Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.ДВ.05.02 «МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ» направления подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

5 курс, 3 зачетные единицы, 108 часов

1. **Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа логопедических занятий»** является освоение методологических и научно-методических основ аналитической деятельности учителя-логопеда в системе специального образования
2. **Задачи освоения дисциплины:**
   -освоение приемов и навыков психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий на основе знаний педагогической логики и психологии;
   - разработка методических материалов по анализу логопедических занятий.

3.Место дисциплины в структуре магистерской программы

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла ООП. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), хорошее знание логопедии, логопедических технологий, педагогической психологии и др.

Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Знать	- базовые психологические теории; - Основы дидактики, в том числе специальной; - Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ. - Основы мониторинговых исследований
Уметь	- планировать программу проведения мониторинговых исследований; - взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
Владеть	- Навыками планирования мониторинговых исследований, - взаимодействия со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования.
Знать	- содержание мониторинговых исследований; - этапы мониторинга; условия эффективного планирования коррекционно-развивающих занятий; - факторы качества анализа коррекционных и логопедических занятий;
Уметь	- анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; - применять методы мониторинговых исследований; - планировать программу проведения мониторинговых исследований; - проводить экспертную оценку коррекционного и логопедического занятия; - анализировать диагностический массив данных;

	- анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования;
Владеть	- методикой оценки эффективности результатов обследования речевой функции детей; - техническими средствами при проведении мониторинга - методикой планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда; - методами анализа коррекционно-развивающих занятий.

5.Содержание и структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	2
1	Схема общего психолого-педагогического анализа занятия с точки зрения общей педагогической и специальной педагогики и психологии.		1	2		7
2	Цели занятия. Место занятия в системе коррекционно-развивающей работы. Структура занятия. Преемственность этапов занятия. Отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности).	16	1	1		7
3	Реализация основных дидактических принципов и организующая роль педагога на коррекционном занятии. Соблюдение охранительного режима обучения. Реализация смены видов деятельности обучаемых на занятии.	16	1	1		14
4	Схема целевого анализа занятия. Анализ занятия, построенного на применении инновационных технологий.	16	1	1		14
5	Анализ структуры и организации занятия. Анализ этапов занятия. Оценка коррекционной направленности занятия. Протоколирование результатов анализа. Экспертное заключение.	15	1	1		14
6	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки.	17	1	1		14
7	Рекомендации педагогу по самообразованию.	18		1		15
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	108	6	8		85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1.Практическая психодиагностика Под.ред. Райгородского Д.Я.-М., 2007.
2.Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г.Издательство: КАРО, 2011 ЭБС «Университетская б-ка Online»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик программы: Трифонова Э.П. к.п.н., доцент кафедры ДСП КубГУ.