герасимов И.А.

Док-р полит.наук, профессор

кафедры философии КУБГУ

Бойко П.Е.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; способности организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

1.2 Задачи дисциплины:

- обучение магистранта принципам современного научного мышления;
- познание современных философско-методологических концепций;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области философии социально-гуманитарного научного познания;
- освоение философско-методологических принципов научного исследования.
- способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
- сформировать умения ориентироваться в методологических подходах и осмысливать их в контексте парадигм политической науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Современные концепции философии науки» относится к базовым дисциплинам Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программ бакалавриата. Изучение дисциплины «Современные концепции философии науки» происходит одновременно с изучением таких дисциплин, как «Политическая философия и социология», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Методология политической науки». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политические идеи и идеологии в публичной сфере», при прохождении производственной практики, в том числе научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1 закономерности развития современной философии и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности; различные концепции философии и	У1 характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни	В1 базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическим и знаниями, основами философии и методологии научного мышления; навыками работы с информацией из

			методологии науки	общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе	различных источников для решения профессиональных задач
2.	ОПК-4	способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	3 2 структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки	У 2 оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-научно-методологической проблематике	В 2 методологией философского познания в социально-гуманитарных исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике
3.	ОПК-7	способностью организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	3 3 методы организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии	У 3 организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	В 3 навыками организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8	21,8			
<i>Курсовая работа – не предусмотрена</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11,8	11,8	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	1	1		

2.2 Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	14	4			10
2.	Философско-методологические системы современного социально-гуманитарного познания	9	4			5
3.	Диалектические идеи в современных социально-гуманитарных исследованиях	12,8	6			6,8
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2			
	<i>Контроль</i>					
	<i>Всего:</i>	36	14			21,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Эволюция философских воззрений и методологических подходов в философии науки	опрос
2.	Философско-методологические системы современного	Структурализм, феноменология, поспозитивизм, неомарксизм, экзистенциальная философия,	опрос

	социально-гуманитарного познания		
3.	Диалектические идеи в современных социально-гуманитарных исследованиях	Генезис диалектических идей в современном философско политологическом дискурсе, междисциплинарные подходы к исследованию	<i>опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа. – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия. – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
		2
	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
	Реферат	
	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
 - семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка реферата;
 - написание эссе и др.
2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:
- проблемная лекция;
 - практическое занятие на основе кейс-стади и др.
3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:
- деловая игра.
4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:
- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
 - семинар-дискуссия.
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
 - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
 - консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Абстрагирование и идеализация в науке.
2. Актуальные проблемы организации и управления современной наукой.
3. Актуальные проблемы современной философии науки.
4. Античная наука.
5. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования в научном познании.
6. Генезис науки.
7. Гипотеза как форма научного знания.
8. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Дифференциация в развитии науки.
10. Законы науки.
11. Идеалы естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
12. Интегративные процессы в науке.
13. Исторические типы научной рациональности.

14. Историческое развитие науки как социального института.
15. Классификация наук.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

16. Классическая наука (наука Нового времени).
17. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
18. Концепция науки И. Лакаюша.
19. Место и роль научного познания в общественном разделении труда.
20. Наука как социальный институт: общая характеристика.
21. Научная картина мира и ее основные функции.
22. Научные традиции и научные революции.
23. Неклассическая наука.
24. Понятие научного метода. Метод и методология.
25. Постнеклассическая наука и ее влияние на современную цивилизацию.
26. Этика науки. Этические аспекты деятельности ученого.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров: учебник для студентов вузов / Б.Н. Бессонов; Моск. городской пед. ун-т. М.: Юрайт, 2014. 394 с. (Магистр). ISBN 9785991633772. ISBN 9785969215047: 404.58. 7 экз.
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 360 с. <https://biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B/istoriya-i-filosofiya-nauki>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. М.: Юрайт, 2017. 383 с. <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>.
2. Островский, Э.В. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для всех направлений подготовки / Э.В. Островский. М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2016. 327 с. ISBN 978-5-9558-0283-1. ISBN 978-5-16-006269-3. ISBN 978-5-16-104974-7. 5 экз.
3. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук [Текст]: учебное пособие / П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2015. 96 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации для подготовки к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем.

- 1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
- 2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
- 3 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
- 4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
- 5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
- 6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- 9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
- 10 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.