

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере

Направление подготовки/специальность
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
«Психолого-педагогические технологии социальной работы»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества; к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами теоретических оснований, методов и технологий инновационной деятельности в социальной сфере.

Сформировать представление о современных способах осуществления инновационной деятельности в социальной сфере.

Сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в инновационной деятельности.

Сформировать готовность осуществлять инновационную деятельность в социальной сфере.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Инновационная деятельность в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования». «Педагогические технологии в социальной работе», «Педагогическое проектирование в социальной работе», «Теория и практика управления в социальной работе».

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» формирует компетенции, необходимые для выполнения диссертационного исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 3; ОК – 4; ПК – 9.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 3	способность к саморазвитию, самореализации использованию личного творческого потенциала	научные основы инновационной деятельности, подходы к проектированию самореализации и раскрытия личного творческого потенциала	осуществлять инновационную деятельность, направленную на саморазвитие, самореализацию, использование личного творческого потенциала	способами инновационной деятельности технологией проектирования самореализации и раскрытия личного творческого потенциала

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК - 4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	основы научной организации труда, психологические основы самообучения и саморазвития	осуществлять деятельность по освоению нового содержания деятельности, методов и технологий для повышения эффективности своего труда	современными технологиями самостоятельно освоения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
3	ПК - 9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	основы проектирования и реализации инновационной деятельности по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	осуществлять инновационную деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современными технологиями проектирования инновационных социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, семестр (часы)	
		9	А
Контактная работа, в том числе:	28,2		28,2
Аудиторные занятия (всего):	28		28
Занятия лекционного типа	6		6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22		22
Лабораторные занятия	-		-
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-
Курсовой проект (работа)	-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		43,8		43,8
Проработка учебного (теоретического) материала		12		12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		12		12
Мини-проект		16		16
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8		3,8
Общая трудоемкость	час.	72		72
	в том числе контактная работа	28,2		28,2
	зач. ед	2		2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	16	2	6		8
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	28	2	8		18
3.	Технология проектирования инновационных процессов в социальной сфере	28	2	8		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	22		44

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Специфика проектной деятельности. Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере. Предмет инновационной деятельности. Новшество, новация, нововведение, инновация – сравнение понятий. Общая схема инновационной деятельности. Методы и средства инновационной деятельности в социальной сфере.	К

2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере. Факторы социально-ориентированного развития. Государственная Стратегия инновационного социально ориентированного развития страны до 2020 г. Актуализация исследований развития социальной инфраструктуры, инновации в социальной работе.	К
3.	Технология проектирования инновационных процессов в социальной сфере	Инновации как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность. Методы разработки инновационных процессов в социальной сфере. Содержание социальных инноваций на современном этапе социально-экономического развития. Социальная эффективность инноваций.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере		К
1.1	Понятие и предмет, инновационной деятельности в социальной сфере	Понятие инновационной деятельности. Инновационная деятельности в социальной сфере: цели и содержание. Выделение объекта и предмета инновационной деятельности.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика инновационной деятельности в социальной сфере	Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных в области социальных инноваций. Инновационная проблема и поиск путей ее решения. Современные проблемы развития социальной сферы. Специфика проектной деятельности в социальной работе. Инновационный проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.	Р
2	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития		К
2.1	Инновационная деятельность как ресурс социально-ориентированного развития	Институциональные преобразования в социально-экономической системе России. Имеющийся в обществе заказ на обновление социальных отраслей. Правовые проблемы социальной сферы. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.	Р

2.2	Барьеры развития инновационной деятельности в социальной сфере	Недостаточная заинтересованность органов государственной власти и муниципалитетов в реальном внедрении нововведений. Сопrotивление части населения многим нововведениям в отрасли, зачастую ломающим привычный жизненный уклад. Специфика социальной сферы такова, что в ней затруднена прямая диффузия инноваций. Инновационный процесс в отрасли существенно затрудняется низким уровнем подготовки ее кадров, непосредственно реализующих те или иные нововведения.	Р
2.3	Национальная стратегия инновационного социально ориентированного развития	Государственная Стратегия инновационного социально ориентированного развития страны до 2020 г. Актуализация исследований инновационной деятельности в управлении социальной инфраструктурой. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.	Р
3	Технология проектирования инновационных процессов в социальной сфере		К
3.1	Инициативные инновационные проекты в социальной сфере	Решение насущных проблем средствами инновационного проектирования. Стратегический анализ социальных инноваций. Общая схема проблемно-ориентированного анализа эффективности социальных инноваций.	Р
3.2	Инновационный эксперимент в социальной сфере	Эксперимент в социальной сфере. Экспериментальные планы. Построение модели экспериментального инновационного исследования в социальной сфере. Особенности и практическая значимость социальных экспериментов.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. -Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.

		<p>Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2</p> <p>Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2</p> <p>Шудренко, Алексей Алексеевич (КубГУ). Введение в инноватику. Основы регулярной инновационной деятельности [Текст] : монография / А. А. Шудренко, Д. А. Диденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 203 с.: Экз. : Всего: 18, из них: жф-1, кх-1, наб-11, упр-2, чз-2, юр-1.</p>
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<p>Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2</p> <p>Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2</p> <p>Шудренко, Алексей Алексеевич (КубГУ). Введение в инноватику. Основы регулярной инновационной деятельности [Текст] : монография / А. А. Шудренко, Д. А. Диденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 203 с.: Экз. : Всего: 18, из них: жф-1, кх-1, наб-11, упр-2, чз-2, юр-1.</p>
3.	Технология проектирования инновационных процессов в социальной сфере	<p>Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич</p>

	<p>; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2</p> <p>Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2</p> <p>Шудренко, Алексей Алексеевич (КубГУ). Введение в инноватику. Основы регулярной инновационной деятельности [Текст] : монография / А. А. Шудренко, Д. А. Диденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 203 с.: Экз. : Всего: 18, из них: жф-1, кх-1, наб-11, упр-2, чз-2, юр-1.</p>
--	--

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии социальной работы», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Все практические занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, в рамках некоторых из них предполагается проведение деловой игры «Разработка инновационных проектов в социальной сфере», учебных дискуссий, разбор конкретных ситуаций. По завершении курса проводится итоговая конференция с защитой инновационных проектов магистрантов. Учебная дискуссия является средством активизации образовательного процесса за счет включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить уровень их предметных знаний и умение аргументировать собственную точку зрения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой действия студентов по изучению поставленного перед ними проблемного задания, в процессе обсуждения которого обучающимся предлагают осмыслить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	4
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	14
	ИТОГО:	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и методология современного педагогического исследования» проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи инновационной деятельности.
2. Научные основы и практическое приложение дисциплины.
3. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности
4. Стратегия инновационного социально ориентированного развития страны до 2020 г.
5. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
6. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
7. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
8. Инновационный проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.
9. Инноватика как путь решения проблемы с использованием определенных ресурсов, за определенное время, в определенном месте.
10. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России: инновационные и эволюционные процессы.
11. Имеющийся в обществе заказ на обновление социальных отраслей.
12. Проблемы инновационного развития социальной сферы: ресурсы и барьеры.
13. Научно-технический потенциал инновационного развития отраслей социальной сферы.
14. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере РФ.

15. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные нововведения.
16. Стратегический анализ социальных инноваций. Общая схема проблемно-ориентированного анализа эффективности социальных инноваций.
17. Инновационный социальный эксперимент.
18. Экспертиза инноваций в социальной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018 - 259 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878>.

Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект [Текст] : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. – Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз. : Всего: 15, из них: упр-15.

5.2 Дополнительная литература:

Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.

Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2

Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2

Шудренко, Алексей Алексеевич (КубГУ). Введение в инноватику. Основы регулярной инновационной деятельности [Текст] : монография / А. А. Шудренко, Д. А. Диденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 203 с.: Экз. : Всего: 18, из них: жф-1, кх-1, наб-11, упр-2, чз-2, юр-1.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);
Вопросы образования;
Инновации в образовании;
Народное образование;
Педагогика;
Педагогический вестник Кубани;
СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Программа деловой игры «Разработка инновационного проекта»

Проведение деловой игры позволяет студентам получить профессионально важные компетенции в части разработки, планирования и организации ин-

новационных процессов в социальной сфере. Участие в инновационном проектировании дает возможность на собственном опыте освоить инновационные аспекты функционирования социальных систем.

В ходе деловой игры каждый магистрант берет на себя роль разработчика инновационного проекта. Чередуются формы индивидуальной и групповой работы над проектами, аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Выбор проблемы инновационного проекта.

Следует выбрать актуальную социальную проблему и обосновать необходимость инновационных способов ее решения.

Почему данная проблема требует инновационных путей ее решения?

Как можно решить данную проблему, с учетом сложившихся факторов?

Проведение факторного анализа.

Определение факторов, положительно и отрицательно влияющих на инновационные процессы в отраслях социальной сферы.

Получение информации по проблеме, которая определит контекст реализации инновационного проекта.

Разработка инициативы и ее оформление в виде инновационного проекта.

Предлагаются различные варианты решения проблем, планы действий и описание необходимых решений. Определяются задачи – средства – ожидаемые результаты от реализации инновационного проекта.

Защита проекта происходит в рамках итоговой конференции по дисциплине, участники должны активно включиться в обсуждение и делать предложения по улучшению проектов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД со-

держит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.