

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«29» мая 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки:

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Экологическая политика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программу составил(и):

М.В.Терешина, профессор, д.экон.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

А.Дубовицкий - зам. председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Битарова М.А. - директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Экологическая политика - самостоятельная сфера общественной политической жизни, выражение экологической функции государства. В рамках этой сферы, как учебной темы решается задача не только комплексной экологической, экономической, управленческой и правовой подготовки специалистов по работе с молодежью, но и более крупная задача - формирование активного экологического сознания и мотиваций бережного отношения к природной среде в молодежной среде. Категория «экологическая политика» отражает определенный аспект политической жизни общества, который учитывает природно-социальные взаимодействия и их значение в решении социально-экономических, правовых, научных и культурных проблем.

Экологическая политика может быть представлена как взаимодействие различных экономических, политических и социальных структур, направленных на реализацию стратегии в сфере охраны природы и окружающей среды, а также рассматриваться как деятельность, с помощью которой, при посредничестве государства, общественных, и, в первую очередь, политических организаций, регулируется отношение общества к природе с целью её защиты и развития. Экологическая политика также понимается как система особых политических, экономических, юридических и других мер, предпринимаемых государством с целью управления экологической ситуацией и обеспечения рационального использования природных ресурсов на территории страны. В настоящее время Россия на государственном уровне приступает к реализации идеи устойчивого развития, модернизации экономики, повышению её энергоэффективности и экологической безопасности. Для развития нового типа отношений в системе «человек-общество» необходимо формирование у будущих профессиональных специалистов по работе с молодежью новой экологической культуры, а также прочной системы знаний научных основ экологической политики и механизма её реализации.

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины данного курса являются овладение бакалаврами целостной и современной системы знаний в области экологической политики, а также навыков их эффективного применения на практике для формирования гражданской позиции и профессиональной готовности участвовать в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ.

1.2 Задачи дисциплины:

- Сформировать у бакалавров систему знаний о концептуальных основах экологической политики, основных этапах развития экологической ситуации в России и в мире;
- Выработать четкие представления о механизмах, факторах формирования и реализации экологической политики;
- Сформировать четкие представления о приоритетах экологической политики России для формирования гражданской позиции;
- Дать представление об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения для формирования профессиональных навыков и умений участия в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Экологическая политика» является частью блока профессиональных дисциплин, осуществляющих подготовку студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», и относится к обязательному блоку вариативной части дисциплин. Данная дисциплина призвана решить задачу по комплексной эколого-управленческой подготовке бакалавров, а также заложить основы активного экологического сознания и мотиваций бережного отношения к природной среде в молодежной среде. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные

при изучении следующих курсов: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экономики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Международный опыт молодежной политики», «Основы политического маркетинга», «Маркетинг политической среды», «Ивент-менеджмент», «Основы режиссуры массовых мероприятий».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать концептуальные основы экологической политики, основные черты развития экологической ситуации в России и мире, приоритеты экологической политики России	Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, владеть основными методами оценки влияния политических решений на экологическую сферу общества на глобальном, национальном и местном уровнях	Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России; навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды
2	ПК-19	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Основные принципы и способы участия молодежи социальных проектах экологической направленности,	использовать современную информацию об экологических проблемах для обоснования молодежных проектов и	методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			основные информационные источники, связанные с молодежными проектами и программами экологической направленности, основные сетевые ресурсы молодежных групп и объединений, связанных с экологических проблематикой	программ, выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи	проектов и программ экологической направленности, различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ, навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет. 4 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
		1(1)	1(2)		
Контактная работа, в том числе:	8,3	6	2,3		
Аудиторные занятия (всего):	8	6	2		
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	127	102	25		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45	40	5		-
<i>Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	70	52	18		-
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	12	10	2		

Контроль		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	108	36	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	6,3	2,3		
	зач. ед	4	3	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (1-2 сессия) (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели	16	2			14
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Экологическое измерение устойчивого развития	20		2		18
3.	Международная экологическая политика как ответ на глобальные экологические вызовы. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	18		2		16
4.	Экологическая политика государства: механизмы, факторы формирования и реализации.	18				18
5.	Участие общественности в принятии экологически значимых решений и методы политического разрешения экологических конфликтов.	16				16
6.	Приоритеты экологической политики России	18				18
7.	Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России.	12				12
8.	Экологическая политика предприятий	17	2			15
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	144	4	4		127

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели	Экологическая политика, эволюция понятия. Экологическая и макроэкономическая политики: взаимодействие и противоречия. Экополитика как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага. Природный капитал и его функции.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Интерактивное задание «Разработка приоритетов

		Экологические экстерналии и общественные интересы. Субъекты и объекты экологической политики. Уровни экополитики: глобальный, государственный, территориальный, локальный. Основные направления экологической политики. Модели «экомоноцентризма» и устойчивого развития.	экологической политики для страны с интенсивно развивающейся рыночной экономикой», Р
2.	Концепция устойчивого развития. Экологическое измерение устойчивого развития	От «экоразвития» к устойчивому развитию. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после Саммита-92. Всемирный саммит в Йоханнесбурге. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след». Используемое экологическое пространство. Индекс счастливой планеты.	Подготовка индивидуального задания. Интерактивное задание «Расчет показателя «экологический след», подготовка рефератов по выбору
3.	Международная экологическая политика как ответ на глобальные экологические вызовы. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие международного экологического права, этапы его развития. Конвенция о биологическом разнообразии. Картахенский протокол по биобезопасности. Международное регулирование сетей охраняемых природных территорий. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана. Орхусская конвенция. Киотский протокол. Национальная юрисдикция природопользования. Международные конфликты природопользования Проект ГЕО («Глобальная экологическая перспектива»).	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Кейс «Глобальная климатическая политика», подготовка рефератов по выбору

4.	Экологическая политика государства: механизмы, факторы формирования и реализации.	Правительственные стратегии для достижения экологически ответственного поведения в рыночной экономике. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики государства: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Административно-контрольные, экономические и морально-этические инструменты экологической политики, их преимущества и недостатки. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики: форма правления, богатство, размер территории, культура, состояние окружающей среды, внимание к закону, прозрачность и открытость для правового процесса.	Подготовка аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»
5.	Участие общественности в принятии экологически значимых решений и методы политического разрешения экологических конфликтов.	Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики. Вовлечение общественности в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Планирование кампании по вовлечению общественности, распространение информации, работа со СМИ. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью: анкетирование; интервью с гражданами; социологический опрос; горячая телефонная линия; встреча; "круглый стол"; конференция; теледебаты и телемарафоны; прямой эфир; создание общественных консультативных органов; референдум.	Подготовка группового интерактивного задания «Разработка собственной концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия», подготовка реферата по выбору

		Российское законодательство в области общественного участия. Государственная и общественная экологическая экспертиза. История участия гражданского общества в разработке и реализации экологической политики в России. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.	
6.	Приоритеты экологической политики России	Экологическая политика как часть государственной политики в области национальной безопасности России. Природно-ресурсный потенциал России и теория природной ренты. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов. Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. Формирование экологической культуры населения. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.	Подготовка индивидуального письменного задания: Эссе на тему: «Я-ответственный потребитель, или что я могу сделать для улучшения среды обитания», участие в групповых формах аудиторной работы: задание «Дискуссия о строительстве цементного завода»
7.	Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России.	Понятие экологической емкости территории. Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при разработке стратегий и программ социально-экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование	Участие в групповой работе над информационно-аналитическим проектом «Справочник по экологической маркировке товаров и услуг»

		природоохранной деятельности в регионе. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Бассейновые проекты и схемы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Краевые и муниципальные экологические программы в Краснодарском крае.	
8.	Экологическая политика предприятий.	Охрана окружающей среды, устойчивое развитие и новая этика бизнеса. Хартия бизнеса в поддержку устойчивого развития. Связь экологической политики предприятий с другими уровнями экологической политики. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: от теоретических парадигм к практике. Экологическая эффективность как фактор капитализации бизнеса. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Экологические аспекты деятельности предприятия и критерии оценки значимости воздействий. Экологическая отчетность предприятия. Место экологической атрибутики в системе атрибутов товара. Экологический спрос и предложение. Интегрированные системы экологического менеджмента. Международные стандарты ISO 14000 и их роль в достижении целей экологической политики. Экологическая сертификация и маркировка. Развитие форм кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды.	Подготовка индивидуального письменного задания «Экологическая политика предприятия (по выбору)»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экологическая политика: понятие, сущность,	Теоретические основы и концептуальные модели экологической политики.	Презентация индивидуального задания «Разработка

	концептуальные основы и модели		приоритетов экологической политики для страны с интенсивно развивающейся рыночной экономикой», подготовка реферата
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Экологическое измерение устойчивого развития	Глобальные экологические проблемы современности. Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы Экологическая компонента социально-экономической политики Показатели устойчивого развития как основа формирования экологической политики	Презентация индивидуального задания «Расчет показателя «экологический след», подготовка рефератов по выбору
3.	Международная экологическая политика как ответ на глобальные экологические вызовы. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Международное экологическое право Международные экологические соглашения	Презентация группового задания «Глобальная климатическая политика», подготовка рефератов по выбору
4.	Экологическая политика государства: механизмы, факторы формирования и реализации.	Формирование экологической политики государства Инструменты экологической политики государства	Индивидуальное задание: Аналитическая записка «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»
5.	Участие общественности в принятии экологически значимых решений и методы политического разрешения	Межсекторное взаимодействие в решении экологических проблем Общественные экологические организации и их роль в формировании и реализации экологической политики Экологический маркетинг	Участие в групповом интерактивном задании «Разработка собственной концепции кампании по вовлечению общественности в

	экологических конфликтов.		решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия», подготовка реферата по выбору
6.	Приоритеты экологической политики России	Нормативно-правовое обеспечение экологической политики РФ Акторы, стратегии и технологии формирования и реализации экологической политики РФ	Индивидуальное письменное задание: Эссе на тему: «Я-ответственный потребитель, или что я могу сделать для улучшения среды обитания», участие в групповых формах аудиторной работы: задание «Дискуссия о строительстве цементного завода»
7.	Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России.	Основные экологические проблемы регионов России и методы их решения Экологическая политика в Краснодарском крае	Презентация группового информационно-аналитического проекта «Справочник по экологической маркировке товаров и услуг»
8.	Экологическая политика предприятий	Предприятия как субъекты экологической политики. Экологический менеджмент	Итоговая индивидуальная аналитическая записка по курсу.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015 г.)

2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015 г.)
---	-----------------------------------	--

3. Образовательные технологии

Предлагаемые в программе интерактивные занятия (кейсы и ролевые игры) не являются универсальными, но являются важными при изучении учебной дисциплины «Экологическая политика». Эти методы развивают способности анализировать и разрешать конфликтные ситуации с учетом имеющихся альтернативных подходов, расширять и углублять теоретические и прикладные знания, изученные на лекции и «разобранные» на семинарском занятии, вырабатывают коммуникативные способности, учат культуре полемики и презентации материала. Подобный подход нацелен на выработку творческого и независимого способа мышления, формирования лидерских качеств будущих профессионалов в сфере организации работы с молодежью, готовых принять на себя риск и отвечать за принимаемые решения.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы рефератов к каждому занятию. Предлагаются вопросы и тесты, которые могут быть использованы для промежуточного или итогового контроля. Кроме этого к каждому занятию предлагаются вопросы для повторения, позволяющие контролировать усвоение студентами учебного материала и дискуссионные вопросы, развивающие креативность мышления и навыки ведения дискуссии. Приведены ссылки на Интернет-сайты по проблемам экологической политики и смежным научным проблемам. Информация в экологической сфере обновляется очень быстро, поэтому работа с периодикой крайне необходима.

Первые две темы (1 и 2) программы носят теоретико-методологический характер и направлены в большей степени на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Следующие темы построены по иерархическому принципу и рассматривают несколько уровней экологической политики: с глобального до локального. Эти темы в основном нацелены как на продолжение формирования указанной компетенции, так и на формирование готовности участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19)

Здесь используются такие интерактивные образовательные технологии как

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- ролевые игры
- презентация групповых и индивидуальных заданий.

Достижение цели формирования требуемых компетенций достигается через использование таких образовательных технологий как проблемные лекции, мультимедиа-лекции с элементами дискуссии, лекция-пресс-конференция, изучение научной литературы, самостоятельной работы. Основная цель практических занятий состоит в углубленном изучении наиболее значимых разделов курса, приобретении навыков решения экологических проблем политическими методами.. Практические занятия позволяют закрепить полученные в результате самостоятельной работы знания. Используются различные формы организации практических занятий: проблемные семинары с «мозговым штурмом», дискуссии, case-study, групповые творческие задания, представление презентации проекта и обсуждение результатов работы, видеокейсы с последующим обсуждением, учебно-ролевые игры.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Индивидуальное задание «Разработка приоритетов экологической политики для страны с интенсивно развивающейся рыночной экономикой»

Алгоритм выполнения задания

Предварительный этап

1. Объясните разницу в понимании целей и мер экологической политики для постиндустриальных, индустриальных и аграрно-сырьевых стран..

2. Могут ли развивающиеся страны обеспечить экономический рост за счет иных факторов производства, кроме природных ресурсов?

3. Выберите комнату в своей квартире, общежитии и т.п. Проведите инвентаризацию находящихся в ней различных объектов и разбейте их на четыре категории:

- 1) жизненно необходимые ,
- 2) необходимые, но предмет оказывает чрезмерное воздействие на окружающую среду (например одежда необходима, но шуба из натурального меха –нет),
- 3) предмет не относится к жизненно необходимым, но обязателен в рамках данной культуры,
- 4) предмет не относится к необходимым, но желателен (иначе его здесь не было бы).

Попробуйте экстраполировать результаты на свою модель потребления. Определите, какой процент вашего потребления представляет чрезмерное воздействие на окружающую среду.

4. Насколько вероятно распространение западной системы ценностей во всем мире в XXI веке?

5. Могут ли высокоразвитые страны сократить объемы потребления природных ресурсов и чем это будет грозить развивающимся странам?

Основной этап

1. Разделитесь на малые группы (2-4 студента).

2. Работая в группе, представьте, что вы – состав нового министерства по охране окружающей среды страны с интенсивно развивающейся рыночной экономикой. Используя ваше представление об устойчивом мире, не полагаясь только на рыночные механизмы, предложите политические программы для реализации принципов экологической политики на практике и выделите приоритеты.

3. Ответьте на вопросы:

Какие меры для мотивации частных предприятий стать экологически ответственными вы предложите?

По каким критериям вы сможете оценить прогресс на пути к устойчивому развитию?

Каким образом экологические аспекты должны быть интегрированы в стратегию экономического развития страны ?

Заключительный этап

Подготовьте презентацию.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19 уметь выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных этапах развития экологической политики и современных приоритетах, не может четко

сформулировать основные направления развития экологической политики для формирования гражданской позиции в области решения экологических проблем. .

«хорошо» - студент имеет общие представления об основных этапах развития экологической политики и современных приоритетах, не может четко сформулировать основные направления развития экологической политики для формирования гражданской позиции в области решения экологических проблем.

«отлично» - студент имеет системные представления об основных этапах развития экологической политики и современных приоритетах, не может четко сформулировать основные направления развития экологической политики для формирования гражданской позиции в области решения экологических проблем. .

Индивидуальное письменное задание: «Расчет показателя «экологический след»

Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index) — это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира и отдельных регионов с точки зрения их способности обеспечить своим жителям счастливую жизнь. Рассчитан по методике британского исследовательского центра New Economic Foundation совместно с экологической организацией Friends of the Earth, гуманитарной организацией World Development Movement, и группой независимых международных экспертов, использующими в своей работе, наряду с аналитическими разработками, статистические данные национальных институтов и международных организаций. Выпускается раз в два-три года.

Цель исследования — показать относительную эффективность, с которой страны используют экономический рост и природные ресурсы для того, чтобы обеспечить своим гражданам счастливую жизнь. Составители рейтинга подчеркивают, что в тех странах, где упор делается на развитие производства, а с ним и на экономический рост, люди, как правило, счастливее не становятся, так как экономические теории, которых придерживаются власти этих государств, не имеют ничего общего с жизнью реальных людей. Индекс измеряет показатели удовлетворенности жителей каждой страны и среднюю продолжительность их жизни в соотношении с количеством потребляемых ими природных ресурсов. Экономические показатели в методологии расчета Индекса не используются.

Всемирный индекс счастья показывает эффективность, с которой страны мира «конвертируют» природные богатства в продолжительную и счастливую жизнь своих граждан.

При расчёте всемирного индекса счастья используются три показателя: воздействие человека на природу («ecological footprint» / «экологический след»), продолжительность жизни и удовлетворённость жизнью.

Чем больше индекс, тем страна затрачивает меньшее количество ресурсов для обеспечения благополучной жизни своих граждан (продолжительность жизни + удовлетворённость своей жизнью). Иначе говоря, всемирный индекс счастья не показывает «счастливость» граждан той или иной страны, а иллюстрирует эффективность использования природных ресурсов каждой страной мира для того, чтобы человек чувствовал себя счастливым.

Например: для того, чтобы граждане США были удовлетворены своей жизнью необходимо огромное количество ресурсов, соответственно эта развитая страна мира имеет низкий всемирный индекс счастья.

Прокомментируйте топ рейтинга самых счастливых стран мира (2013)

РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО ИНДЕКСУ СЧАСТЬЯ		
РЕЙТИНГ	СТРАНА	ИНДЕКС СЧАСТЬЯ

1	Коста Рика	64.036
2	Вьетнам	60.439
3	Колумбия	59.751
4	Белиз	59.290
5	Сальвадор	58.887
6	Ямайка	58.534
7	Панама	57.799
8	Никарагуа	57.063
9	Венесуэла	56.871
10	Гватемала	56.861
11	Бангладеш	56.292
12	Куба	56.186
13	Гондурас	55.976
14	Индонезия	55.482
15	Израиль	55.204
16	Пакистан	54.140
17	Аргентина	54.055
18	Албания	54.051
19	Чили	53.883
20	Таиланд	53.458

Ответьте на вопросы:

1. Почему добилась высоких результатов лучшая десятка стран мира по рейтингу индекса счастливой планеты?

2. «Экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Это площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов.

В конце 80-х годов XX века суммарное воздействие человека на биосферу начало превышать ее способности к саморегуляции.

Уже в 2005 году, в среднем «экологический след» жителя Земли покрывал 2,7 га, тогда как планета способна предоставить каждому лишь около 2,1 га. То есть воздействие глобальной экономики и деятельности человека почти на 30% превысили способность Земли предоставлять «экологические услуги».

«Отпечаток» жителя развитых стран уже в 2005 году составлял 6,4 га, т.е. в 3 раза больше, чем может предоставить биосфера! «Экологический след» в странах со средним уровнем доходов составлял 2,2 га на человека, т.е. на 0,1 га превышал средние возможности планеты. Мы, россияне, в среднем оставляем след размером 3,7 га, т.е. нам требуется 1,76 планеты. А вот жители бедных государств используют лишь 1 га.

Прочтите доклад «Живая планета» в кратком изложении

Прокомментируйте результаты России в рейтинге индикаторов «экологического следа». Каковы основные пути уменьшения экологического следа для России?

4. Согласно приведенному ниже тесту рассчитайте свой индивидуальный экологический след

1. Жилье.

1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7

1.2 Большая, просторная квартира + 12

1.3 Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.

2. Использование энергии

2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45

2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2

2.3 Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75

2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10

2.5. В холодный период года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5

2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10

2.7. Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10

3. Транспорт

3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25

3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3

3.3. Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45

3.4. Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75

3.5. В последний отпуск вы летели самолетом +85

3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10

3.7. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4. Питание

4.1. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2

4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженые готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причем не смотрите, где они произведены +14

4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5

4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50

4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85

4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5. Использование воды и бумаги

5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14

5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2

- 5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4
 5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4
 5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2
 5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1
 5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10
 5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5

6.Бытовые отходы

- 6.1. Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100
 6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15
 6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17
 6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10
 6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8
 6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15
 6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2.

Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1,8 га	
3,6 га	 
5,4 га	  
7,2 га	   
9,0 га	    
10,8 га	     

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли. Средний житель США использует 12.2 га (5.3 планеты), средний европеец - 5.1 га (2.8 планеты), а средний житель Мозамбика - всего 0.7 га (0.4 планеты). Средний житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

2. Ответьте на вопросы.

Какая сфера жизни вносит наибольший вклад в величину этого показателя?

Какие сферы жизни вы готовы изменить, чтобы уменьшить свой экологический след?

Удивил ли Вас результат и почему? Что Вы можете сделать для уменьшения своего экологического следа.

Подготовьте краткое резюме.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 знать основные черты развития экологической ситуации в России и мире, уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных литературных источниках и сетевых ресурсах, связанных с вопросами выработки и реализации экологической политики, а также глобальными экологическими проблемами.

«хорошо» - студент имеет общие представления об основных литературных источниках и сетевых ресурсах, связанных с вопросами выработки и реализации экологической политики, а также глобальными экологическими проблемами.;

«отлично» - студент имеет системные представления об основных литературных источниках и сетевых ресурсах, связанных с вопросами выработки и реализации экологической политики, а также глобальными экологическими проблемами..

Задание для подготовки аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»

Алгоритм выполнения задания

1. Сравните нормативно-правовую базу экологической политики двух-трех стран (развитой, развивающейся, с переходным типом экономики) по показателям:

степень продвижения государств по пути построения эффективной экологической политики;

полнота учета экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений;

специфика прав собственности на природные ресурсы в целом, отдельные их виды и на разделение прав между федеральной, региональной и местной властью;

оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в соответствующей стране.

В качестве источников используйте: Российские источники права, а также стран СНГ и дальнего зарубежья, (в полном, а не цитированном виде.) и адреса в сети Интернет

2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

Сопоставление отражения целей экологической политики в законодательстве различных стран мира

Источник права	Критерий сопоставления	Страны	Вывод по конкретному критерию
Конституции стран	Особенности построения конституционного экологического государства	Франция	
		Канада	
		Германия	
		Россия	
		...	
Основные законы по охране окружающей среды и природопользованию	Учет экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений		
Отдельные природоресурсные законы	Специфика прав собственности на природные ресурсы в целом и на отдельные их виды		
Конституции стран	Разделение прав распоряжения природными ресурсами между федеральной, региональной и местной властью в стране		

Специальные природоохранные и природоресурсные законы	и	Оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в стране		
---	---	---	--	--

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Знать основные черты развития экологической ситуации в России и мире, приоритеты экологической политики России, методы, уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах экологической политики в России.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«отлично» задание выполнено в соответствии с требованиями, студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо» задание выполнено с незначительными отступлениями от требований студент по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» - задание в целом выполнено, студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответов на вопросы.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено или студент не знает большей части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Задание « Разработка собственной концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»

Алгоритм выполнения задания

1. Разделитесь на группы (3-4 студента).

2. Каждой группе предлагается разработать собственную концепцию кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия» (для Краснодарского края это может быть защита раннецветущих дикорастущих растений, например, галантиусов, цикламенов, крокусов, собираемых, преимущественно, с целью дальнейшей продажи).

3. Материалы кампании представляются в виде презентации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19 Знать основные принципы и способы участия молодежи в социальных проектах экологической направленности, основные информационные источники, связанные с молодежными проектами и программами экологической направленности, основные сетевые ресурсы молодежных групп и объединений, связанных с экологическими проблематикой, умеет выделять актуальные направления для инициирования и

реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи, владеет методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных проектов и программ экологической направленности, различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ, навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

Критерии оценки:

«отлично» задание выполнено в соответствии с требованиями, студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо» задание выполнено с незначительными отступлениями от требований студент по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» - задание в целом выполнено, студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответов на вопросы.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено или студент не знает большей части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Требования к рефератам

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над рефератом будет только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьезно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент в течение семестра обязан подготовить один реферат на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка реферата включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление реферата). Оптимальный объем реферата не должен превышать 12-15 страниц (стандартный лист формата А4, шрифт 14 Times New Roman, абзац 1,5 интервала). Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Реферат после проверки его преподавателем отдается двум студентам из группы на рецензирование. После этого автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму прочитанного, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Темы для рефератов, представленные по разделам курса

Разделы курса	Темы рефератов
Экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели	1. Пределы роста – фактические примеры из мировой и национальной экономики. 2. Любовь к окружающей среде как эколого-экономическая категория. 3. Перенос загрязнения в развивающиеся страны: экономические выгоды и социально-экологические последствия.
Концепция устойчивого развития. Экологическое измерение устойчивого развития	1. Экологическая продуктивность экономики Китая. 2. Совокупная экологическая продуктивность факторов производства. 3. Роль глобальных факторов в обеспечении национальной экологической безопасности.
Международная экологическая политика как ответ на глобальные экологические вызовы. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Этапы становление международной экологической политики. Российская Федерация в международных соглашениях и конвенциях, регулирующих природопользование. Механизмы регулирования выбросов углерода в атмосферу и возможности создания системы зачета эмиссий углерода. Правовые и организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия. Социальные аспекты развития новейшей биотехнологии. Проблемы применения современной биотехнологии.
Экологическая политика государства: механизмы, факторы формирования и реализации.	Стоимостная оценка природных благ Налоги и платежи за природопользование в стране по выбору. Влияние изменения отношений собственности на ресурсы на степень их экологической сохранности и воспроизводства История развития отношений собственности на природные ресурсы на примере зарубежных стран. Соотношение нормативов допустимого воздействия на среду в странах Европы и в России. Сравнительный анализ стандартов качества окружающей среды в стране по выбору и в России.
Участие общественности в принятии экологически значимых решений и методы политического разрешения экологических	1. Участие общественности в принятии экологически значимых решений в стране по выбору.

конфликтов.	2. Экологические конфликты и пути их разрешения. 3. Экологический PR-менеджмент. 4. Зеленая идеология: миф или реальность? 5. Конфликт как база экологического сознания.
Приоритеты экологической политики России	Лимитирование природопользования в России. Лицензии на комплексное природопользование в России. Государственная экологическая экспертиза в России. Экологическая сертификация в России. Сравнительная характеристика природноресурсного потенциала Российской Федерации и СССР. Утилизация промышленных отходов в России. Эволюция органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды в России с 1990 года по настоящее время.
Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России.	1. Экологическое законодательство Краснодарского края. 2. Основные экологические проблемы Краснодарского края. 3. Региональные экологические программы (на примере Краснодарского края) 4. Муниципальные экологические программы (на примере муниципальных образований Краснодарского края) 5. Экотуризм: возможности развития в Краснодарском крае. 6. Экологические обязательства по проведению зимней Олимпиады Сочи-2014. 7. «Зеленое» наследие Олимпиады Сочи-2014.
Экологическая политика предприятий.	Развитие системы экологической сертификации в России и за рубежом. 2. Экологический сектор экономики: тенденции и перспективы развития. Экологический реинжиниринг бизнеса на основе экологически безопасных технологий.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения

ПК-19 -знать основные информационные источники, связанные с молодежными проектами и программами экологической направленности, основные сетевые ресурсы молодежных групп и объединений, связанных с экологическими проблематикой, владеть методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных проектов и программ экологической направленности.

Критерии оценки:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – 5 рейтинговых баллов «отлично»;
- 70 – 75 баллов – 4 рейтинговых балла «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – 3 рейтинговых балла «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Темы и требования к эссе

Эссе – письменная работа, позволяющая студентам продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако не должно являться их реферированием. При написании эссе студенты должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста. Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

Структура

Наличие плана, введения, заключения, логично структурирована основная часть, соотношение частей оптимально – 2 балла. 1 балл за нарушение логичности, связности структуры, неоптимальное соотношение частей эссе; отсутствие плана, введения либо заключения.

Содержание

Сделан четкий аргументированный вывод – 3 балла. 1 балл за отсутствие четкого ответа на поставленный вопрос или в том случае, если тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы; отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 3 балла.

- 1 балл за:

- Систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;
- Использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;
- Использование устаревших источников информации, отсутствие источников на иностранном языке.

Оформление

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 2 балла.

-1 балл за:

- Несоответствие оформления требованиям;
- Систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). В 0 баллов оцениваются также работы без ссылок на источники литературы.

Темы для эссе:

1. Законы природы – суровые, неумолимые силы, не знающие ни морали, ни приспособления. (Карл Фогт)
2. Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей (Френсис Бэкон)
3. Покорение природы и увеличение производства благ земных для того, чтобы переполнить благами мир так, чтобы всем достало, такое же неразумное действие, как то, что- бы увеличивать количество дров и кидание их в печи для того, чтобы увеличить тепло в доме, в котором печи не закрываются. (Лев Толстой)
4. Человек овладевает природой, еще не научившись владеть собой. (Альберт Швейцер)
5. Мы заимствуем "экологический капитал" у будущих поколений, отнюдь не намереваясь и не имея возможности вернуть долг. Они может быть проклянут нас за наше расточительство, но никогда не смогут добиться возврата капитала. (Доклад "Наше общее будущее")

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России, навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды для формирования гражданской позиции

Разработка и презентация проектов «Степень институционализации региональной экологической политики».

Данная форма проектной работы позволяет студентам на основе комплексной аналитики определить эффективные и имитационные модели реализации экологической политики на локальном уровне. Основой для обоснования эмпирических моделей являются содержательные характеристики экологической политики субъектов РФ.

Оценка степени институализации экологической политики

Показатель	Степень выраженности		
	слабая	средняя	сильная
Наличие в регионе собственной системы развитого природоохранного и природоресурсного законодательства			
Наличие стратегических документов, определяющих экологическое развитие региона на долгосрочную перспективу			
Учет в региональных социально-экономических планах экологической компоненты			
Наличие регионального исполнительного органа власти в области охраны окружающей среды			
Грантовая поддержка региональных экологических инициатив			
Наличие региональных экологических программ и их финансирование			
Отражение экологической проблематики в региональных СМИ (по данным мониторинга СМИ)			
Наличие общественного экологического совета при главе региона			
Экологическая активность населения (количество волонтерских организаций и волонтерских проектов экологической направленности)			
Наличие зарегистрированных региональных отделений экологических партий			
Экологическая прозрачность бизнеса (Отражение экологической компоненты в социально-экологической отчетности бизнеса)			
Количество публичных слушаний регионального и муниципального уровня по экологической проблематике.			

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Знать концептуальные основы и модели экологической политики на национальном и местном уровнях, а также основные черты развития экологической ситуации в России и мире, приоритеты экологической политики России, уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, а также использовать современную информацию о методах политического управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, владеть основными методами оценки влияния политических решений на экологическую сферу общества на глобальном, национальном и местном уровнях

ПК-19 Знать основные информационные источники, связанные с проектами и программами экологической направленности, основные сетевые ресурсы, связанные с экологических проблематикой, уметь выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, владеть методологией поиска экологически значимой информации

Критерии оценки:

1-5 баллов - в проекте отражены институциональные компоненты экологической политики субъекта РФ, нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию экологической политики в РФ (удовлетворительно)

6-11 баллов – в проекте отражены институциональные компоненты экологической политики субъекта РФ, нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию экологической политики в РФ; в презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «экологическая политика» при анализе и оценке содержательной части задания; (хорошо)

12-15 баллов – в проекте отражены институциональные компоненты экологической политики субъекта РФ, нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию экологической политики в РФ; оценена деятельность акторов экологической политики в РФ и принятия управленческих решений в сфере экологической политики; в презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «экологическая политика» при анализе и оценке содержания и эффективности реализации решений в сфере экологической политики РФ на федеральном и региональном уровне.(отлично)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические рекомендации
по подготовке итоговой аналитической записки
«Степень институционализации региональной экологической политики»

Аналитическая записка «Экологическая политика в РФ (на примере одного субъекта РФ)» - итоговая аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа содержания региональной экологической политики (заложенные в ней стратегии и механизмы, межсекторное взаимодействие) и оценку ее эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективности региональной экологической политики.

Уточненная формулировка темы аналитической записки и выбор субъектов РФ согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

1. Обоснование проблемной ситуации:

- актуализации проблемы охраны окружающей среды в современной России;
- данные о состоянии окружающей среды в выбранном субъекте РФ ;
- данные об основных показателях, акторах, программах, практиках, формирования и реализации экологической политики в выбранном субъекте РФ

2. Экологическая политика в субъекте РФ (а) кейсовые описания и итоговые выводы

3. Практические рекомендации по повышению эффективности экологической политики в субъектах РФ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
2. Якуцени, С.П. Политическая экология / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 426 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271811>
3. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>

5.2. Дополнительная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 24-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01378-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12.
2. Системы экологического менеджмента организаций на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 14000 и их сертификация : учебное пособие / Б.С. Пункевич, В.Н. Фокин, Е.И. Кислова и др. - Москва : АСМС, 2010. - 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137041>
3. Экологический аудит: Теория и практика : учебник для студентов вузов / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др. ; под ред. И.М. Потравного. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. : ил., табл., схем. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02424-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550>.

4. Куприянов, А. Системы экологического управления : учебное пособие / А. Куприянов, Д. Явкина, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 122 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259229>

5.3. Периодические издания:

- Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/>
- Экология и право <http://www.bellona.ru/subjects/ecopravo>
- "Общество и экология" <http://www.ecogazeta.ru/>
- Green Evolution <http://greenevolution.ru/news/>
- «Грин Сити» <http://gazetagreencity.ru/>
- «ЭКОС» и «Экос-информ» <http://www.ecosinform.ru>
- Деловой экологический журнал <http://www.ecomagazine.ru/>
- Российская газета - <http://www.rg.ru/>
- Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
- Наша природа — Федеральная государственная информационная система <https://priroda-ok.ru/#home>:
- Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru>
- Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://les.mnr.gov.ru>
- Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.rosnedra.com>
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://control.mnr.gov.ru>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru
- Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.dprgek.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме

рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет..

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

