

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история».

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил(и):

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 от 22 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 от 12 апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Л.Н. Терновая, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование педагогических умений и навыков, необходимых для подготовки учащихся к решению заданий олимпиад и итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции.

1.2 Задачи дисциплины

- ✓ сформировать необходимое для педагогов умение – выстроить траекторию эффективной подготовки учащихся;
- ✓ уметь применить данную траекторию в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- ✓ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества – для формирования гражданской позиции;
- ✓ показать специфику заданий олимпиад по истории и рассмотреть алгоритмы их решения;
- ✓ рассмотреть технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации и научиться применять их в практике собственной педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» относится к вариативной части учебного плана, является факультативом.

Предшествующая дисциплина: «Введение в профессию». Сопутствующие: «Общая психология и педагогика», «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании». Последующие: «Концептуализация преподавания всеобщей истории: системно-деятельностный подход»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этапы и закономерности исторического общества	Формировать у учащихся представления о процессах и закономерностях исторических процессы	Навыками анализа и демонстрации знаний
2.	ПК – 11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Технологии и методы преподавания	Использовать их на практике	Навыками и умениями педагогической работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактные часы		4
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
Самостоятельная работа – СР	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	эссе	
Общая трудоемкость	72	72
зач. ед.		2

2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторн ых	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Введение в курс. Технологии первичной диагностики знаний учащихся. Формирование траектории подготовки. Информационные ресурсы.		2			6
2.	Задания тестового тура олимпиад и алгоритмы их решения.		2			6
3.	Исторический проект и технологии обучения его написанию.		2			6
4.	Историческое эссе и особенности подготовки учащихся. Элементы историографии в преподавании в средней школе.		2			6

5.	Задания третьего тура: практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.		2			6
6.	Особенности итоговой аттестации в формате ОГЭ. Эффективные технологии подготовки.		2			6
7.	Типы и виды заданий ЕГЭ.		2			6
8.	Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части.		2			6
9.	Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).		2			6
	Итого по дисциплине:		18			54

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№		Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		3	
1.	Введение в курс.	Технологии первичной диагностики знаний учащихся. Формирование траектории подготовки. Информационные ресурсы.	Опрос
2.	Задания тестового тура олимпиад и алгоритмы их решения.	Анализ заданий, алгоритмов решения, технологий обучения	Опрос. Решение заданий олимпиад.
3.	Исторический проект и технологии обучения его написанию.	Характеристика проекта, его критериев. Анализ работ учеников. Технологии обучения учащихся.	Написание проекта
4.	Историческое эссе и особенности подготовки учащихся.	Критерии эссе. Типичные затруднения. Анализ работ учеников. Технологии обучения. Элементы историографии в преподавании в средней школе.	Написание эссе
5.	Задания третьего тура.	Критериальная база. Типичные затруднения. Модели подготовки. Практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного	Опрос

		выступления.	
6.	Особенности итоговой аттестации в формате ОГЭ. Эффективные технологии подготовки.	Анализ заданий, алгоритмов решения, технологий обучения	Опрос
7.	Типы и виды заданий ЕГЭ.	Анализ заданий. Демоверсия. Кодификатор. Спецификация. Материалы ФИПИ и их применение в процессе подготовки учащихся.	Решение заданий ЕГЭ
8.	Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части.	Технологии обучения. Анализ их эффективности и типичных затруднений	Анализ работ учащихся
9.	Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).	Критериальная база. Решение заданий. Анализ результатов и ошибок. Технологии эффективной подготовки.	Анализ работ учащихся

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре

	презентаций	всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются с учетом контингента учащихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения. Используются лекция-визуализация, коллоквиум, регламентированная дискуссия, метод малых групп, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль данного курса проводится в форме эссе, которое включает два блока:

- 1 – теоретический: характеристика заданий (по выбранному направлению) и технологий эффективной подготовки к ним;
- 2 – практический: самостоятельное решение заданий или анализ работ учеников, выполнивших эти задания.

В рамках теоретического блока предлагаются следующие направления:

1. Задания тестового тура Всероссийской олимпиады по истории и алгоритмы их решения.

2. Исторический проект (как задание Всероссийской олимпиады по истории) и технологии обучения его написанию.
3. Историческое эссе (как задание Всероссийской олимпиады по истории) и особенности подготовки учащихся.
4. Задания третьего тура Всероссийской олимпиады по истории: практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.
5. Особенности итоговой аттестации в формате ОГЭ. Эффективные технологии подготовки.
6. Типы и виды заданий ЕГЭ.
7. Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части ЕГЭ.
8. Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).

Для практического блока могут быть использованы следующие ресурсы:

1. Задания Всероссийской олимпиады по истории URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789.
2. Открытого банка заданий ОГЭ по истории URL: <http://85.142.162.116/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>
3. Задания Открытого банка заданий ЕГЭ по истории URL: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/openlogin.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
4. Аналитические и методические материалы ФИПИ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.
5. Для предметных комиссий субъектов РФ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Порядок формирования оценки по дисциплине:

Критерий	Макс. возм. количество баллов
Характеристика заданий	5
Описание возможных технологий обучения учеников выполнять задания данного типа	5
Анализ эффективности технологий и типичных затруднений, возникающих в ходе их реализации	5
Достоверность решения заданий/анализа работ учеников	30
Итого:	45

Эссе считается успешно выполненным в случае если полученная сумма баллов не ниже **30**.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК – 2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК – 11 – Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

5. Перечень основной учебной литературы и иных материалов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Факторович А.А. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-428753>.

5.2 Иные необходимые материалы:

1. Задания Всероссийской олимпиады по истории URL: http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789.
2. Открытого банка заданий ОГЭ по истории URL: <http://85.142.162.116/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>
3. Задания Открытого банка заданий ЕГЭ по истории URL: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/openlogin.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
4. Аналитические и методические материалы ФИПИ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.
5. Для предметных комиссий субъектов РФ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее

значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферировании необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/ru/node/1145>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257