

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

подпись

« 30 » мая 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08.05

### ДРЕВНИЙ МИР

Направление подготовки - **44.03.05. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) - **История. Обществознание**

Программа подготовки - **академическая**

Форма обучения - **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Древний мир» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История. Обществознание)

Программу составила:


О.А. Перенижко, к.и.н., доцент

  
подпись

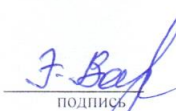
Рабочая программа дисциплины «Древний мир» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент Г.М. Ачагу

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «23» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой, д. и н., профессор В.В. Касьянов

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» мая 2017 г.  
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

  
подпись

Рецензенты:

А.И. Селицкий, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Ковакина, заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК "Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко"

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная цель преподавания курса «Древний мир» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 44.03.05-Педагогическое образование, профиль «История. Обществознание» заключается в формировании комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе, а также представлений о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности..

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными задачами дисциплины «Древний мир» являются:

- Получение целостного представления о развитии человечества в эпоху древних цивилизаций.
- Понимание основных закономерностей развития древних обществ.
- Знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности.
- Получение объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в образовательных организациях
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Древний мир» является обязательной, относится к базовой части рабочего учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с последующими курсами «Мир в эпоху Средневековья», «Мир в эпоху Нового времени» «Мир в Новейшее время, формирующим у студентов общее представление о развитии исторического процесса..

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	– основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической	– осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; – критически анализировать источники информации; – публично отстаивать свою	– навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; – приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; – пониманием многовариантности

			организации древних обществ; – традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории.	точку зрения в социально приемлемых формах; – осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы.
2	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание основных блоков древней истории; основную учебную и научную литературу по древней истории	применять знания по древней истории при разработке программы учебного курса	навыками разработки образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>126</b>	<b>126</b>			
Занятия лекционного типа	54	54	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	72	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Проработка учебного (теоретического материала)	12	12	-	-	-
Выполнение письменного индивидуального задания (эссе)	12	12	-	-	-

Выполнение кейс-стади	8	8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	53,7	53,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>130,3</b>	<b>130,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Древний Восток	52	18	32	12
2.	Древняя Греция	36	14	14	8
3.	Древний Рим	60	22	26	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>72</b>	<b>32</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древний Восток	Древний мир: постановка проблемы. Древняя Месопотамия. Древний Египет. Древняя Малая Азия. Восточное Средиземноморье. Древняя Индия	устный опрос, индивидуальное письменное задание - эссе: «Человек в культуре Древнего Востока»
2.	Древняя Греция	Цивилизации бронзового века. Древняя Греция в XI – VIII вв. до н.э. Культура архаической Греции. Греческий мир после греко-персидских войн. Культура классической Греции. Культура эллинизма	устный опрос, проблемный семинар на тему «Проблемы греческого полиса»
3.	Древний Рим	Древнейший период истории Италии. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Поздняя республика в Риме. Укрепление системы принципата. Римская империя III века. Культура Рима эпохи империи.	устный опрос, индивидуальное письменное задание - эссе: «Римская система ценностей», разработка и

			презентация кейс-стади
--	--	--	------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древний Восток	Древняя Месопотамия. Древний Египет. Восточное Средиземноморье. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.	устный опрос, индивидуальное письменное задание - эссе: «Человек в культуре Древнего Востока»
2.	Древняя Греция	Пелопоннес в греческой истории. Спарта. Формирование полисного строя в Аттике. Греко-Персидские войны. Основные проблемы эллинизма.	устный опрос, проблемный семинар на тему «Проблемы греческого полиса»
3.	Древний Рим	Ранняя республика в Риме. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Социально-экономическое развитие республиканского Рима. Кризис Поздней республики. Культура республиканского Рима. Принципат Октавиана Августа. «Золотой век» Римской империи. Поздняя империя в Риме.	устный опрос, индивидуальное письменное задание - эссе: «Римская система ценностей», разработка и презентация кейс-стади

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)

2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка групповых проектов;
- проблемный семинар;
- эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Древний Восток	50	40
2.	Древняя Греция	28	24
3.	Древний Рим	48	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	126	100

#### **4. 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1. Вопросы для устного опроса.**

##### **4.1.1. Вопросы для устного опроса на тему «Древний Египет: Древнее и Среднее царства»**

1. Основные проблемы периодизации Древнего Египта
2. Египет в период Древнего царства: политическая система
3. Египет в период Древнего царства: социокультурные отношения.
4. Египет в период Среднего царства: политическая система
5. Египет в период Древнего царства: социокультурные отношения.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории.

ПК-1

- знает содержание основных блоков древней истории; основную учебную и научную литературу по древней истории.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### **4.2. Индивидуальное письменное задание-эссе.**

##### **4.2.1. Индивидуальное письменное задание-эссе на тему: «Человек в культуре Древнего Востока»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.



3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном или печатном виде; объем – до 5-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; критически анализировать источники информации; публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; - владеет навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомочностью существования различных точек зрения на научные проблемы.

ПК-1

- знает содержание основных блоков средневековой истории; основную учебную и научную литературу по средневековой истории.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.3. Вопросы для обсуждения в рамках проблемного семинара на тему «Проблемы греческого полиса»**

1. Что такое полис?.
2. Полисная организация в Аттике.
3. Полисная организация в Спарте.
4. Мировоззрение и культура жителей полиса.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории;

- умеет осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; критически анализировать источники информации; публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий;
- владеет навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомочностью существования различных точек зрения на научные проблемы.

ПК-1

- знает содержание основных блоков средневековой истории; основную учебную и научную литературу по средневековой истории.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

#### **4.4.Разработка и презентация кейса «Разработка блока образовательной программы» (работа в малых группах, открытый кейс)**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ, интерпретацию собранного эмпирического материала (источники, научная и специализированная литература, аудио и видео файлы) и разработку блока образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Вопросы для работы с кейсом:

1. Цивилизация Шумера и Аккада
2. Древний Египет в период Древнего и Среднего царств.
3. Древний Египет в период Нового царства.
4. Древний Вавилон.
5. Древняя Ассирия.
6. Древнейшая Индия.
7. Древний Китай.
8. Хетты.

Результаты анализа, интерпретации и оценки материала кейса студент представляет в виде письменной работы, доклада и презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проделанной работы.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории;

- умеет осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; критически анализировать источники информации; публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий;
- владеет навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы.

#### ПК-1

- знает содержание основных блоков средневековой истории; основную учебную и научную литературу по средневековой истории;
- уметь применять знания по древней истории при разработке программы учебного курса;
- владеть навыками разработки образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценки представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка роли;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, оценка роли основана на системной аргументации.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Древнейшая Месопотамия.
2. Цивилизация Шумера и Аккада.
3. Древний Вавилон.
4. Ассирийская держава.
5. Духовная культура Древней Месопотамии.
6. Материальная культура Древней Месопотамии
7. Древний Египет: Раннее и Древнее царства.
8. Древний Египет: Среднее и Новое царства.
9. Духовная культура Древнего Египта.
10. Материальная культура Древнего Египта
11. Древнейшая Малая Азия.
12. Хеттское царство.
13. Сирия. Палестина и Финикия в древности.
14. Культура Восточного Средиземноморья.
15. Древний Иран.
16. Культура Древнего Ирана.
17. Индская цивилизация. Хараппа и Мохенджо-Даро.
18. Индоарии. Ведийская эпоха.
19. Империя Маурьев.
20. Духовная культура Древней Индии.
21. Материальная культура Древней Индии.
22. Период Шан-Инь и Чжоу: основные этапы, мировоззрение, письменность, религия
23. Империя Цинь. Реформы Шан-Яна. Цинь Шихуанди.
24. Империя Хань: Старшая и Младшая.
25. Духовная культура Древнего Китая.

26. Материальная культура Древнего Китая.
27. Цивилизация Минойского Крита.
28. Микенская цивилизация
29. Гомеровский период.
30. Великая Греческая колонизация
31. Формирование полисного строя в Аттике
32. Пелопоннес в греческой истории. Спарта.
33. Греко – Персидские войны.
34. Афинская демократия при Перикле
35. Пелопонесская война
36. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.
37. Восточный поход Александра Македонского и создание империи.
38. Эллинизм и его проявления в экономике, политике и культуре.
39. Греческая мифология. Календарь и праздники.
40. Греческая скульптура.
41. Греческая архитектура.
42. Греческий театр и литература
43. Этруски.
44. Рим в царский период.
45. Римское общество по законам XII Таблиц
46. Борьба плебеев с патрициями; ее основные причины, этапы и результаты
47. Государственное устройство Рима: комиции, сенат, магистратуры
48. Римская держава и племена Италии. Римско-италийская федерация
49. Военная организация Римской республики
50. Пунические войны.
51. Социально-экономическое развитие республиканского Рима.
52. Гай Марий и Сулла.
53. Первый триумвират.
54. Диктатура и завоевания Юлия Цезаря.
55. Принципат Октавиана Августа.
56. Династия Юлиев-Клавдиев
57. Политический кризис и правление Флавиев.
58. Рим в период правления Антонинов.
59. Политический кризис и гражданская война 193-497 гг. н. э.
60. Династия Северов.
61. Эпоха «солдатских» императоров (235 – 284 гг.).
62. Реформы Диоклетиана по укреплению Империи. Установление системы Домината.
63. Система домината при Константине. Религиозная политика
64. Раздел империи в 395 г.
65. Духовная культура Древнего Рима.
66. Скульптурный портрет Древнего Рима.
67. Архитектура Древнего Рима.
68. Изобразительное искусство Древнего Рима

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; критически анализировать источники информации; публично отстаивать свою

точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий;

- владеет навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомочностью существования различных точек зрения на научные проблемы.

ПК-1

- знает содержание основных блоков средневековой истории; основную учебную и научную литературу по древней истории;

- умеет применять знания по древней истории при разработке программы учебного курса;

- владеет навыками разработки образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Критерии оценки:*

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием;

«отлично»/ «зачтено» - студент системно знает основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории; знает содержание основных блоков средневековой истории; основную учебную и научную литературу по древней истории

- умеет осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; критически анализировать источники информации; публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; применять знания по древней истории при разработке программы учебного курса

- владеет навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомочностью существования различных точек зрения на научные проблемы; навыками разработки образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. История Древнего Рима. Тексты и документы. Ч.1. / Под ред. В.И. Кузицина. М., 2004
2. История Древнего Востока. Тексты и документы. Учебное пособие / Под. ред. В. И. Кузицина. М., 2002.
3. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. М., 2012
4. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузицина. М., 2011

### **5.3. Периодические издания:**

- Вестник древней истории
- Вопросы истории

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<http://www.hrono.info/> - Хронос

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.