

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.13.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.03.01 История**

Программу составил(и):

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.13.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол **№ 13 от 6 июня 2017 г.**

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол **№ 7 от 20 июня 2017 г.**

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Л.Н. Терновая, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о роли и месте религии в политических и социокультурных процессах новейшего времени, о междисциплинарных методах и подходах к исследованию религий в исторической ретроспективе, а также умений и навыков практического применения полученных знаний, в том числе при педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о взаимовлиянии религиозных, социокультурных, политических процессов и систем;
- изучение функций и роли религии в современном мире;
- развитие у студентов умения анализировать особенности церковно-государственных отношений стран региона; сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- сформировать представление о междисциплинарных методах и подходах к исследованию религий в исторической ретроспективе
- развивать умения и навыки практического применения полученных знаний при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия в социокультурном пространстве современной Европы» относится к вариативной части учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения». Последующие: «Культурные феномены народов Восточной Азии»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Фактический материал в объеме содержания курса	Демонстрировать владение им	Навыками его использования в исторических исследованиях
2.	ПК–8	способностью к использованию специальных	основные методы исследования	критически исследовать исторические	навыками работы с информацией из

№ п. п	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	, используемые в исторической науке и религиоведении	данные, обобщать результаты исследований	различных источников для решения исследовательских задач.
3.	ПК–11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знать методы и техники преподавания	Уметь применять методы и техники преподавания на практике	Навыками построения учебного занятия

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактных часов (всего)	40,2	6
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
ИКР – 0,2		
КСР – 0,4		
Самостоятельная работа – СР	32	32
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	72	72
зач. ед.		2

2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Введение в курс		2	2		
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.		4	2		5,3
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре		2	2		5,3
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.		2	2		5,3
5.	Православие в современном мире.		2	4		5,3
6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.		2	2		5,3
7.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.		4	4		5,3
	Итого по дисциплине:		18	18		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№		Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		3	
1.	Введение в курс	Определение понятий. Религия как психологический феномен. Религиозное сознание. Классификации типов верующих. Понятия секуляризация и приватизация. Постсекуляризм. Новые подходы к изучению веры: П. Бергер, Х. Казанова, С. Коллинз-Мэйо, Г. Дейви, М. Колодзеска, С. Кэйли, Т. Лукман и др. Соотношение сакрального и политического в историческом контексте. Политическая религия и идеология. Основные этапы эволюции религии в истории общества (в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Моски). Гражданская религия (Р. Белла, С. Мату, Р. Норри). Фактор религии в концепциях П. Дж. Бьюкенена, С. Хантингтона. «Новое средневековье» и концепция «прозрачных пластиковых схем (С-Х. Рудольф),	Опрос

		Современная география религий.	
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.	Римско-католическая церковь: современная структура, иерархия. Особенности миссионерской деятельности РКЦ. Основные направления деятельности католических орденов и конгрегаций. Влияние Римско-католической церкви на политическое и социокультурное развитие стран Запада в новейшее время. Римско-католическая церковь в контексте экуменизма и межрелигиозного диалога.	Опрос. Презентация
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре	География ислама. Политический ислам: сущность понятия. Причины политизации ислама. Исламский фундаментализм: историческая ретроспектива и перспективы развития. Исламский радикализм: концепции, задачи, международные организации. Мусульманская культура в современной Европе.	Опрос.
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.	Протестантские церкви в XX – начале XXI в.: особенности организации и вероучения. Специфика политико-правовой концепции. Влияние протестантизма на культурные процессы стран Запада. Особенности статуса протестантских церквей в Северной Европе. Протестантизм в контексте межрелигиозного общения.	Опрос. Презентация
5.	Православие в современном мире.	География православия. Особенности организации и статуса православных церквей в Европе. Православная миссия как форма международной деятельности. Международная деятельность Русской православной церкви в XX – начале XXI вв.	Опрос. Презентация
6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	Дискуссия об определении. Виды классификации. Причины распространения некультов в современных условиях: социальный и политический аспект. Правовая специфика статуса. Общество сторожевой башни "Свидетели Иеговы"; сайентология; движение объединения Сан Мён Муна; мормоны; "Нью Эйдж"; харизматическое движение; международное общество сознания Кришны; псевдоиндуистские и гуристские секты XX в.: основы вероучения, организационная структура, распространенность и специфика в странах Европы; участие в культурной и политической жизни.	Опрос.
7.	Государственно-церковные отношения в	Основные модели взаимоотношений государства и церкви в Европейских странах, их характеристика и специфика. Государственно-	Опрос. Презентация

	странах Европы в новейшее время. церковные отношения в странах Европы (Великобритании, Германии, Франции, Испании, Италии, Австрии, Польши, Швеции): исторические предпосылки, социальные факторы, юридическая специфика, религиозные общины в политической системе, культурный компонент.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Часть I

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1. Определение понятий "религия", "политика". 2. Соотношение сакрального и политического в историческом контексте. Политическая религия и идеология. Формы взаимодействия религии и политики. 3. Основные этапы эволюции религии в истории общества (в работах Р. Беллы, М. Вебера, Г. Моски). 4. Фактор религии в концепциях П. Дж. Бьюкенена, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы. 5. Современная география религий.	Опрос
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.	1. Римско-католическая церковь: современная структура, иерархия. 2. Особенности миссионерской деятельности РКЦ. 3. Основные направления деятельности католических орденов и конгрегаций. 4. Влияние Римско-католической церкви на политическое и социальное развитие стран Запада в новейшее время. 5. Римско-католическая церковь в контексте экуменизма и межрелигиозного диалога:	Опрос. Презентация
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре	1. География ислама. 2. Политический ислам: сущность понятия. Причины политизации ислама. 3. Исламский фундаментализм: историческая ретроспектива и перспективы развития.	Опрос.

		4. Исламский радикализм: концепции, задачи, международные организации. 5. Мусульманская культура в современной Европе.	
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.	1. Протестантские церкви в XX – начале XXI в.: особенности организации и вероучения. Специфика политико-правовой концепции. 2. Влияние протестантизма на культурные процессы стран Запада. 3. Особенности статуса протестантских церквей в Северной Европе. 4. Протестантизм в контексте межрелигиозного общения.	Опрос. Презентация
5.	Православие в современном мире.	1. География православия. 2. Особенности организации и статуса православных церквей в Европе. 3. Православная миссия как форма международной деятельности. 4. Международная деятельность Русской православной церкви в XX – начале XXI вв.	Опрос. Презентация
6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	1. Дискуссия об определении. Виды классификации. 2. Причины распространения неокультов в современных условиях: социальный и политический аспект. Правовая специфика статуса. 3. Основы вероучения, организационная структура, участие в культурной и политической жизни стран Запада: Общество сторожевой башни "Свидетели Иеговы"; сайентология; движение объединения Сан Мён Муна; мормоны; "Нью Эйдж"; харизматическое движение; международное общество сознания Кришны; псевдоиндуистские и гуристские секты XX в.:	Опрос.
7.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.	1. Основные модели взаимоотношений государства и церкви в Европейских странах, их характеристика и специфика. 2. Государственно-церковные отношения в странах Европы.	Опрос. Презентация

		Исторические предпосылки, социальные факторы, юридическая специфика, религиозные общины в политической системе, культурный компонент, – на примере ✓ Великобритании, ✓ Германии, ✓ Франции, ✓ Испании, ✓ Италии, ✓ Австрии, ✓ Польши, ✓ Швеции.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются с учетом контингента учащихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторн ых	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Введение в курс		2	2		
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.		4	2		2
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре		2	2		2
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.		2	2		2
5.	Православие в современном мире.		2	4		2

6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.		2	2		2
7.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.		4	4		2
	Итого по дисциплине:		18	18		

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

На примере тематики проблемного семинара №7 «Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время».

1. Основные модели взаимоотношений государства и церкви в Европейских странах, их характеристика и специфика.
2. Государственно-церковные отношения в странах Европы. Исторические предпосылки, социальные факторы, юридическая специфика, религиозные общины в политической системе, культурный компонент, – на примере
 - ✓ Великобритании,
 - ✓ Германии,
 - ✓ Франции,
 - ✓ Испании,
 - ✓ Италии,
 - ✓ Австрии,
 - ✓ Польши,
 - ✓ Швеции.
 - ✓ Чехии

критерии оценивания ответа учащегося в ходе опроса:

	балл
полный развернутые ответ/дополнение, демонстрирующий знание научной литературы и исторических источников, содержащий факты, и логично выстроенную аргументацию	3
развернутый ответ/дополнение, построенный на фактах и логичной аргументации. В меньшей степени научно фундированный.	2
краткий верный ответ или дополнение/логичный вопрос по теме, заданный студентом аудитории.	1
Неверный ответ, отказ от ответа	-1

Условное обозначение оценки за опрос – О

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–4 – Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК–8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК–11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

б) темы презентаций и критерии их оценивания:**Темы презентаций (по выбору студента):**

1. Церкви и религиозные общины в Бельгии.
2. Религиозный аспект в контексте культурного развития Великобритании 1945-2011.
3. Религиозные организации в современной Венгрии.
4. Государство и церковь в Греции в новейшее время.
5. Евангелическо-лютеранская церковь в Дании: политический и культурный аспект.
6. Религиозные организации в Финляндии в новейшее время.
7. Религиозный компонент в системе образования европейских стран.
8. Государство и церковь в Ирландии в XX – начале XXI в.
9. Особенности церковно-государственных отношений стран Балтии.
10. Религиозные организации в политической системе Чехии.
11. Государственно-церковные отношения в Словакии.
12. Особенности церковно-государственных отношений стран Латинской Америки.
13. Современная география католицизма и его локальные особенности (по материалам интернет-источников).
14. Медийное пространство Римско-католической церкви.
15. Протестантизм в современной Швеции.
16. Протестантизм в Норвегии в начале XXI в.
17. Автокефальные православные церкви в интернет-пространстве

Студенты и преподаватель выставляют баллы докладчику по следующему критериальному листу:

Регламент: 7 мин - 1 докладчик, 10 мин.:	Max балл	Ваш балл
✓ если докладчиком подготовлены вопросы/задания для аудитории ✓ если в презентацию входит видео ✓ или если в рамках 1 презентации – два докладчика		
Время - соблюдение регламента	5	
Раскрытие темы, логика изложения	5	
Подбор материала: источники/историография	7	
Оформление презентации	3	
Качество выступления, ответов на вопросы	3	
Интересное изложение материала	2	

Итоговый балл	25	
Коэффициент (балл, деленный на 10)	2,5	

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами.
Таким образом, максимально возможная оценка = $5+2,5 = 7,5$ баллов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–4 – Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК–8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК–11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Примерные варианты вопросов.**

1. Основные этапы эволюции религии в истории общества
2. Римско-католическая церковь в XX в.: организационная структура, специфика статуса Ватикана.
3. Особенности публичной деятельности Римско-католической церкви. Основные направления деятельности католических орденов и конгрегаций.
4. Модернизационные процессы в Римско-католической церкви в 1960-1970-х гг.
5. Деятельность Римско-католической церкви в период неолиберальной революции 1970-1980-х гг.
6. Римско-католическая церковь в период понтификата Бенедикта XVI и Франциска.
7. Современная география ислама. Формирование мусульманских диаспор на территории стран Западной Европы в XX в.
8. Мусульманские общины в странах Запада в начале XXI в. – теория и практика мультикультурализма.
9. Исламский фундаментализм: историческая ретроспектива и перспективы развития.
10. Протестантизм в странах Запада в XX в.– начале XXI в.: основные религиозные направления, протестантские объединения, участие в социо-культурных процессах.
11. Православие в современной мировой политике (конец XX – начало XXI в.).
12. Православные автокефальные церкви в истории современной Европы.
13. Новые религиозные движения в современной общественной жизни стран Запада.
14. Новые религиозные движения: проблемы терминологии и классификации.
15. Классификация церковно-государственных систем: характеристика сепарационной и квазисепарационной моделей.
16. Классификация церковно-государственных систем: характеристика кооперационной модели.
17. Классификация церковно-государственных систем: характеристика модели государственной (национальной) церкви.
18. Религиозные организации в социокультурной системе Великобритании в конце XX – начале XXI в.
19. Религиозные организации в социокультурной системе Франции в конце XX – начале XXI в.
20. Государственно-церковные отношения в странах Северной Европы в конце XX – начале XXI в.

21. Религиозные организации в социокультурной системе Испании в конце XX – начале XXI в.
22. Религиозные организации в социокультурной системе Италии в конце XX – начале XXI в.
23. Религиозные организации в социокультурной системе стран Восточной Европе в конце XX – начале XXI в.
24. Проблема противодействия религиозному экстремизму в странах Запада: международно-правовые акты и национальное законодательство.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

Критерии	Баллы
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	5
Продemonстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	4
Продemonстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	3
Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще. Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0

Проверяемые компетенции: ПК–4, ПК– 8, ПК–11.

Порядок формирования оценки по дисциплине:

По итогам текущей работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

$$\Sigma\P + \Sigma O + 103$$

Где **П** – оценка презентаций

O – оценка ответов

З – оценка, полученная за ответ на зачете

Σ – символ суммы

10 – коэффициент значимости

100% – максимальный результат, набранный студентом группы.

100% – 40%	зачтено
Менее 40%	Не зачтено

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–4 – Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК–8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК–11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 797 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6904-7. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-v-2-knigah-390069>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937/novye-religioznye-dvizheniya>.
2. Религия в глобальном мире // Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
3. Религия: конфликтологическое измерение // Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
4. Религия, мораль, право // Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL:

- <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
5. Религия, наука, образование //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
 6. Социальное служение конфессий //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
 7. Религия и общество //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
 8. Католицизм //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
 9. Протестантизм //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
 10. Современные нетрадиционные религии и культы //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
 11. Современное западное христианство //Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для прикладного бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369/religiovedenie>.
 12. Современный ислам: пути модернизации и фундаментализм // Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для прикладного бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369/religiovedenie>
 13. Корм Ж. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453743.
 14. Исаева А.А. Общественно полезные религиозные организации: особенности статуса, зарубежный опыт, перспективы использования в России. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446769.
 15. Ислам в мультикультурном мире : Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве:

5.3. Периодические издания:

Журналы: Новая, Новейшая история; История и современности; Новый исторический вестник; «Вестник МГУ. Серия 8. История»; «Исторический журнал: научные исследования»; «НГ. Религии»; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://vk.com/libraryoftheologian> – библиотека Теолога.
2. <http://religion.rane.ru/> – журнал «Государство. Религия. Церковь».
3. <http://relig-library.pstu.ru/> - библиотека религиоведения и русской религиозной философии. Издания XVIII – XX века.
4. <https://cyberleninka.ru> – киберленинка
5. <http://www.religiopolis.org/> - религиополис
6. <http://rrs-journal.ru/> - религиоведческие исследования
7. <http://www.religare.ru/> - информационный портал о религии
8. <http://religious.life/> - информационный портал

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/ru/node/1145>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А

	консультации	416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257