

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись «29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Государственная молодёжная политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (бакалавриат)

Программу составил(и):

Миронцева С.А., кандидат политических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности».

Скрипниченко Л.С., канд.социол.наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование системы знаний о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии молодёжи, а так же умений и навыков по управлению карьерными стратегиями.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в современном обществе, а также об особенностях карьеры в жизни молодого человека.
2. Развитие у студентов умений анализа существующих систем оценки личностного и профессионального потенциала, а также навыков использования различных методов оценки личностного и профессионального потенциала молодых специалистов.
3. Формирование у обучающихся представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.
4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития молодежи в современной России.
5. Формирование у бакалавров навыков планирования карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций молодым людям по управлению карьерой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.25 «Карьерные стратегии молодежи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодёжью, профиля «Государственная молодёжная политика» и является теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодёжью

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Курс продолжает на практикоориентированном уровне развитие знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в специальность», «Управленческая культура», «Социальная политика», «Экономические основы работы с молодёжью», «Молодёжное предпринимательство», «Правовые основы работы с молодёжью», «Психологические основы работы с молодёжью», «Менеджмент в молодёжной политике», «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации».

Дисциплина изучается студентами ЗФО в на 4-5 курсах.

Знания и практические навыки разработки карьерных стратегий, приобретённые в рамках данной дисциплины, помогут студентам ориентироваться в специфике наиболее эффективных инструментов, механизмов и технологий управления карьерой, позволяющих влиять на инициативность молодежи. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Социальные технологии работы с молодёжью», «Публичное выступление и самопрезентация», «Проектирование в молодёжной политике». Практическая направленность курса обуславливает его взаимосвязь с производственной практикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК-2, ПК-22).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п .	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	сущность и значение профессиональной ориентации и карьеры; типологию и этапы карьерных продвижений; способы и основные технологии планирования и развития карьеры.	выявлять специфику личностного и профессионального потенциала личности; анализировать карьерограммы и резюме; формировать план развития карьеры; выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала; анализировать карьерные стратегии молодых людей; анализировать роль и социальную значимость своей профессии в формировании профессиональной ориентации и развитии карьерных стратегий молодежи.	методиками оценки личности и профессионального потенциала; навыками анализа и составления резюме, карьерного плана и схемы развития молодого человека; методами и технологиями планирования и развития карьеры.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-22	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	проблемы в сфере занятости и профессионального развития молодежи; особенности, основные проблемы, задачи, закономерности, функции, принципы профориентационной деятельности в молодежной среде; специфику консультирования молодежи в вопросах профориентации и развития карьеры.	анализировать существующие проблемы сферы занятости и профессионального развития молодежи; формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса адаптации и развития молодых граждан на основе инновационных механизмов управления карьерными стратегиями молодежи.	навыками оценки профориентационной деятельности в молодежной среде; навыками консультирования и формирования карьерных стратегий молодых людей; навыками оценки проектов и мероприятий в области развития и поддержки карьерных стратегий молодежи.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		4 курс	5 курс		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	14	6	8		
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	4	8	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	121	102	19		
Эссе	10	10	-	-	-
Подготовка к лекции (дискуссии)	8	8	-		

Подготовка к практическому занятию (подготовка устных информационных сообщений)		24	20	4	-	-
Составление схем		16	16	-	-	-
Составление и решение ситуационных задач (кейсов) в малой группе		19	14	5	-	-
Подготовка к практическому занятию (подготовка к проблемному семинару)		18	14	4		
Подготовка к практическому занятию (подготовка письменной работы)		6	-	6		
Создание материалов-презентаций		20	20	-		
Контроль:		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	108	36	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	6	8,3		
	зач. ед	4	3	1		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе, сессия 3 и на 5 курсе, сессия 1
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе					
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	9	2	-	-	7
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	22	-	2	-	20
1.3	Технологии карьерного менеджмента	22	-	2	-	20
2	Особенности и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России					
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	18	-	2	-	16
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	24	-	4	-	20
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	20	-	2	-	18
2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	20	-	-	-	20

	<i>Всего:</i>	<i>135</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>121</i>
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе		
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	Понятие и сущность карьеры. Типологии современной карьеры. Значение карьеры в жизни современного человека	Эссе "Карьера в современном обществе".

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе		
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	Основные методики оценки личностного и профессионально потенциала. Специфика составления резюме и прохождения собеседования, составление карьерного плана и схемы профессионального развития. Методики оценки карьерных компетенций	Информационное сообщение по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме
1.3	Технологии карьерного менеджмента	Технологии карьерного менеджмента. Мотивация к карьере и профессиональному росту.	Результаты работы в малых группах по: анализу резюме, анализу карьерограмм, анализу кейсов по

			технологиям карьерного менеджмента в устной форме
2.	Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России		
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	Основные аспекты жизненного пути молодого человека Место и роль профессиональной сферы и карьеры в жизни молодого человека.	Задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью"(результаты в устной форме)
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	Начало карьеры: особенности, задачи и роль в дальнейшем развитии карьеры. Социальная, трудовая и территориальная мобильность молодежи - значение для карьеры на современном рынке труда. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в начале карьеры.	Степень участия в проблемном семинаре. Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях".
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	Роль карьерных ориентаций в построении карьеры молодежи. Эмпирические исследования особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи.	Информационное сообщение о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции	Методические указания по организации самостоятельной

	(дискуссиям)	работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (устных информационных сообщений, к проблемному семинару, письменной работы,	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Составление схем (в рамках работы в малой группе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
5	Составление и решение ситуационных задач (кейсов) (в рамках работы в малой группе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления»(протокол № 10 от 10.04.18 г.)
6	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления»(протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Изучение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» осуществляется в соответствии с требованиями компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия;
- информационно-аналитические методы;
- проективные методы;
- работа в малых группах;
- ролевая игра;
- различные виды внеаудиторной самостоятельной работой студентов в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения первого модуля дисциплины "Карьера и карьерные стратегии в современном обществе" изучается ряд теоретических вопросов, связанных с формированием целостного представления у студентов о сущности и роли карьеры и карьерных стратегий в современном обществе, системе оценки личностного и профессионального потенциала личности и технологиям карьерного менеджмента.

В данном модуле основной акцент делается на осмысление рассматриваемых явлений, формирование умений и навыков анализа и использования методов оценки личностного и профессионального потенциала личности, а также анализа и оценки технологий карьерного менеджмента. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- мультимедиа-лекция с элементами дискуссии;
- эссе;
- анализ методик оценки личностного и профессионального потенциала и представление итогов в устном информационном сообщении;
- анализ карьерограмм и резюме;
- работа в малых группах/парах по анализу конкретных ситуаций по технологиям карьерного менеджмента.

Следующий модуль дисциплины - «Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России» предполагает использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа специфики, проблем и практики реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России. Для этого используются следующие образовательные технологии:

- задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью";
- проведение проблемного семинара "Карьера молодого специалиста: особенности и проблемы на рынке труда";
- индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях";
- дискуссия по особенностям карьерных ориентаций различных групп современной российской молодежи.
- информационное сообщение о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме.
- разработка и презентация творческого проекта "Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования"

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего аудиторной работы	Интер. часы
1	2	3	4
1	Карьера и карьерные стратегии в современном обществе	6	1
2	Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России	8	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	14	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущая аттестация студентов проводится на основе оценки выполненных заданий. Полный перечень заданий представлен в подробном фонде оценочных средств.

Примеры заданий для текущей аттестации:

4.1.1 Эссе "Карьера в современном обществе"

- В данном эссе необходимо осветить такие аспекты как:
- значение развития карьерных стратегий для общества целом;
 - возможная роль карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Формирование представлений о сущности и значении профессиональной ориентации и карьеры в современном обществе. Владение навыками анализа и оценки роль карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о сущности и значении профессиональной ориентации и карьеры в современном обществе; пытается анализировать и оценивать роль карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

«хорошо» - студент имеет общие представления о сущности и значении профессиональной ориентации и карьеры в современном обществе; владеет навыками анализа и оценки роли карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

«отлично» - студент имеет системное представление о о сущности и значении профессиональной ориентации и карьеры в современном обществе; демонстрирует отличные навыки анализа и оценки роли карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

4.1.2 Информационные сообщения по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме.

Необходимо выбрать конкретные методы оценки личностного и профессионального потенциала, найти материал, систематизировать и представить в форме устного сообщения на практическом занятии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 — умение выявлять специфику личностного и профессионального потенциала личности; владение методиками оценки личности и профессионального потенциала

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент плохо владеет методиками оценки личности и профессионального потенциала, не умеет выявлять специфику личностного и профессионального потенциала личности

«хорошо» - студент хорошо владеет методиками оценки личности и профессионального потенциала, не вполне умеет выявлять специфику личностного и профессионального потенциала личности

«отлично» - студент отлично владеет методиками оценки личности и профессионального потенциала, хорошо умеет выявлять специфику личностного и профессионального потенциала личности.

4.1.3 Работа в малых группах по анализу карьерограмм и резюме; анализ конкретных ситуаций:

На практических занятиях студентам предлагается в малых группах проанализировать:

1. Предлагаемые преподавателем примеры карьерограмм, на основе рассмотренных примеров попытаться составить самостоятельно карьерограмму в любой на выбор сфере деятельности.

2. Предлагаемые преподавателем примеры резюме, выявить основные ошибки и выбрать наиболее удачные примеры.

3. Предлагаемые ситуации прохождения собеседования.

Представить результаты группового обсуждения в устной форме на практическом занятии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2

Знание способов и основных технологий планирования и развития карьеры. Умение анализировать карьерограммы, резюме и конкретные ситуации. Владение навыками составления и оценки карьерограмм и резюме.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры и кратко характеризует предложенные для анализа примеры карьерограмм, резюме и конкретных ситуаций.

«хорошо» - студент имеет общие представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры, умеет анализировать предлагаемые примеры карьерограмм, резюме и конкретные ситуации, выявить основные ошибки и выбрать наиболее удачные примеры;

«отлично» - студент имеет общие представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры, умеет устанавливать связи, четко формулирует выводы проведенного анализа предлагаемых примеров карьерограмм, резюме и конкретных ситуаций. Владение навыками составления и оценки карьерограмм, резюме и конкретных ситуаций.

4.1.4 Работа в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью".

На практическом занятии студентам предлагается в малых группах разработать возможную карьерограмму специалиста по организации работы с молодежью в схематичной форме. Представить результаты группового обсуждения на практическом занятии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2

Знание способов и основных технологий планирования и развития карьеры. Умение анализировать карьерограммы. Владение навыками составления и оценки карьерограмм. Умение анализировать роль и социальную значимость своей профессии в формировании профессиональной ориентации и развитии карьерных стратегий молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры, осуществляет попытки анализа роли и социальной значимости своей профессии в формировании профессиональной ориентации и развитии карьерных стратегий молодежи, но не вполне способен участвовать в разработке конкретных карьерограмм.

«хорошо» - студент имеет общие представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры, умеет анализировать предлагаемые примеры карьерограмм, умеет анализировать роль и социальную значимость своей профессии в формировании профессиональной ориентации и развитии карьерных стратегий молодежи, но не вполне способен участвовать в разработке конкретных карьерограмм. ;

«отлично» - студент имеет общие представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры, умеет анализировать роль и социальную значимость своей профессии в формировании профессиональной ориентации и развитии карьерных стратегий молодежи. Хорошо владеет навыками составления и оценки карьерограмм.

4.1.5 Проблемный семинар "Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда".

На проблемном семинаре рассматриваются вопросы, связанные с общими проблемами молодежи на рынке труда, а также особенности, социальная значимость и проблемы начала карьеры молодежи. Более подробный перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств по дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22

Формирование представлений об особенностях и проблемах в сфере занятости и профессионального развития молодежи; специфике начала карьеры молодого специалиста. Владение навыками анализа и оценки проблем в сфере занятости и профессионального развития молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об особенностях и проблемах в сфере занятости и профессионального развития молодежи; специфике начала карьеры молодого специалиста;

«хорошо» - студент имеет общие представления об особенностях и проблемах в сфере занятости и профессионального развития молодежи; специфике начала карьеры молодого специалиста;

«отлично» - студент имеет общие представления о способах и основных технологиях планирования и развития карьеры, владеет навыками анализа и оценки проблем в сфере занятости и профессионального развития молодежи (на примере современной России).

4.1.6 Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях".

Задание необходимо представить в письменном виде:

1. Ознакомьтесь с ситуациями, которые могут возникнуть на разных этапах жизни молодых людей и в разных жизненных ситуациях, предложенных преподавателем для каждой из следующих категорий молодежи:

1). Стратегии для студента

2). Стратегия для выпускника

3). Стратегии для молодого специалиста (молодой человек, закончивший учебное заведение 2-3 года назад)

2. В свободной форме сформулируйте и напишите по каждой из предложенных ситуаций возможные стратегии для молодых людей на данном этапе.

Более подробное описание данного задания можно найти в фонде оценочных средств.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22

Формирование представлений об особенностях и проблемах профессионального развития молодежи; специфике начала карьеры молодого специалиста. Владение навыками анализа и оценки проблем в сфере занятости и профессионального развития молодежи, формирование навыков консультирования и формирования карьерных стратегий молодых людей.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент представил фрагментарный анализ по обозначенным категориям молодежи и не по всем предложенным ситуациям;

«хорошо» - студент представил кратко наиболее обобщенный анализ всех предложенных ситуаций;

«отлично» - студент представил самостоятельный детальный и аргументированный (с примерами) анализ предложенных ситуаций .

4.1.7 Информационное сообщение по итогам анализа конкретного эмпирического исследования особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме.

Необходимо найти материал по конкретному эмпирическому исследованию особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи, систематизировать и представить в форме устного сообщения на практическом занятии.

ОПК-2 —умение выявлять и анализировать потребности молодых граждан в реализации своего потенциала на примере конкретных эмпирических исследований;;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент плохо умеет выявлять и анализировать роль потребностей и ориентаций молодых граждан в реализации своего потенциала на примере конкретных эмпирических исследований;

«хорошо» - студент хорошо умеет выявлять и анализировать роль потребностей и ориентаций молодых граждан в реализации своего потенциала на примере конкретных эмпирических исследований;;

«отлично» - студент отлично умеет выявлять и анализировать роль потребностей и ориентаций молодых граждан в реализации своего потенциала на примере конкретных эмпирических исследований.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется:

1. В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (*творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор).*

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Карьера как социальное явление в современном обществе: понятие и теоретические подходы в исследовании сущности карьеры.
2. Факторы, влияющие на развитие карьеры.
3. Основные виды и модели карьеры.
4. Этапы в развитии карьеры отдельного индивида.
5. Роль развития карьерных стратегий молодёжи для современного общества.
6. Карьера и история успеха, достигнутого в молодом возрасте (анализ конкретных примеров).
7. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.
8. Мотивация к карьере и профессиональному росту.
9. Роль карьерных ориентаций в построении карьеры молодежи.

10. Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи
11. Начало карьеры молодого специалиста: особенности, задачи и роль в дальнейшем развитии карьеры.
12. Социальная, трудовая и территориальная мобильность молодежи и их значение для карьеры на современном рынке труда.
13. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в начале карьеры.
14. Фри-ланс как форма занятости, распространенная среди молодежи в современной информационной экономике: причины распространения среди молодежи, основные плюсы и минусы.
15. Основные способы поиска работы на современном рынке труда.
16. Стратегии поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях (например: стратегии для студента; стратегия для выпускника; стратегии для молодого специалиста).
17. Карьерный менеджмент: особенности и основные технологии.
18. Резюме - как важный атрибут соискателя, требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу: особенности и основные правила составления.
19. Специфика резюме молодого человека (без опыта работы либо с небольшим опытом работы).
20. Собеседование: подготовка и процесс прохождения собеседования.
21. Особенности прохождения собеседования молодым человеком (без опыта работы либо с небольшим опытом работы).
22. Содействие профессиональному самоопределению и формирование карьерных стратегий молодежи в современной России: особенности и проблемы.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Карьера как социальное явление в современном обществе: понятие и

теоретические подходы в исследовании сущности карьеры.

2. Стратегии поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях (например: стратегии для студента; стратегия для выпускника; стратегии для молодого специалиста).

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

4.2.2 Итоговое практическое задание обязательное для промежуточной аттестации в завершении освоения данной дисциплины:

Групповой творческий проект в форме презентации

Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) в г. Краснодаре (или ином муниципальном образовании на ваш выбор)

Задание выполняется в небольшой группе (2-3 человека). Результаты представляются в форме презентации на семинарском занятии. В случае не выполнения данного задания в необходимые сроки (к итоговому занятию в рамках данного учебного курса) данное практическое задание выполняется индивидуально и представляется на экзамене.

Подробное описание требований по выполнению данного задания можно найти в фонде оценочных средств к данной дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22

Формирование представлений о принципах профориентационной деятельности в молодёжной среде, специфике консультирования молодежи в вопросах профориентации и развития карьеры. Умение формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса адаптации и развития молодых граждан. Владеет навыками консультирования и формирования карьерных стратегий молодых людей.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о принципах профориентационной деятельности в молодёжной среде, специфике консультирования молодежи в вопросах профориентации и развития карьеры, принимал минимальное участие в подготовке и презентации творческого проекта.

«хорошо» - студент имеет общие представления о принципах профориентационной деятельности в молодёжной среде, специфике консультирования молодежи в вопросах профориентации и развития карьеры, работал в составе группы на этапе подготовки творческого проекта, но не участвовал в его публичной презентации.

«отлично» - студент имеет системные представления о принципах профориентационной деятельности в молодёжной среде, специфике консультирования молодежи в вопросах профориентации и развития карьеры, принимал активное участие в подготовке и публичной презентации творческого проекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Громова Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2012. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064> - доступен через электронные ресурсы библиотеки сайта КубГУ.

2. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9323-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693> доступен через электронные ресурсы библиотеки сайта КубГУ.

3. Социология карьеры: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. О.В. Симен-Северская. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 87 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459264> - доступен через электронные ресурсы библиотеки сайта КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

2. Емельянова, О.В. Психолого-акмеологические аспекты развития экономической активности молодежи : электронное учебное пособие / О.В. Емельянова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1675-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437464> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
3. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
4. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента : учебно-методическое пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2106-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
5. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера.- СПб.: Питер, 2012.
6. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139. - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
7. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
8. Парнов Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. Раздел: Теория и практика профконсультирования. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
9. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933 - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

5.3. Периодические издания:

1. Общественные науки и современность
2. Социологические исследования
3. Психологические исследования
4. Управление персоналом

5. Управление развитием персонала

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Информационные порталы, посвященные различным вопросам карьеры помогающие в поиске работы, практик, стажировок для студентов, выпускников и молодых специалистов:

1. Информационный интерактивный ресурс «Навигатор центров карьеры вузов России» — URL: http://ria.ru/sn_edu/20131023/970079907.html#ixzz3XHPnClN5
2. Информационный портал Бизнес изнутри /Статьи о карьере — URL: <https://rb.ru/tag/career/>
3. Информационный портал CAREER.RU — URL: <https://career.ru/>
4. Информационный портал Careerjet — URL: <https://www.careerjet.ru/>
5. Информационный портал eGraduate.ru — URL: <http://egraduate.ru>
6. Информационный портал JobFair.ru — URL: <http://www.jobfair.ru>
7. Информационный портал о карьере и работе для студентов и выпускников технических и естественнонаучных специальностей PHYSCAREER.RU — URL: <http://www.physcareer.ru>

6.2 Информационные ресурсы по вопросам профориентации, трудоустройства и карьеры молодежи в Краснодарском крае:

1. ГБУ Краснодарского края "Научно-методический центр профессионального образования" [Официальный сайт] — URL: <http://rcdpo.ru>
2. Интерактивный информационный портал "Службы труда и занятости населения Краснодарского края" [Официальный сайт] — URL: <https://www.kubzan.ru>
3. Министерство образования, науки и молодежной политики [Официальный сайт] — URL: <http://www.minobrkruban.ru>
4. Кубанский молодежный портал — URL: <http://www.molod.info>
5. Трудоустройство студентов/ Отдел содействия трудоустройству и занятости студентов Кубанского государственного университета - <http://www.kubsu.ru/ru/studlife/placement>
6. Центр молодёжных инициатив (в г. Краснодаре) — URL: <http://www.rabotakuban.info>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционного занятия для студентов ЗФО (1.1 Сущность и значение карьеры в современном обществе, на котором дается основной систематизированный теоретический материал, проводится лекции-обсуждения с элементами дискуссии. Подготовка студентов к лекциям осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 2 Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к лекциям).

По теме 1.1 Сущность и значение карьеры в современном обществе студентам необходимо написать эссе "Карьера в современном обществе", в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления». (См. 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Требования к написанию эссе).

Семинарские (практические занятия) и самостоятельная работа студентов являются важной частью данного практикоориентированного учебного курса.

На практических занятиях по теме 1.2 Системы оценки личностного и профессионального потенциала проводится работа в малых группах по анализу и оценке различных методов оценки личностного и профессионального потенциала. Подготовка к

данному семинарскому (практическому) занятию проводится в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к практическому занятию).

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям по теме 1.3 Технологии карьерного менеджмента проводится в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к практическому занятию). Самостоятельная подготовка студентов необходима по данной теме, в том числе для возможности выполнения практического задания в группах на семинарском занятии: анализа предлагаемых преподавателем примеров резюме, выявления основных ошибок и выбора наиболее удачных примеров, а также анализа конкретных ситуаций использования предлагаемых преподавателем примеров резюме. Данные задания выполняются в рамках такой формы самостоятельной работы студентов как составление и решение ситуационных задач (кейсов) в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Составление и решение ситуационных задач (кейсов)). На практических занятиях по данной теме студентам необходимо на основе анализа нескольких примеров карьерограмм попытаться составить заранее карьерограммы в рамках такой формы самостоятельной работы студентов как составление схем (в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» и представить их на семинаре (См. 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Составление схем).

На практических занятиях по теме 2.1 Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость, выполняется задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью". Для выполнения данного задания необходима самостоятельная подготовка студентов в рамках такой формы самостоятельной работы студентов как составление схем (в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Составление схем).

На практическом занятии по теме 2.2 Карьера молодого специалиста: особенности и проблемы на рынке труда проводится проблемный семинар "Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда", к которому предлагается ряд вопросов для обсуждения. Подготовка к практическому занятию по данной теме проводится в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к практическому занятию). По данной теме предусмотрено индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях". Данное задание выполняется в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Составление и решение ситуационных задач (кейсов)).

На практическом занятии по теме 2.3 Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи проводится проблемный семинар, к которому предлагается ряд вопросов для обсуждения. Подготовка в практическому занятию по данной теме проводится в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к практическому занятию).

Студентам ЗФО необходимо освоить в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в разделе 2 Особенности и практика реализации карьерных стратегий молодежи в современной России тему 2.4 Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии. Для этого нужно ознакомиться с информацией в предложенной преподавателем литературе. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Для подготовки к зачету ещё раз ознакомиться с материалами лекций, а также материалами, которые готовились к семинарским занятиям.

Кроме того, студентам ЗФО необходимо сделать индивидуальное задание — подготовить презентацию "Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы)". Данное задание выполняется в рамках такой формы самостоятельной работы студентов как создание материалов-презентаций в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Создание материалов-презентаций).

Промежуточная аттестация студентов осуществляется: в форме экзамена по билетам и обязательного итогового практического задания (группового творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы)).

В случае подготовки студентов к экзамену по билетам, самостоятельная подготовка студентов к экзамену осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов по направлению 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденные кафедрой государственной политики и государственного управления» (См. 2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем при проведении лекционных занятий и при подготовки заданий студентами для практических занятий; общение и получение консультаций с преподавателем посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.